



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2023

Resultados de aprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación



ENLA 2023: características generales

Grados	2.º grado de primaria	4.º grado de primaria	4.º grado de primaria EIB	2.º grado de secundaria
Representatividad	Nacional	Nacional y regional	Nacional, regional y UGEL	Nacional y regional
Pruebas	<ul style="list-style-type: none">• Lectura• Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Lectura• Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Lectura en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none">• Lectura• Matemática• Ciencias Sociales• HSE (cuestionario)
Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none">• Directores• Docentes• Familias	<ul style="list-style-type: none">• Directores• Docentes• Familias	<ul style="list-style-type: none">• Directores• Docentes• Familias	<ul style="list-style-type: none">• Directores• Docentes• Familias• Estudiantes
Cobertura	<ul style="list-style-type: none">• 16 110 estudiantes• 627 II. EE.	<ul style="list-style-type: none">• 128 095 estudiantes• 5742 II. EE.	<ul style="list-style-type: none">• 24 120 estudiantes• 2572 II. EE.	<ul style="list-style-type: none">• 125 852 estudiantes• 3088 II. EE.

ENLA 2023: formas de reportar los resultados

En cada prueba, los estudiantes obtienen una medida o puntaje individual según sus respuestas.

Niveles de logro*

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, IE, DRE, UGEL o del país.

(*) En esta presentación los resultados según niveles de logro se muestran en puntos porcentuales. En 2.º grado de primaria no se considera el nivel Previo al inicio en la prueba de Lectura

