SEMANARIO
MINAS y petróleo

Primeros en informar sobre minas y energía ISSN 1814-4209 AÑO 32 Nº 1432 - L&L EDITORES - LIMA, 19 NOVIEMBRE DEL 2026

ENSEÑA PERÚ:

UNA ESTRATEGIA CREADA PARA REDUCIR LAS BRECHAS SOCIALES

- MINEM EJECUTA EVALUACIÓN DEL REINFO EN PATAZ ACATANDO ORDEN JUDICIAL
- APROBACIÓN PRESIDENCIAL Y DESEMPEÑO ECONÓMICO EN AMÉRICA LATINA
- MINEM, SUNARP E INGEMMET FORTALECERÁN PROCESOS REGISTRALES MINEROS



Formalizar también es salvar vidas

Raúl Benavides, director de Compañía de Minas Buenaventura

Hace unos días recibimos en CETEMIN, en Chosica, a un grupo de dirigentes mineros de Potosí, Bolivia. Llegaron con una preocupación estremecedora: nos informaron que el año pasado registraron más de 200 accidentes mortales en sus operaciones y, para septiembre de este año, ya habían superado esa cifra.

Potosí, cuyo Cerro Rico fue uno de los grandes productores de plata del mundo, enfrenta hoy una dolorosa contradicción: una actividad que generó tanta riqueza sigue cobrando demasiadas vidas.

Los visitantes querían conocer cómo enseñamos a trabajar con seguridad. Recorrieron nuestra mina subterránea modelo, donde los estudiantes aprenden a perforar, utilizar explosivos y transportar mineral siguiendo procedimientos seguros. Su propósito es desarrollar una escuela similar en Potosí. Su visita me recordó nuestra propia historia. En 1996, la minería peruana registró alrededor de 120 accidentes mortales, cuando empleaba aproximadamente a 50.000 trabajadores. Ante esa realidad, la Sociedad Nacional de Minería, Petróleo y Energía, el Ministerio de Energía y Minas y el Instituto de Ingenieros de Minas del Perú impulsaron una respuesta conjunta.

De ese esfuerzo nació el Instituto de Seguridad Minera (ISEM), que ha promovido la capacitación y las mejores prácticas internacionales. Hoy, con cerca de 300.000 trabajadores, hemos logrado reducir considerablemente las muertes, hasta cifras inferiores a 25 anuales. Es un avance importante, pero insuficiente: nuestra meta debe seguir siendo cero accidentes.

La experiencia boliviana también me hizo pensar en una deuda pendiente del Perú: la seguridad de quienes trabajan en la minería artesanal y de pequeña escala, particularmente en operaciones informales.

Cuando discutimos la formalización minera, solemos concentrarnos en registros, permisos, plazos y expedientes. Pero detrás de cada operación hay personas que merecen regresar sanas y salvas a sus hogares. Formalizar no puede significar únicamente entregar papeles. Debe significar también trabajar de manera segura y respetar el medio ambiente.

Muchos pequeños mineros desean mejorar sus operaciones, pero necesitan capacitación, orientación técnica y acceso a buenas prácticas. La minería formal tiene una experiencia valiosa que puede compartir. No basta con exigir requisitos: también debemos ayudar a que puedan cumplirse.

Por eso, propongo convocar a los líderes de la pequeña minería y la minería artesanal a una campaña nacional de prevención de accidentes y protección ambiental. El ISEM, CETEMIN y las empresas mineras formales podrían aportar instructores, conocimientos y experiencias concretas.

Esa capacitación debe incluir el manejo seguro de explosivos, la prevención de derrumbes y el cuidado de ríos y acuíferos. Proteger a los trabajadores y evitar la contaminación son responsabilidades inseparables.

La formalización no debería medirse solamente por expedientes aprobados, sino también por accidentes evitados, vidas protegidas y daños ambientales prevenidos. Una autorización administrativa no garantiza, por sí sola, una operación responsable.

Los dirigentes de Potosí vinieron a aprender de nuestra experiencia. Su visita debería impulsarnos a mirar nuestras propias carencias. Si hemos demostrado que la seguridad puede mejorar en la minería formal, debemos extender ese aprendizaje a quienes más lo necesitan.

Una minería responsable no se define solo por cuánto produce, sino por cómo protege la vida y el entorno donde trabaja.

MINEM ejecuta evaluación del Reinfo en Pataz acatando orden judicial

El sector desmiente las versiones falsas de algunos dirigentes que buscan fomentar protestas con el argumento de un supuesto favorecimiento a la gran minería.

El Ministerio de Energía y Minas (MINEM) desmiente de manera firme y categórica las versiones difundidas por algunos dirigentes locales que acusan falsamente al sector de pretender excluir del Registro Integral de Formalización Minera (Reinfo) a todos los mineros artesanales del distrito de Pataz (La Libertad) para favorecer a la gran minería.

El MINEM aclara que la evaluación que actualmente atraviesan alrededor de 156 operadores inscritos en el Reinfo no responde a una decisión discrecional ni a presiones empresariales, sino al estricto cumplimiento de una sentencia firme del Cuarto Juzgado Constitucional de Lima. Dicha resolución judicial obliga al ministerio a resolver solicitudes administrativas que se encontraban pendientes, bajo advertencia legal, pues desacatar un fallo del Poder Judicial constituye un delito.

Asimismo, el sector precisa que el inicio de esta evaluación técnica no implica una exclusión automática. La Dirección General de Formalización Minera (DGFM) revisa cada expediente de manera individual y rigurosa para verificar si los operadores se encuentran trabajando sin autorización dentro de áreas restringidas que ya cuentan con Instrumento de Gestión Ambiental aprobado a favor de la empresa. Quienes operan conforme a ley y cuentan con contrato de explotación vigente tienen sus derechos plenamente garantizados.

El Estado, a través del MINEM, respalda al pequeño minero que cumple las normas, pero no puede avalar actividades ilícitas en zonas restringidas donde hoy operan bandas criminales armadas que ponen en riesgo la vida de los trabajadores y la seguridad de la provincia.

Para garantizar la transparencia del proceso y evitar la desinformación, el ministerio ha desplegado equipos técnico-legales de la DGFM y de la Oficina General de Gestión Social directamente en Pataz. Estos especialistas brindan orientación caso por caso, verifican el cumplimiento de requisitos y promueven espacios de diálogo para facilitar acuerdos de explotación donde sea técnicamente viable.

El MINEM subraya que la situación en Pataz evidencia que el esquema actual del Reinfo está agotado. Por ello, el Ejecutivo impulsa una nueva Ley de la Pequeña Minería y Minería Artesanal (Ley MAPE) con reglas claras, trazabilidad y asistencia técnica real, a fin de que la formalización deje de ser un trámite interminable y se convierta en una actividad segura, ordenada y sostenible.



La provincia de Pataz es aquella donde la minería ilegal ha recurrido al robo y el crimen con mayor frecuencia

L & L EDITORES SRL
Jr. Juan Chávez Tueros 1205, Urb. Chacra Ríos Sur, Cercado de Lima
Teléfono 421 5288
minasypetroleo@telefonica.net.pe
Hecho el Depósito Legal N° de Registro 98-2938
ISSN 1814-4209 Norma Internacional ISO 3297

DIRECTOR
Luis Vargas Barbieri

PRESIDENTE DEL CONSEJO EDITORIAL
Fernando Cillóniz B.

COORDINACIÓN
Carmen Rosa Pérez Jiménez

LOGÍSTICA
Santiago Bada

EDITORA *Responsabilidad Social*
Liliana Noriega

FOTOGRAFÍA
Victor Abad

DIAGRAMACIÓN
Rodolfo Vargas

EDICIÓN DIGITAL / DISTRIBUCIÓN
L & L Editores S.R.L.

www.minasypetroleo.com.pe

Nº 1432 - 19 de Noviembre del 2026

Aprobación presidencial y desempeño económico en América Latina

Los 18 países examinados muestran por qué la confianza de los acreedores y la opinión de los ciudadanos pueden moverse en direcciones distintas.

Uruguay, Chile y Perú tenían las menores primas de riesgo soberano de la muestra al comenzar noviembre. Sin embargo, la imagen favorable de sus presidentes oscilaba entre 33,5% y 43,8%. En el otro extremo de la encuesta, Claudia Sheinbaum y Nayib Bukele rozaban el 70% de imagen positiva, con riesgos país de 228 y 317 puntos básicos, respectivamente. La diferencia es visible en toda la comparación financiera. La correlación por rangos entre imagen positiva y EMBI fue de +0,33 en los 17 países con datos para ambos indicadores.

La solvencia del Estado y la evaluación del gobierno

Los acreedores evalúan la capacidad del Estado para pagar y refinanciar su deuda. Para ello cuentan las reservas, los vencimientos, el historial de pagos y la continuidad de las políticas económicas. La encuesta capta opiniones sobre un gobernante en un momento determinado. En el Perú, los 121 puntos básicos de riesgo país coexistieron con un 43,8% de imagen positiva de Keiko Fujimori. Para un proyecto minero, una prima soberana baja puede favorecer las condiciones de financiamiento. El costo efectivo depende también del plazo, de las garantías y de los riesgos del propio proyecto.

La seguridad pesa en la opinión pública

El Salvador ilustra cómo pueden convivir el respaldo político y las preocupaciones económicas. En una encuesta nacional del Iudop de la UCA, realizada en mayo, el 77,4% identificó la seguridad como el aspecto más positivo del país y alrededor del 71% señaló algún asunto económico como su principal problema. Esa encuesta ayuda a entender qué valoran los salvadoreños. El EMBI responde a otra pregunta y siguió situando a El Salvador por encima de México, Perú, Chile y Uruguay.

Fuentes CB Global Data vía El Hoy · Ficha del Perú vía La República · J. P. Morgan vía Bloomberg Línea · Iudop de la UCA de El Salvador

El crecimiento y los precios en la vida cotidiana

México encabezó la encuesta con un crecimiento real por habitante proyectado de apenas 0,7%. Panamá y Paraguay figuran entre las economías de mayor expansión por habitante, con 3,8% y 3,3%, pero sus presidentes aparecen entre los peor evaluados. El PBI por habitante es un promedio. Su aumento puede concentrarse en determinados sectores o tardar en reflejarse en el empleo y los ingresos familiares.

Con los precios ocurre algo parecido. Panamá tenía una inflación media proyectada de 1,8% y una imagen presidencial favorable de 34,9%. Argentina combinaba una inflación de 32,5% con 37,4% de imagen favorable. La tasa anual mide cuánto suben los precios respecto del año anterior. Para una familia también importan el encarecimiento acumulado, el precio de su propia canasta y cuánto avanzó su salario.

El Gini tampoco ordena las simpatías

Uruguay y Perú registraron índices de Gini casi idénticos en 2024, de 40,0 y 40,1, y sus presidentes obtuvieron valoraciones distintas. Colombia, con 54,4, presentó la mayor desigualdad de los 16 países con datos desde 2023 y una imagen presidencial favorable de 46,9%. El Gini describe cómo se distribuyen los ingresos, mientras que el poder adquisitivo depende también de su nivel. En esta muestra, las asociaciones de la imagen presidencial con el crecimiento por habitante, la inflación y el Gini fueron cercanas a cero.

Fuentes FMI, PBI real · FMI, inflación promedio anual · Worldometer, proyecciones de población de la ONU · Banco Mundial, índice de Gini · Ficha de Colombia vía Infobae

Cuadro N° 1

Imagen presidencial y deuda soberana

Países ordenados por imagen positiva. Encuesta en línea de CB Global Data del 4 al 9 de noviembre de 2026. EMBI consultado al 2 de noviembre.

País	Mandatario	Positiva (%)	Negativa (%)	EMBI (pb)	Referencia US$ (%)
México	Claudia Sheinbaum	69.8	25.5	228	7.19
El Salvador	Nayib Bukele	69.5	24.9	317	8.08
Costa Rica	Laura Fernández	52.3	42.1	158	6.49
Rep. Dominicana	Luis Abinader	51.2	43.5	195	6.86
Brasil	Luiz Inácio Lula da Silva	50.4	46.9	195	6.86
Ecuador	Daniel Noboa	47.8	48.3	569	10.60
Colombia	Abelardo de la Espriella	46.9	51.7	234	7.25
Honduras	Nasry Asfura	45.7	52.1	202	6.93
Perú	Keiko Fujimori	43.8	54.4	121	6.12
Bolivia	Rodrigo Paz	40.2	55.6	494	9.85
Uruguay	Yamandú Orsi	38.6	57.7	83	5.74
Argentina	Javier Milei	37.4	57.7	801	12.92
Nicaragua	Daniel Ortega	36.3	61.7	—	—
Venezuela	Delcy Rodríguez	35.6	59.3	4 473	—
Panamá	José Raúl Mulino	34.9	59.3	134	6.25
Chile	José Antonio Kast	33.5	62.7	104	5.95
Guatemala	Bernardo Arévalo	31.4	63.4	141	6.32
Paraguay	Santiago Peña	24.7	69.8	125	6.16

La referencia en US$ suma el rendimiento del Tesoro estadounidense a 10 años del 2 de noviembre (4,91%) y el EMBI expresado en puntos porcentuales. Cada 100 puntos básicos equivalen a 1 punto porcentual. Es una aproximación ilustrativa al costo soberano en dólares. Los bonos del EMBI tienen vencimientos diversos y el resultado difiere del rendimiento de una emisión concreta o de la tasa de un préstamo bancario.

Nicaragua carece de EMBI en la fuente utilizada. En Venezuela se omite la referencia en dólares debido al impago y a que el diferencial de los bonos existentes refleja expectativas de recuperación. Las opiniones positivas y negativas pueden sumar menos de 100% por las respuestas sin posición.

Con una tasa base fija, la referencia en dólares reproduce el orden del EMBI para los países con ambos datos. La correlación de imagen positiva y EMBI asciende a +0,44 al retirar Venezuela (16 países), frente a +0,33 en la muestra de 17.