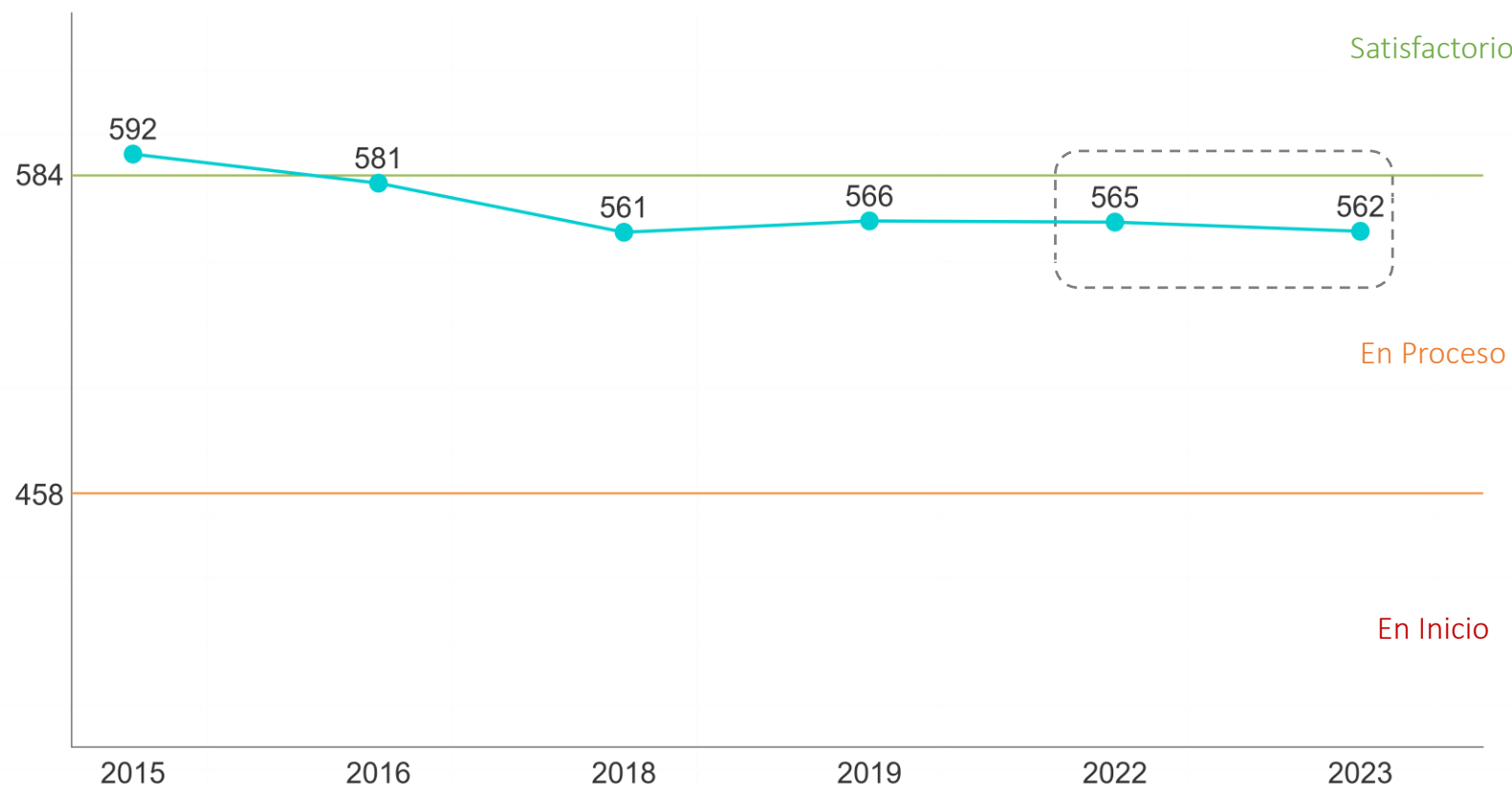


2.º grado de primaria

Representatividad nacional



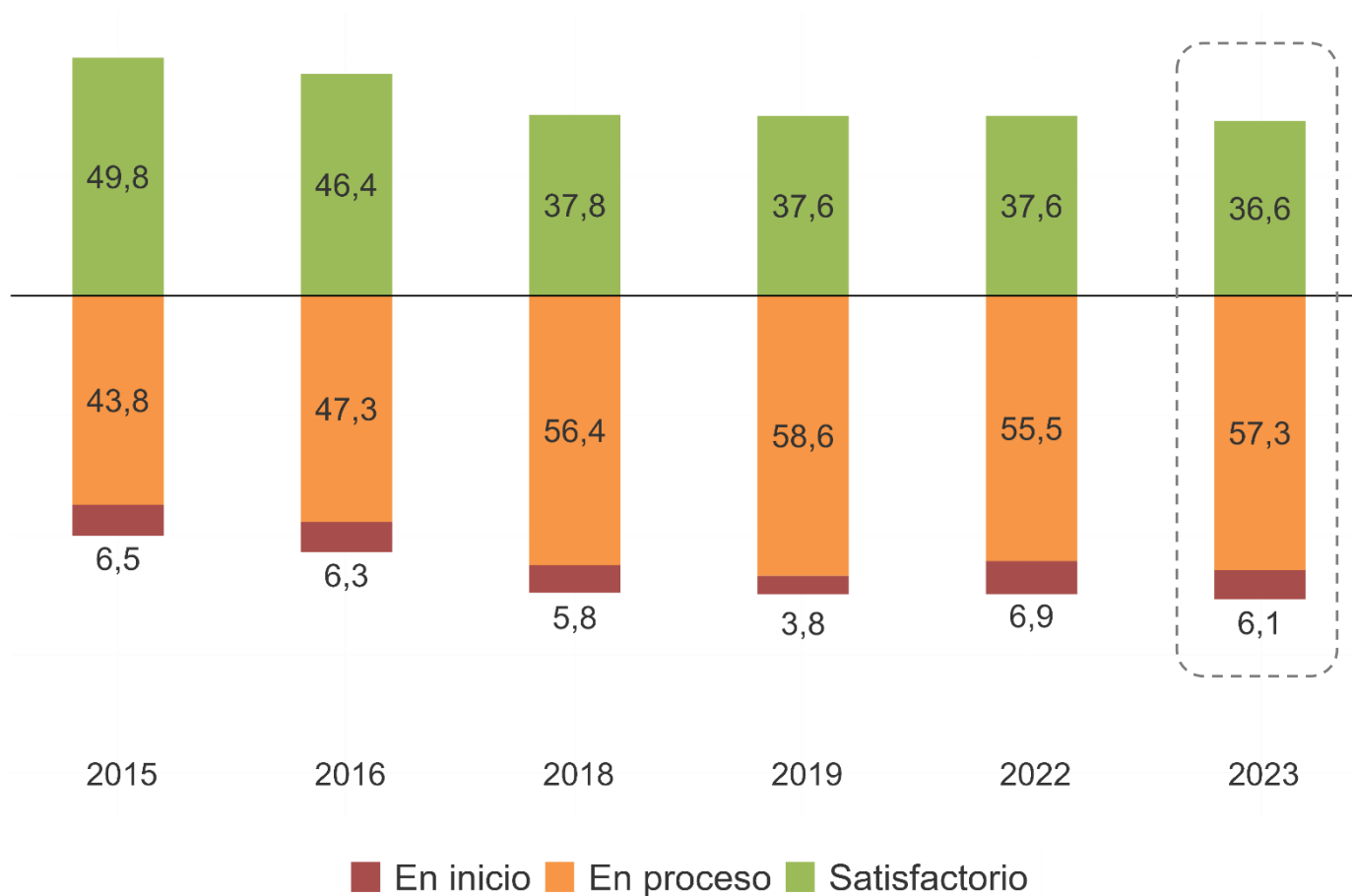
2.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por medida promedio