Fuentes Ranking completo reproducido por GeoContexto · Ficha de Colombia vía Infobae · J. P. Morgan vía Bloomberg Línea · Tesoro de Estados Unidos

Cuadro N° 2

Crecimiento por habitante inflación y Gini

Proyecciones para 2026 de crecimiento e inflación. Último Gini disponible, con el año de medición. Se conserva el orden del cuadro 1

País	Imagen positiva (%)	PBI real por habitante (%)	Inflación media (%)	Gini (0 a 1 00)	Año Gini
México	69.8	0.7	3.8	42.6	2024
El Salvador	69.5	4.1	2.7	39.8	2023
Costa Rica	52.3	2.9	- 0.8	45.5	2025
Rep. Dominicana	51.2	3.8	5.1	39.0	2024
Brasil	50.4	1.8	4.4	50.3	2024
Ecuador	47.8	1.8	2.0	45.9	2025
Colombia	46.9	1.2	6.0	54.4	2024
Honduras	45.7	1.6	5.6	45.7	2024
Perú	43.8	2.0	3.8	40.1	2024
Bolivia	40.2	- 4.3	12.7	40.9	2024
Uruguay	38.6	1.4	4.0	40.0	2024
Argentina	37.4	1.8	32.5	42.4	2024
Nicaragua	36.3	2.5	3.5	46.2	2014
Venezuela	35.6	4.6	467.9	44.7	2006
Panamá	34.9	3.8	1.8	49.7	2024
Chile	33.5	0.2	3.7	43.0	2024
Guatemala	31.4	2.5	3.0	45.2	2023
Paraguay	24.7	3.3	3.1	44.2	2024

El crecimiento real por habitante se estima dividiendo el factor de crecimiento del PBI real proyectado por el FMI entre el factor de crecimiento demográfico de la ONU (variante media, difundida por Worldometer) y restando uno. Cifras redondeadas a un decimal. Inflación media anual del FMI, edición de octubre de 2026.

El Gini aumenta con la desigualdad. Los datos proceden de encuestas de hogares de distintos años y coberturas. Los registros de Nicaragua (2014) y Venezuela (2006) se muestran como antecedentes históricos y se excluyen del cálculo de correlación del Gini.

Fuentes FMI, PBI real · FMI, inflación promedio anual · Worldometer, proyecciones de población de la ONU · Banco Mundial, índice de Gini

Correlación por rangos con la imagen positiva

Indicador	Spearman	Países
Riesgo país (EMBI)	+0.33	17
Crecimiento real del PBI por habitante	- 0.06	18
Inflación media anual	- 0.02	18
Gini desde 2023	- 0.09	16

Spearman mide si el orden de los países en un indicador acompaña al orden de otro. Una relación cercana a cero indica poca correspondencia en esta muestra. El corte transversal es descriptivo y no permite atribuir causas. Las correlaciones se calculan antes de redondear el PBI por habitante.

Documento preparado hacienda uso de ChatGPT

ENTREVISTA A ÁNGELA BRAVO CHACÓN

Enseña Perú: Una estrategia creada para reducir las brechas sociales

En la historia republicana del Perú, ha habido numerosos ejemplos de personas o familias adineradas que destinaron parte de su riqueza en favor de la niñez. Algunas de las primeras obras de asistencia a la niñez surgieron de la iniciativa de ciudadanos que supieron movilizar donaciones y conseguir respaldo institucional.

En 1894, Juana Alarco de Dammert fundó la Sociedad Auxiliadora de la Infancia. De esa labor nacieron una escuela maternal, un consultorio médico gratuito para niños y una cuna para los hijos de madres trabajadoras. Décadas más tarde, el médico Augusto Pérez Araníbar, desde la Beneficencia de Lima y con la colaboración de donantes privados, impulsó el puericultorio que lleva su nombre. Inaugurado en 1930, fue concebido para acoger a niños que carecían de un hogar. Con el tiempo, las empresas también aportaron recursos a programas dirigidos a la niñez.

En Áncash, el Fondo Minero Antamina financió Ally Micuy, un proyecto ejecutado por Cáritas para combatir la desnutrición crónica y la anemia en los primeros años de vida. La Fundación Telefónica, por su parte, impulsó Proniño, un programa que buscaba combatir el trabajo infantil apoyando la escolarización.

En épocas y lugares distintos, estas iniciativas respondieron a problemas concretos de las familias peruanas y muestran cómo el aporte privado, en colaboración con instituciones públicas y organizaciones sociales, puede ampliar las oportunidades de quienes empiezan la vida.

Un ejemplo de inversión empresarial sostenida en favor de la niñez peruana es Empresarios por la Educación (ExE). La asociación fue fundada en 2007 por José Miguel Morales, por iniciativa de la CONFIEP, para sumar los aportes de distintas empresas al fortalecimiento de la escuela pública. Como informó Minas y Petróleo al cumplirse sus primeros nueve años, ExE había invertido S/ 65,8 millones en sus iniciativas y capacitado a más de 90.000 docentes de escuelas públicas en 23 regiones. Su apuesta por la formación de maestros dio al aporte empresarial un alcance que va más allá de cada aula, pues lo aprendido por un docente puede beneficiar a sucesivas promociones de alumnos.

Confirmando la convicción actual de que las brechas sociales que existen en nuestro país solo pueden ser reducidas mediante la implementación de una educación de calidad de carácter universal para toda la población infantil y adolescente del Perú, en marzo de 2009, por iniciativa de un grupo de jóvenes profesionales se fundó Enseña Perú. Esta es una organización sin fines de lucro que busca reducir las brechas de oportunidades educativas en el país. A continuación, presentamos la entrevista que Minas y Petróleo le hiciera recientemente a la doctora Ángela Bravo Chacón actual directora de Enseña Perú.



Liderazgo por la educación. Angela Bravo, CEO de Enseña Perú, elegida comna de las 50 mujeres más poderosas según revista Forbes Perú

¿Qué es Enseña Perú, con que propósito fue fundada?

Enseña Perú es una asociación civil que tiene ya 17 años trabajando aquí en Perú con el propósito de mejorar la calidad de la educación pública en las escuelas para poder transformar, a partir de lo que ocurre en el colegio, la sociedad, porque sabemos y creemos, muy firmemente, que tener un sistema educativo que realmente ofrezca las oportunidades para que cada niño y cada niña se desarrolle donde esté, es lo que realmente va a transformar nuestro futuro como nación. Se habla mucho de talento humano, de capital humano, de capacidad y los países que han logrado hacer cambios muy importantes en sus trayectorias de desarrollo económico y social, apostaron en primer lugar a mejorar la educación.

¿Hay algunos ejemplos de eso?

El caso de Corea del Sur es un ejemplo, ya que pasó de tener un sistema de muy baja industrialización y mucha pobreza a ser la potencia global de hoy. Uno de los corazones de su reforma, junto con otros cambios en temas más económicos, estuvo muy centrado en lograr un sistema educativo que realmente sea de calidad, que asegure que cada persona vaya a la escuela, aprenda lo que tenga que aprender y sobre todo que pueda, en esa escuela, descubrir en qué es bueno, qué talento tiene en verdad, ya que cada persona tiene un talento y con él puede construir su proyecto de vida.



La Promoción 17 del Programa de Liderazgo en el Encuentro de bienvenida 2026. Chavín de Huántar, Áncash



Estudiantes de la I.E. San Cristóbal de El Olto junto a su docente, participante del Programa de Liderazgo. El Olto, Amazonas

Esa es un poco la misión que tenemos en Enseña Perú, lograr que los colegios aseguren ese propósito, nos den aprendizajes básicos, que todos los niños puedan leer y escribir, por ejemplo; aunque parece muy obvio que eso es lo que el colegio debe hacer, si vemos los resultados no es así en nuestro país. En verdad, nuestro sistema educativo sólo logra que dos de cada diez estudiantes logren aprender a leer y escribir con la comprensión lectora que deberían tener. El año pasado el ministerio hizo por primera vez una prueba para quinto de secundaria y el número en lugar de subir bajó a uno de cada diez. Es decir que sólo el 10% de los estudiantes de secundaria están logrando aprender a leer.

Estos egresados de secundaria son lo que en educación se conoce como analfabetos funcionales. El estudiante tiene un cartón que certifica que terminó el colegio y fue once años a aprender, pero en la práctica no puede leer un texto complejo y no tienen mucha capacidad para poder crear con lo que lee, tener pensamiento crítico, construir. En consecuencia, nuestro sistema está en una crisis importante.

¿Cómo podemos revertir eso?

En Enseña Perú lo que hacemos es trabajar aprendizajes, ese es el corazón de nuestro trabajo, pero lo trabajamos de una manera algo distinta a lo que hacen otras organizaciones civiles. Nosotros trabajamos con dos principios, el primero es trabajar desde la mirada de empoderar las capacidades desde el liderazgo, así que tenemos programas de liderazgo dirigidos a diferentes actores del sistema educativo para que todos puedan trabajar: son programa para los profesores, para los directores de los colegios, para los equipos que acompañan la gestión local, también a través del ministerio que tiene las UGEL, que son las unidades de gestión educativa local. También trabajamos con algunos gobiernos regionales a nivel de la dirección regional, pero trabajamos también con un programa que es nuestro primer programa en Enseña Perú, que es un programa de liderazgo.

¿En qué consiste ese programa?

Existen 62 países en el mundo con este programa que empezó en Estados Unidos y de hecho Enseña Perú lo trajo de ahí. Su primer eslabón fue el área de liderazgo y lo que se busca es conseguir que jóvenes profesionales de distintas carreras, no solo educadores, postulen a ser profesores en escuelas por dos años.

Nosotros hacemos una convocatoria anual, este año han postulado 5,000 profesionales a esta convocatoria para cubrir 80 posiciones, lo que prueba que es un ámbito bastante cotizado para poder empezar una carrera o para poder cambiar de carrera en algunos casos. Empezando con un acompañamiento y una formación y teniendo la oportunidad de ser maestro por dos años en un colegio de muy alto nivel.

En consecuencia, este programa con el que nosotros empezamos permite, en primer lugar, traer talento distinto a la educación. Tenemos profesionales de distintas carreras y el 75% luego de pasar estos dos años en aula, termina quedándose trabajando en educación.

¿Ese fue su caso?

De hecho, yo estudié Ciencias Políticas y mi primera carrera no fue educación, pero mi primer trabajo fue en Enseña Perú, fui maestra de primaria, pero yo postulé a Enseña cuando salía de la universidad y soy de la segunda promoción, ahora estamos en la promoción 18 así que ya han pasado varios años de ello, pero me quedé trabajando en educación. Fui participante del programa de liderazgo, como beneficiaria, no como líder.



Patricia Pasquel, docente del Programa de Liderazgo, comparte con sus estudiantes en la I.E. Chujai Anag Ukumcham. Wawaim, Amazonas

Luego de eso me quedé trabajando en educación, estudié una segunda carrera en educación. Entré a trabajar al Ministerio de Educación, he sido directora de Educación Secundaria en el Ministerio, a cargo de todas las secundarias del país, luego también me encargaron la Dirección de Primaria. Me tocó hacer el programa de aprenda en casa porque fui directora también durante la pandemia. Así que fue un reto importantísimo el de poder dirigir la Política Nacional de Educación desde la secundaria y luego desde la primaria. Después he trabajado en UNESCO y cuando estaba haciendo mi doctorado se me presentó la oportunidad de venir a dirigir Enseña Perú; pero eso ha sido posible porque ya han pasado muchos años y siempre he estado cercana a la organización y ha sido un regreso interesante pasar de haber sido participante y haber empezado mi carrera en un aula gracias a esta organización y ahora poder estar ofreciendo esa posibilidad a nuevas promociones de chicos y chicas que tienen vocación social, que quieren hacer un cambio y que encuentran en la educación un espacio para hacerlo. Para nosotros este programa es muy gratificante porque genera ese talento.



Un estudiante participa en clase en la I.E. 18132 José Antonio Encinas Franco, como parte del proyecto 'Leemos para ser libres'. Luya, Amazonas

¿Hay algún otro ejemplo al que puede hacer referencia?

En el Instituto de Ingenieros de Minas del Perú (IIMP) tenemos a Homar Lozano, que es exalumno de nuestra cuarta promoción. Empezó como profesor de matemáticas, a través del programa y ahora dirige los programas de juventudes en el IIMP. Tratamos y él también trata, de gestionar talento, en su caso el ingreso de jóvenes a las carreras vinculadas al sector minero, pero empezó su carrera también en un aula.

Continúa en la pag. 6

Viene de la pag. 5

Buscamos mucho esta mirada. El reto es complejo, no lo va a resolver una persona, ni lo van a resolver solo los profesores, realmente necesitamos personas y talento excelente en cualquier espacio para el servicio de lo educativo, pero también con la mirada clara de lo que permite este programa de dos años, que es que tú conozcas el reto con mucha profundidad, pero también que te lleves la esperanza de que es posible cambiarlo, porque eso es lo que hacen los dos años.

Estás en aula y aprendes muchísimo de la realidad, actualmente el 80% de nuestras plazas son rurales, así que los chicos se van a zonas rurales ya sea en montaña alta o en la Amazonía. Tienen un reto muy grande porque no hay servicios, no hay acceso, la escuela es muy precaria en muchos casos y es la realidad que tiene el país a profundidad, pero también tenemos la perspectiva y acompañamos a que esto ocurra con formación y con acompañamiento para que los participantes vean que es posible cambiar esos aprendizajes de los niños y los adolescentes a pesar del contexto. Entonces ese sentido de posibilidad, que es posible hacer un cambio, es lo que nos mantiene trabajando a lo largo de nuestra carrera.



Cesia, estudiante de 5to de secundaria y participante del proyecto "Creciendo Juntas" lee en voz alta para sus compañeros en la I.E. 16729. Wawas, Amazonas

Otro insumo que tiene este programa de liderazgo, que es clave, es que la escuela es muy difícil de cambiar. Hay muchos programas que tratan de cambiar lo educativo y es difícil de cambiar, porque la escuela es un sistema, entonces como tal no se quiere a veces cambiar las cosas, ya se hacen las cosas de una forma y nos gusta mucho seguir la corriente.

Realmente, hacer una transformación a nivel de política de la forma como estamos enseñando a aprender a leer y escribir, es superar una crisis muy grande y que además no solo tiene que ver con la política educativa, sino también que cada vez los niños ponen menos atención. Y el celular es un factor bastante culpable de ello, en una etapa de la niñez en que necesitamos implementar una forma diferente de asegurarnos que todos aprendan a leer y escribir.

¿Qué han hecho al respecto?

Para lograrlo contamos con una metodología para cuya implementación conseguimos asociarnos con el Banco Interamericano de Desarrollo. Ellos ya habían desarrollado un modelo para superar este reto de cómo enseñar a leer y escribir a los niños en este contexto en el que vivimos hoy, donde hay mucha distracción y muchas opciones para hacer las cosas más rápido. Este método que se llama "Aprendamos todos a leer" lo implementaron en Colombia y en Panamá y nosotros somos el socio que lo implementa como Enseña Perú, aquí en nuestro país. Estamos ya en nuestro tercer año con este modelo y estamos logrando que los niños cuando empiezan el año en promedio 2 de cada 10 logran leer en segundo de primaria, y estén cerrando el año con 7 de cada 10 en algunas escuelas.