En 2023, la medida promedio se mantiene estable, sin diferencias estadísticamente significativas, en comparación con la de 2022.

Asimismo, esta medida se ubica en el nivel En proceso, próxima al nivel Satisfactorio.

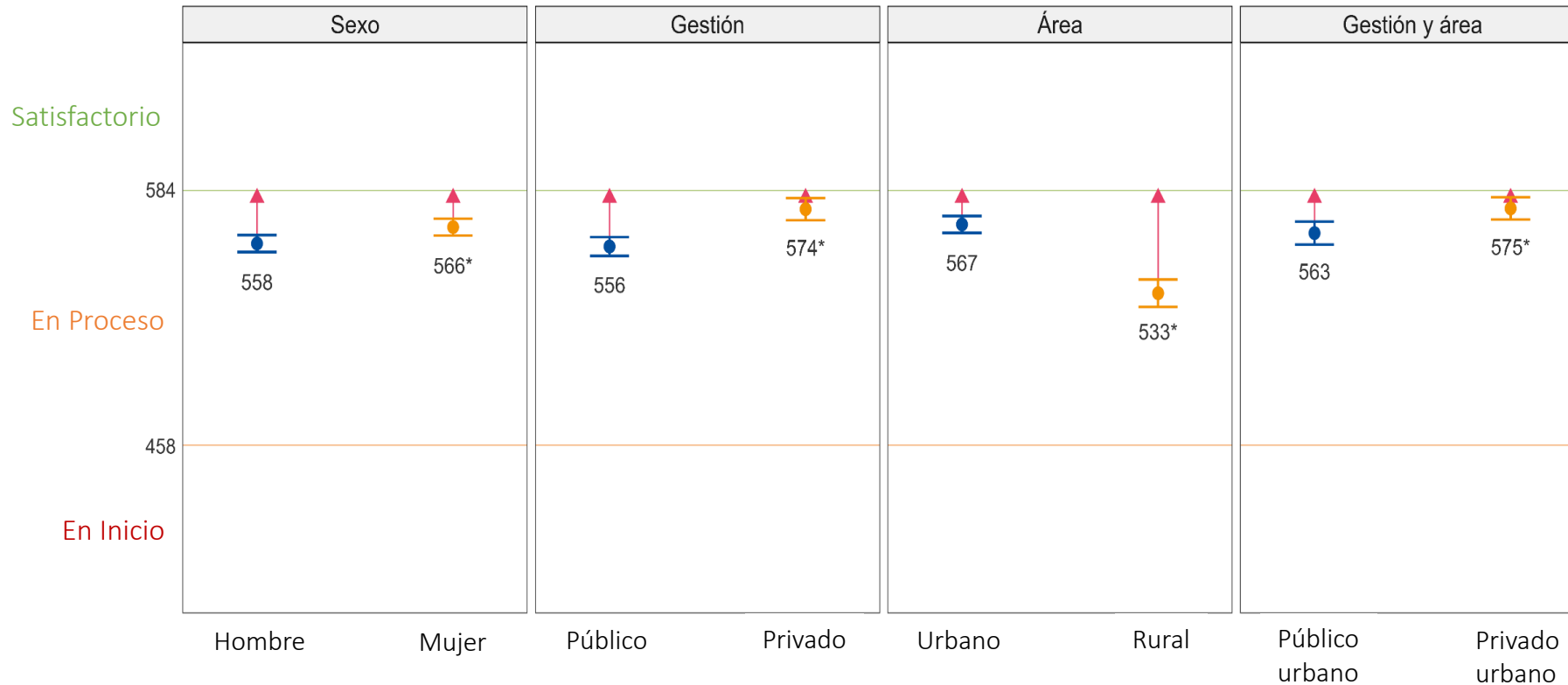
2.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por niveles de logro



En 2023, los resultados se mantienen estables en cada uno de los niveles de logro en comparación con los de 2022. Solo el 36,6 % alcanza el nivel Satisfactorio.