Hay algunos niños con dificultad que hay que seguir apoyando, pero en todos nuestros programas, en que medimos el tema de aprendizaje, logramos triplicar la cantidad de niños que están en el nivel satisfactorio en que deberían estar para su grado en aprendizajes, tanto en lecto-escritura como en matemática, lo que es todo el tema de lectura y comprensión, pero también en el tema de resolución de problemas matemáticos, porque queremos que los dos aprendizajes fundamentales vayan de la mano.

Nuestra mirada también tiene como focos directos a estudiantes y familias, porque nosotros trabajamos con esto de liderazgo empujando a todos los actores, eso es algo que hace única nuestra intervención. Hace poco estuvo Jaime Saavedra, el ex ministro de educación acá en Perú y visitó uno de nuestros territorios en Ascope y nos comentaba que lo que él vio era único, están siguiendo la receta de lo que debería ser un colegio, con el liderazgo del director, los profesores comprometidos y con estrategias, una pedagogía muy clara de cómo enseñar y psicólogos para el acompañamiento emocional.

Pero lo que a él le parecía único era que en Enseña nosotros trabajábamos de manera simultánea con todos los actores. Entonces no era únicamente con el participante del programa de dos años o solamente con el director o solamente con el profesor o el auxiliar de temas de psicología, sino con todos los actores. Y nosotros lo que hemos hecho también, en esa línea, es apostar por trabajar directamente con los estudiantes. En algunos de nuestros proyectos tenemos también programas dirigidos directamente a estudiantes. Tenemos un programa de liderazgo y ciudadanía para chicos de tercero a quinto de secundaria, que también tiene una academia juvenil, preuniversitaria o pre técnica para que podamos hacer una reducción de la brecha con la que están llegando los chicos a quinto de secundaria y acompañándolos a que postulen a las becas para las universidades y los institutos.



Una madre de familia y su hija comparten un momento de lectura en la I.E. 18134 de Lonya Chico, como parte de una actividad del Programa de Formación Docente en Lectoescritura. Luya, Amazonas

¿Nos puede relatar algún caso?

Tenemos un caso muy interesante. Con apoyo de Antamina en Áncash, en Huaripampa, donde tenemos 42 egresados que han ingresado a la educación superior, que son de esta zona de Huaripampa y de Huarmey. Son dos comunidades de donde antes no ingresaban ni siquiera 8 chicos y ahora tenemos 42 en la universidad y además estudiando en universidades de calidad: la Pacífico, la UPC, la UTEC, universidades muy buenas aprovechando las becas que se daban por el entorno minero, pero también por Pronabec. Es una gran diferencia, porque antes los chicos no podían ni postular, no tenían ni siquiera la claridad de dónde querían estudiar. Ahora tenemos un programa dirigido a esta población de adolescentes que están por terminar el colegio. Nos interesa mucho que además de lo que puede hacer la escuela, nosotros hagamos todo el esfuerzo por cerrar todas las brechas posibles, para que los chicos no terminen la secundaria sin las herramientas necesarias para la vida.



Miguel Saenz, docente del Programa de Liderazgo, en clase con sus estudiantes. Teets Tseje, Imaza, Amazonas

¿Algún ejemplo?

Tenemos un modelo para acompañar a los chicos y a las chicas de colegio que transitan de primaria a la secundaria, en el que apoyamos mucho el tema socioemocional y el acompañamiento de familias con ellos y también el cierre de brecha de aprendizaje. Son varios proyectos, en este caso se llama "Mente Sana", que está orientado a resolver un reto que tiene el sistema educativo peruano, al momento de pasar de la primaria a la secundaria. Porque en la primaria la escuela es chiquita y cerca de la casa en el caso de la zona rural, mientras que en la secundaria hay que viajar, hay que ir a una escuela más grande. Hay chicos que pasan de un colegio de 10 estudiantes con una primaria multigrado

Continúa en la pag. 7

Viene de la pag. 6

pequeña, hasta una escuela de secundaria de 500 estudiantes. Es un shock bien grande. Y para las familias también es muy complejo, porque implica pagar el pasaje o el cuarto donde va a dormir el chico. Algunos papás no quieren que las hijas vayan al colegio porque todavía hay esos sesgos en algunas zonas, de quién tiene que estudiar y quién no. A veces es el prejuicio, a veces es el temor: ¿porque tengo que mandar a mi hija a un lugar tan lejos? Tengo que acompañar esa transición. Así que ayudamos mucho al tema emocional y al tema de que la transición se dé de la manera más acompañada posible, para que nadie se quede solo en primaria, que todos pasen de la primaria a la secundaria. Así como queremos que pasen de la educación básica secundaria a superior, también lo queremos de la primaria a la secundaria y tenemos un modelo también para acompañar.

¿Algún otro tema a destacar?

Además del tema de lectoescritura en la escuela, ayudamos a las familias en el tema de crianza positiva en los niños pequeñitos de inicial y los primeros años de primaria. Porque sabemos también lo que la neurociencia dice: que, si uno acompaña muy bien esta etapa del inicio de la vida y de la infancia, sin violencia, con límites claros pero acompañados con una calidad educativa que realmente acompaña el desarrollo increíble que tienen los niños pequeñitos, pues eso los va a marcar el resto de la vida en su trayectoria.

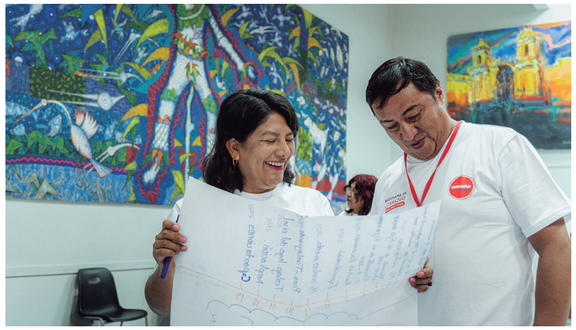
Entonces tenemos un programa que se llama "Creciendo juntos con amor", en el que además de lo que hacemos en la escuela con los programas que relataba anteriormente, trabajamos directamente con psicólogos, con las familias y con las profesoras para que tengan más herramientas para poder atender lo socioemocional en esa etapa crítica de vida.

Como hemos visto nosotros trabajamos en todas las partes del sistema, es un modelo que es muy integral, muy centrado en poder construir una solución que acompañe el rol crítico que tiene cada actor educativo, sea director, sea profesor, sea persona vinculada a la psicología, sea padre, sea madre, sean los propios estudiantes como protagonistas, y eso nos ayuda a acompañar en el tema de aprendizajes, en el tema de desarrollo emocional y ciudadanía y también en todos los temas que nosotros llamamos proyecto de vida, esa mirada de qué quiero hacer con esto: ¿para qué estoy estudiando? ¿por qué voy al colegio? ¿cómo se ve mi futuro? ¿qué puedo lograr yo? ¿qué oportunidades hay? ¿cómo se ven también otras oportunidades que de repente no conozco?

Facilitamos mucho poder tener esa mirada de oportunidad, que a veces está muy limitada a unas pocas escuelas privadas en que los chicos tienen talleres, tutores, clases particulares y un montón de oportunidades, deporte, teatro, etc. Nosotros tratamos de compensar eso que es donde se habilita mucho la diferencia de encontrar quién soy y qué quiero ser en el futuro.