En Lectura, el principal desafío sigue siendo movilizar a los estudiantes del nivel En proceso hacia el nivel Satisfactorio.

2.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio según estratos

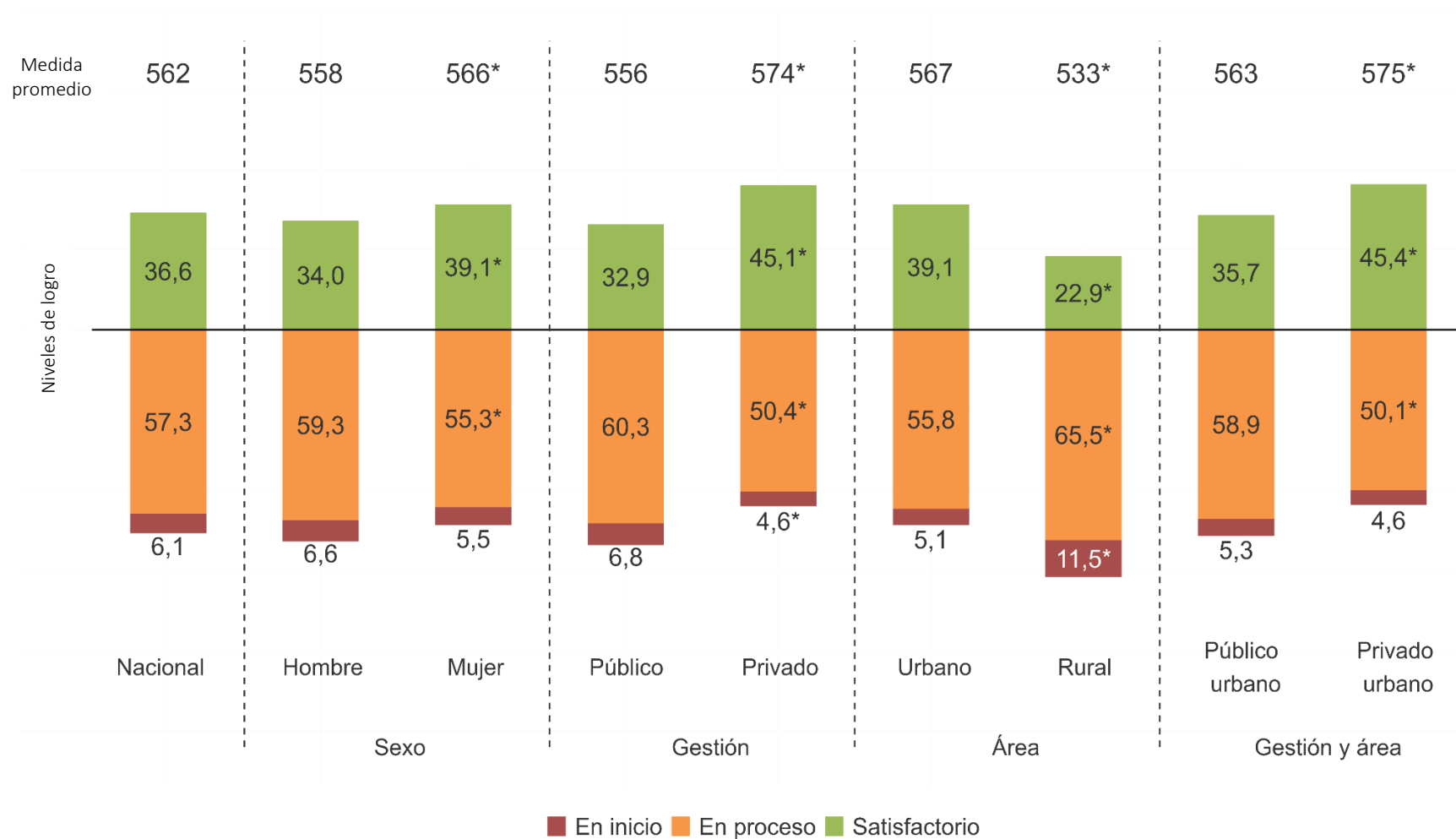


Se siguen observando brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes mujeres, estudiantes de escuelas privadas y estudiantes de escuelas urbanas.