La directora de Enseña Perú obsequia un Libro a Minas y Petróleo y señala:

Acabamos de lanzar este libro con historias de estudiantes. Son historias de chicos de diferentes colegios rurales públicos peruanos de secundaria, que han escrito sobre qué es para ellos ser líder. Entonces son parte del programa de liderazgo de estudiantes, han estado con nosotros acompañados en su secundaria y les lanzamos el reto de hacer una publicación para que puedan también contar qué significa para ellos su experiencia de liderazgo. Entonces hemos hecho la publicación, hemos lanzado el libro la semana pasada, y claro, yo solo pensaba, estos chicos imagínate, ya publicaron algo en su vida, es algo corto, pero en verdad es su perspectiva de cómo están siendo reconocidos, lo que pueden lograr, lo que pueden transformar en su entorno.



Directores participan del Encuentro para directivos 2026 del Programa de Liderazgo para Directivos. Lima



Maestros y maestras de Piura en el Encuentro de docentes 2026 del programa ¡Qué Maestro!, Lima



Estudiantes y equipo de la Academia Juvenil Huaripampa durante su pasantía vocacional en 2025. Casa de la Literatura, Lima

Este es el enfoque que tenemos, hoy en Enseña estamos trabajando en 14 regiones. Llegamos a casi 25 mil estudiantes en todas nuestras intervenciones y trabajamos de hecho de la mano.

Estamos en Piura, La Libertad, Cajamarca, Áncash, Lima, Ica, Arequipa, Puno, Huancavelica, Ayacucho, Amazonas y tenemos también algunos proyectos más pequeñitos en otras regiones pero que queremos seguir haciendo crecer,

Este año tenemos 525 colegios. Sí, somos una red importante de escuelas.

Pruebas de Evaluación Censal Estudiantil (ECE)

¿Cómo han salido ustedes en las pruebas ECE?

Bueno, nosotros tenemos un estudio que fue el último año que se hizo la prueba ECE, para todos los colegios. Ahora se hace con un muestreo que tiene mucho sesgo urbano, casi no evalúa las escuelas rurales, así que no es muy representativo, pero nosotros tenemos un estudio, como señalaba, con la última prueba ECE universal, que fue la del 2019.

Nosotros le encargamos a la Universidad del Pacífico analizar cómo iban los colegios de Enseña, versus los colegios donde no había intervención de Enseña, con la data pública del estado, y logramos mostrar que nosotros tenemos el triple del logro de aprendizaje.

El estudio lo hizo Paulo Lavado, que es doctor en Economía y máster en Economía y Finanzas por el Centro de Estudios Monetarios y Financieros CEMFI (España), y licenciado en Economía por la Universidad del Pacífico.

El estudio nos muestra, a través de un análisis de data de estándares, la cantidad de aprendizaje que logra un estudiante en una escuela donde tenemos los programas versus una escuela muy similar donde no tenemos los programas. Usando la data del ministerio el estudio nos muestra que tenemos tres veces el promedio de lo que logra una escuela sin la intervención de Enseña Perú en Áncash, donde trabajamos de la mano de Antamina, que es nuestro aliado ya 10 años, este año estamos cumpliendo 10 años de trabajo con ellos, en un modelo que todo lo que he relatado lo integra para el territorio de Áncash. Tenemos en este caso todos los programas y todos los proyectos, el modelo se llama Efecto Áncash, lo trabajamos con Antamina. No cabe duda que es una inversión importante de la empresa privada para realmente darle la vuelta a los indicadores.

¿Hay una importante participación privada en el financiamiento de Enseña Perú?

Sí, el 80% de nuestra cartera es actualmente financiada por empresas del sector privado y el otro 20% proviene de la filantropía y fundaciones.

¿Y en este 80% que viene del sector privado, ¿qué participación tiene la minería?

Hoy el 40% de nuestra operación está financiada por la minería, siendo nuestros socios principales Antamina, Buenaventura, BHP, OCP también y Panamerican.

Continúa en la pag. 8

Viene de la pag. 7

Nosotros siempre estamos buscando alianzas, tenemos una mirada de una cartera de pipeline importante, porque sabemos que muchas de las empresas mineras tienen un foco muy grande en educación porque es la primera, la segunda y la tercera prioridad de las familias en los territorios.

Algo también interesante, es que las empresas mineras tienen modelos de desarrollo importantes. Nosotros como Enseña trabajamos en educación, pero, por ejemplo, en el caso de Áncash con Antamina estamos trabajando en un modelo para el tema de anemia y primera infancia y tienen un modelo también vinculado a todo el tema de desarrollo de salud.

Entonces nuestra propuesta fue: "Su modelo de desarrollo integral es la persona completa. Entonces nosotros acompañamos la operación de educación". Fue así como nosotros empezamos con Antamina hace 10 años, cuando su presidente era Abraham Chahuán. Estamos justo este año celebrando nuestro décimo aniversario.

Empezamos con él, fue una apuesta muy importante por entrar a trabajar en educación. Empezamos nosotros trabajando en la zona de Huari, que es el distrito donde está ubicada la operación. y probamos el modelo que nos ha permitido construir toda esta diversidad de programas, mostrando con resultados cómo iban mejorando los aprendizajes y lo que hemos logrado con ellos es extender esta operación a toda el área de influencia del mineroducto.



Sulma, participante del Programa de Liderazgo, junto a sus estudiantes de la I.E. Sibayo. Sibayo, Arequipa

Entonces la operación de trabajo en educación no solo está centrada en la zona de influencia más directa, sino también en todo el Valle Fortaleza y Huarmey. Estamos en una escala muy importante de trabajo, trabajamos de la mano de cuatro unidades de gestión educativa local, que son las administradoras y claro, nosotros como Enseña, intervenimos directamente las escuelas que tenemos priorizadas junto con la empresa y el Estado, pero también acompañamos a que lo que ocurra en esas escuelas se pueda extender también al tema local, a través del gobierno. Porque sabemos que obviamente el tema de sostenibilidad y escala no va a depender nunca del privado, sea la empresa o seamos nosotros como organización. El Estado tiene que acompañar.

La experiencia en Ancash dio lugar al libro " Desde el corazón de la escuela rural" de Daniella Rotalde, que inspiró la obra "La vida en otros planetas" de Mariana de Althaus.

¿Enseña Perú tiene alguna relación con Empresarios por la Educación?

Somos dos modelos independientes, Empresarios tiene espacios de visibilidad en los que participamos, trabajamos muy de la mano en algunas mesas técnicas, tenemos espacio para poder compartir aprendizajes de lo que estamos haciendo en Empresarios, colaboramos bastante, pero tenemos intervenciones separadas.

¿Y el BCP colabora con ustedes?

En nuestros proyectos nosotros tenemos una colaboración con el BCP a través de Yape, la billetera digital. Ellos tienen un modelo de intervención para el tema de conectividad y acceso a internet y hemos logrado con ello entregar antenas de Starlink de internet satelital a 110 colegios rurales en el país. Entonces estamos trabajando junto con el BCP desde Yape, que es el socio directo, para poder asegurar que además de buena educación y oportunidades con los profesores, tengamos también acceso digital, que en esta época no puede faltar en una escuela. Entonces trabajamos juntos en 110 escuelas y las estamos acompañando con un proyecto que tenemos en alianza con ellos, que se llama "Conectividad para aprender". Está centrado en acceso a internet, pero también capacidades y competencias para usarlo para lo pedagógico, porque si no, se usaba el internet solo para los municipios.