Los estudiantes de escuelas rurales, en promedio, se encuentran más lejos del nivel Satisfactorio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato. Las flechas rosadas denotan la distancia existente entre la medida promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio.

2.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos

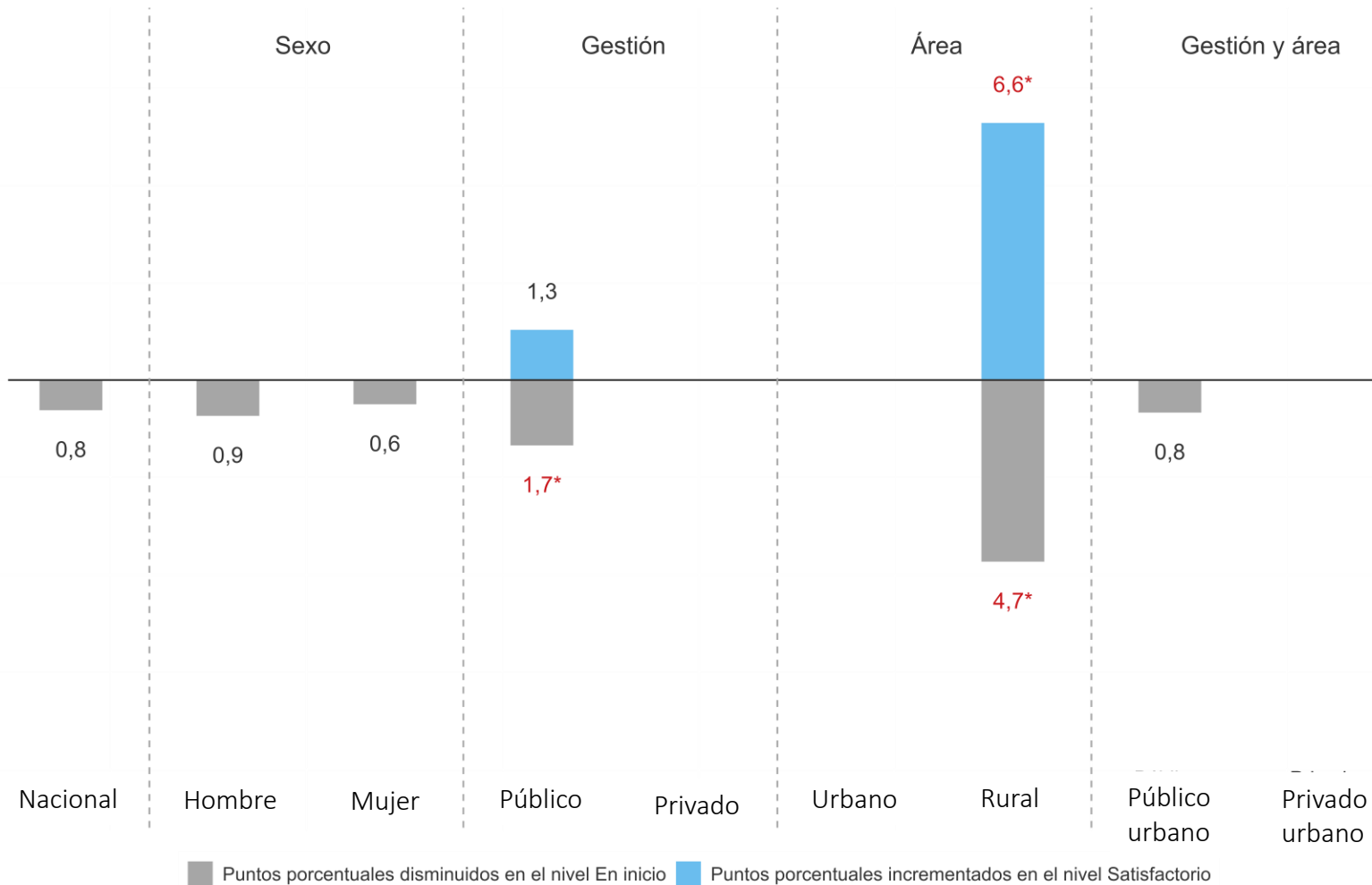


En cuanto a la distribución de estudiantes por niveles de logro, también se observan brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes mujeres, de escuelas privadas y de escuelas urbanas.