¿Así como tienen con Antamina y con BCP que otros proyectos conjuntos tienen?

En otros territorios, como en toda la región Piura hemos desarrollado una mirada de alianza colectiva. Allí trabajamos de la mano tanto con empresas del sector agrícola y de exploración minera, como con el respaldo de fundaciones filantrópicas familiares vinculados al territorio.

Esta articulación diversa nos permite sostener hoy una escala importante en la región, con más de 80 participantes activos entre todos nuestros programas y escuelas.

Con Buenaventura trabajamos en Tambo Grande, un modelo de implementación que tiene todos estos componentes que he mencionado y que lo que hace es agilizar el cambio educativo de manera sistémica.



Estudiantes presentan su proyecto en el marco de Crecemos con Amor. Áncash

SEMANARIO MINAS y petróleo

NUESTRA MISIÓN: CREAR CONCIENCIA MINERA

- Información fresca y veraz del sector
- Análisis de la noticia
- Entrevistas
- Eventos del sector
- Opinión de líderes mineros
- Informes del aporte de la minería al desarrollo nacional

Infórmese cada semana



Maestros y maestras de Virú en el Encuentro para docentes 2026 del programa ¡Qué Maestro!. Lima

Riesgo país y aprobación presidencial en el Perú

El gráfico adjunto muestra que el Perú registra un riesgo país de 121 puntos básicos, frente a un promedio latinoamericano de 208. Entre los países seleccionados, solo Uruguay (83) y Chile (104) presentan un diferencial menor. Por esos mismos días, dos encuestas nacionales situaron en 37% la aprobación de la presidenta Keiko Fujimori y en 53% su desaprobación. El contraste plantea una pregunta. ¿Por qué el Estado peruano consigue financiarse con la condiciones más favorables que pueden esperarse para un país latinoamericano mientras más de la mitad de los encuestados desaprueba la gestión presidencial?

Cuánto le cuesta al Perú financiarse en dólares

El riesgo país mide el rendimiento adicional que los inversionistas exigen para comprar bonos soberanos en dólares, en comparación con bonos del Tesoro de Estados Unidos de vencimientos similares. Cien puntos básicos equivalen a un punto porcentual. En el caso peruano, los 121 puntos básicos del gráfico representan una prima de 1,21 puntos porcentuales, inferior en 87 puntos básicos al promedio regional. El rendimiento de cada bono depende también de las tasas estadounidenses y de su plazo.

El 10 de noviembre, el Estado peruano colocó US$ 4.500 millones en bonos globales en dólares. El rendimiento anual fue de 6,07% para los bonos a 12 años y de 6,49% para los de 30 años. Las órdenes de compra superaron los US$ 21.000 millones, casi cinco veces el monto adjudicado. Esa demanda permitió reducir el diferencial que se había planteado al inicio de la operación. La acogida de la emisión refleja confianza en la capacidad del Estado para pagar su deuda a lo largo de varios gobiernos y es compatible con una valoración favorable de la conducción económica actual.

Para la minería peruana, una prima soberana baja mejora las condiciones de referencia para negociar financiamiento de largo plazo. La tasa que consiga cada proyecto dependerá también de sus flujos de caja previstos, de las garantías que pueda ofrecer y de sus riesgos particulares.

Lo que muestra la comparación regional

En la encuesta regional de CB Global Data, Claudia Sheinbaum y Nayib Bukele rozaron el 70% de imagen positiva. México y El Salvador registraron primas de 228 y 317 puntos básicos, respectivamente. Uruguay, Chile y Perú, con las primas más bajas del gráfico, obtuvieron valoraciones presidenciales de entre 33,5% y 43,8% en esa misma medición.

En el análisis de 18 países que publicamos también en esta edición, el crecimiento del PBI real por habitante, la inflación y el coeficiente de Gini mostraron poca correspondencia con el orden de la imagen presidencial. Al evaluar a un gobierno, los ciudadanos pueden dar más peso a lo que ocurre con su empleo, sus ingresos y los precios que pagan. También cabe preguntarse cuánto influye la familiaridad con los indicadores económicos en el peso que cada persona les atribuye.

Formación económica y confianza en la gestión

La encuesta de Ipsos para Perú21 de septiembre ofrece un punto de partida. La aprobación presidencial alcanzó el 59% en el nivel socioeconómico A, el 54% en el B y el 42% a escala nacional. Una hipótesis es que los ciudadanos poco familiarizados con el análisis económico no den mayor peso al bajo riesgo país, al crecimiento del PBI per cápita y al acceso del Perú al crédito internacional al evaluar al Gobierno. Una formación especializada, como la que ofrece la carrera de Economía de la Universidad del Pacífico, proporciona herramientas para interpretar las cuentas fiscales y el costo de la deuda.

Para poner a prueba esa hipótesis habría que medir los conocimientos económicos de los encuestados y examinar su relación con la aprobación presidencial, teniendo en cuenta factores como el ingreso y la región. La precisión de la diferencia de cinco puntos entre los niveles A y B depende del tamaño de las submuestras. En noviembre, el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) registró un 41% de aprobación entre los niveles A y B agrupados. En esa misma encuesta, la aprobación fue de 38% entre quienes tenían educación superior y de 35% entre quienes tenían educación básica, pero en el Perú poco se enseña sobre economía en la mayoría de las carreras profesionales, eso puede explicar una brecha de solo tres puntos, que carece de significación estadística y el nivel educativo es solo una aproximación a la formación específica en economía.

La seguridad en la evaluación del Gobierno

En noviembre, el 59% de los encuestados por el IEP calificó de mala o muy mala la gestión del Ejecutivo en la lucha contra la delincuencia. La elevada imagen positiva de la presidenta de México, pese a los problemas de seguridad de ese país, plantea una pregunta distinta. Para explicar esa diferencia habría que comparar cómo perciben los ciudadanos la inseguridad en ambos países y cuán acostumbrados están a ese problema cuando finalmente evalúan a sus gobiernos.

Para quien teme ser asaltado al salir de casa, la respuesta del Gobierno frente a la delincuencia puede pesar mucho más en su evaluación que la capacidad del Estado para honrar sus bonos. El reto de la gestión pública es aprovechar las condiciones favorables de financiamiento y convertirlas en resultados que la población pueda apreciar en su vida diaria.

Fuentes

- Bloomberg Línea. Riesgo país en Latinoamérica al inicio de noviembre, 4 de noviembre de 2026.
- Agencia Andina y AmCham Perú. Colocación de bonos globales del Perú, 10 de noviembre de 2026.
- CB Global Data. Ranking de presidentes de Latinoamérica, noviembre de 2026.
- Ipsos para Perú21 y El Comercio. Medición de septiembre de 2026 y desglose por nivel socioeconómico citado por José Carlos Requena.
- Ipsos para Perú21 e Instituto de Estudios Peruanos. Informes nacionales de noviembre de 2026.
- Minas y Petróleo. Aprobación presidencial y desempeño económico en América Latina, noviembre de 2026.