Asimismo, los estudiantes de escuelas rurales son quienes alcanzan, en menor proporción, el nivel Satisfactorio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de primaria – Lectura: mejora en los estratos por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en el nivel En inicio

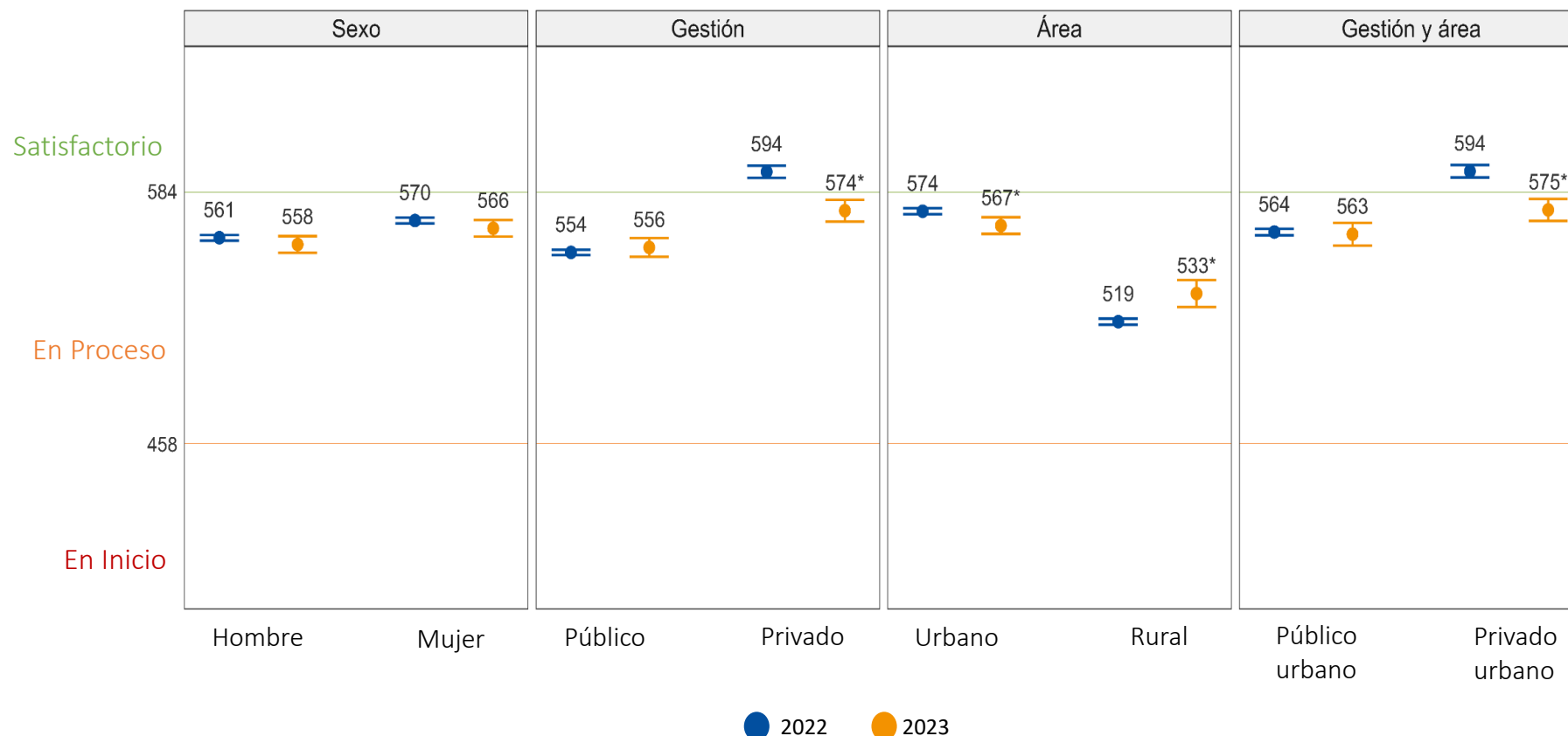


Se registran incrementos estadísticamente significativos en el porcentaje de estudiantes del nivel Satisfactorio en los estudiantes del área rural, en comparación con el observado en 2022.