Este artículo fue preparado utilizando información de ChatGPT



NO HAY ALMUERZO GRATIS'



Nuestra necesidad de formalizarnos

Carlos E. Gálvez Pinillos, expresidente de la SNMPE

Parece increíble, que el Perú lleve más de dos décadas estancado en un proceso de formalización minera, de las cuales, ya tenemos diez años bajo el nombre de "Registro Integral de Formalización Minera" o REINFO.

Esto significa que, el chiste más conocido, que dice que, "en el Perú todo lo provisional es permanente y que todo lo permanente es provisional", ha hecho carne, tras casi un cuarto de siglo en el intento.

Lo triste no sólo es eso, lo peor es, que el 70% de la población laboral en la economía peruana es informal y, en esas condiciones, tenemos muy cuesta arriba el cumplimiento de las tareas del Estado, para mejorar los servicios a la ciudadanía. Los países que se formalizan, mejoran su recaudación fiscal; pero lo más importante es que en ellos, quien paga impuesto no se siente asaltado por un sector público indolente, sino que, a cambio, recibe la retribución a tales impuestos en términos de servicios de seguridad, de salud, saneamiento, sistemas de transporte de calidad y justicia.

En general, sólo lograr que nuestros ciudadanos mejoren su sensación de bienestar y su calidad de vida, sería un éxito extraordinario.

Señor lector, cierre los ojos e imagine que, cada día, en lugar de dedicar entre cuatro y hasta cerca de seis horas para movilizarse entre el hogar y el trabajo, en una ciudad caótica y en calidad de "sardina sudorosa", sufriendo del calor en un servicio público de transporte infame, se pudiera reducir ese tiempo a la mitad.



Imagen solicitada a ChatGTP

Más tiempo para la familia, mejor educación a los niños, descanso y apoyo a los hijos con su formación escolar.

Mejor disposición y estímulo para el trabajo, que redundaría en mayor productividad y beneficios.

Que los ciudadanos cuenten con agua potable 24 horas al día, saneamiento, electricidad, buena iluminación en las calles; agregaría infinitamente al bienestar, la higiene, la salud, reducción de la anemia, facilidades para el estudio y la seguridad.

Que nuestros niños y jóvenes cuenten con aulas modernas, ordenadas y limpias, con facilidades tecnológicas; haciéndoles saber que esos mejores niveles, no son un regalo de ningún político, sino el producto de su propio esfuerzo y de una relación de honestidad entre los ciudadanos y el Estado, hace toda la diferencia.

Ningún político debe creer y hacer creer, que los beneficios para la población son una dádiva, sino que son simplemente el cumplimiento de una tarea para la que pidieron ser elegidos.

¡Ellos son los servidores del contribuyente!

Por eso, debemos trabajar y defender persistentemente, la figura del contribuyente honesto y la importancia del servidor público limpio y sin corrupción.

Una de las tareas que más agregaría a la satisfacción ciudadana, pasa por la puesta en orden de la función jurisdiccional. La ausencia mayoritaria de Fiscales y Jueces probos, es una herida abierta en la sociedad.

Hieren la indolencia de estos, los juicios de plazos interminables, las interpretaciones múltiples de la ley y la falta de predictibilidad de las sentencias.

Consecuentemente, no hay peor instrumento de destrucción de la consciencia ciudadana, que la pérdida de la fe en el sistema, por parte de la población.

Repito, no se trata sólo de investigaciones claras y oportunas, sino también, de tener procesos céleres y justos, la actitud de jueces y fiscales, tanto como la moralidad o inmoralidad de estos, dejan una huella indeleble y forman o destruyen la consciencia ciudadana.

Debemos pues construir, desde los colegios, la autoestima, dejando clara la concepción de que, con nuestro esfuerzo colectivo e impuestos, estamos comprando la salud, educación y seguridad de nuestras familias. Que no hay aporte muy pequeño ni muy grande, y que, si todos ponemos el hombro, como en Fuente Ovejuna, lo lograremos y con gran satisfacción.

Por eso, de un lado debemos facilitar la formalización; pero por otro, no debemos permitir que nadie le robe la salud, la educación, la seguridad y el futuro a nuestros hijos.

Desde el ángulo que nos toque en la vida, tal como nos instó el Papa León XIV, debemos trabajar más por el bien común.

Ya durante los últimos 15 años, los políticos han degradado tanto ese concepto de trabajar por el bien común, que cualquier esfuerzo del gobierno, en favor de los menos favorecidos, será como darles un vaso de agua terminando de cruzar un desierto. No lo olviden.

Necesitamos formalizar todas nuestras relaciones dentro de la sociedad peruana, única manera de fortalecerla en favor de las siguientes generaciones.

Original Lampadia

Inversión minera llegó a US$ 5,500 MM a setiembre, informa Minem desde China

El ministro Shinno resaltó que la inversión minera alcanzó los US$ 5,500 millones a septiembre y proyectó superar los US$ 7,000 millones al cierre del año.



Ministro Shinno durante du exposición

El ministro de Energía y Minas, Guillermo Shinno, resaltó, en China, que la inversión minera alcanzó los US$ 5,500 millones a septiembre.

El ministro proyectó superar los US$ 7,000 millones al cierre del año —un récord en 12 años—, con la meta de llegar a US$ 9,000 millones hacia el 2031.

El titular del Minem acompañó a la presidenta Keiko Fujimori durante una reunión de trabajo con empresarios chinos en Shenzhen.

Allí, promovieron las oportunidades de inversión en los sectores minero y energético, fortaleciendo los lazos con nuestro principal socio comercial.

Durante su exposición, el titular del Minem destacó que el Perú es un destino confiable para la inversión minera extranjera gracias a su estabilidad jurídica, tributaria y política, sumadas al sólido respaldo de nuestra normativa ambiental.

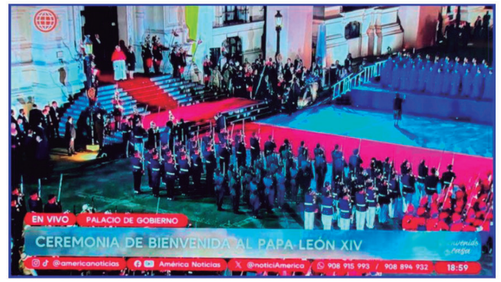
Fuente: Minem

LAMPADIA
MUCHOS OPINAN, POCOS ANALIZAN

León XIV

Ha llegado al Perú el peruano más honorable

Pablo Bustamante Pardo
Expresidente de IPAE
Director/Fundador de Lampadia
12 de noviembre de 2026



Bienvenido Su Santidad

La presencia del Papa peruano en el mundo, y hoy en el Perú, es algo que todos debemos celebrar y aprovechar, para aprender de su inmensa humanidad, en buena medida formada en estas tierras, que más allá de diferencias sobre temas económicos, políticos, técnicos o sociales, representa un espacio de encuentro entre los hombres y mujeres de buena voluntad.



Nuestro mundo, ya corrido un cuarto del nuevo siglo, nos muestra que la humanidad no sabe orientarse a la paz y concordia, por más auspiciosos que sean los primeros años del siglo. Así pasó en el Siglo XX, y ahora en el Siglo XXI.

Por eso es importante aprovechar la presencia de las pocas personalidades verdaderamente ecuménicas, universales, como la de León XIV.

Celebremos el privilegio de tener un Papa peruano.



Aprovechamos para desear mejores tiempos a todos los peruanos.

Tiempos que están a nuestro alcance si remamos en la misma dirección.

1 – 2

1 – 2

1 – 2

Lampadia