Por otro lado, se observan disminuciones estadísticamente significativas en el porcentaje de estudiantes del nivel En inicio en escuelas de gestión pública situadas en zona rural.

(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023 aparecen en color rojo.

2.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



Sexo

En 2023, hombres y mujeres han mantenido sus resultados respecto de los observados en 2022.

Gestión

Entre 2022 y 2023, se registra una reducción en la medida promedio de las escuelas privadas (20 puntos), la medida promedio de las escuelas públicas se mantiene sin variación estadísticamente significativa.

Área

Entre 2022 y 2023, se observa un incremento de 14 puntos en la medida promedio de las escuelas rurales. La medida promedio de las escuelas urbanas se redujo en 7 puntos.

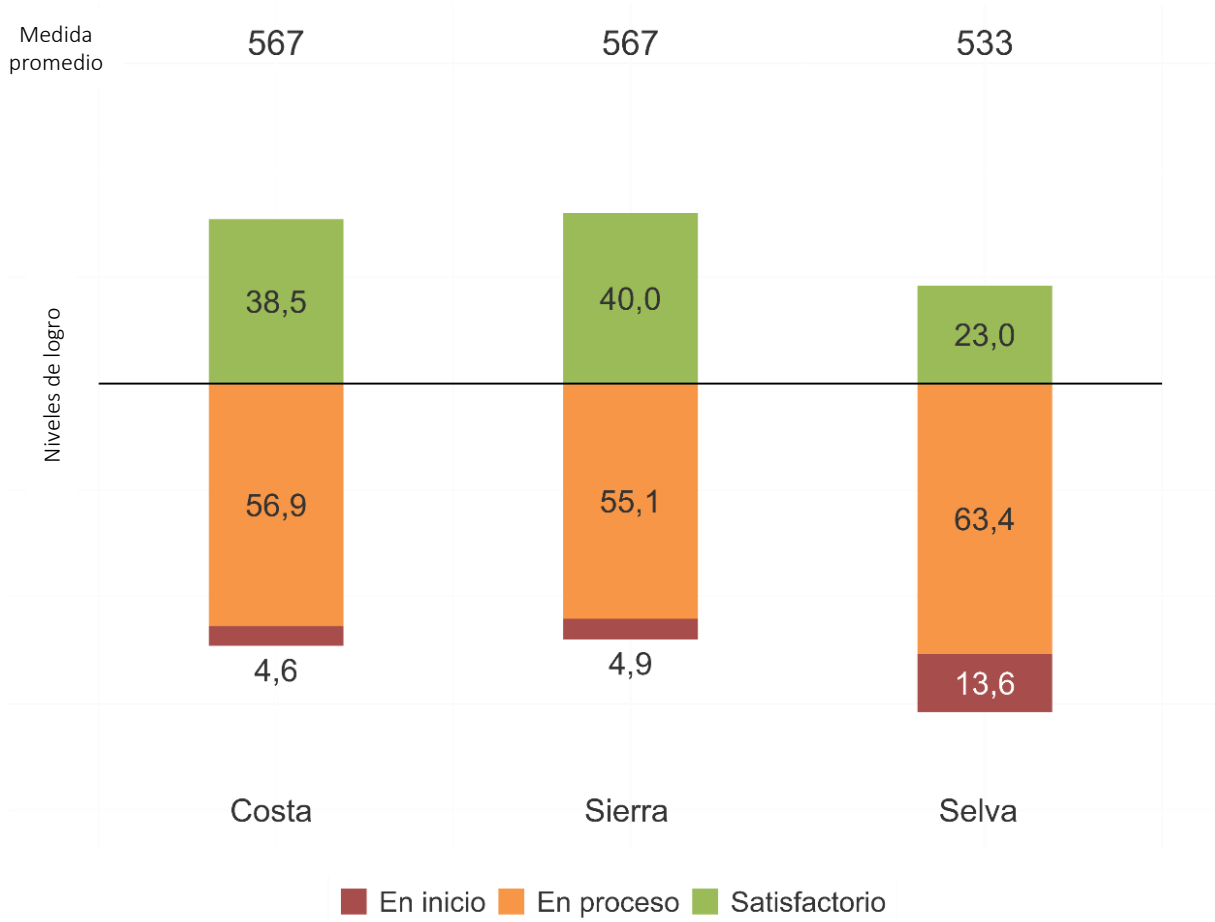
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

2.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

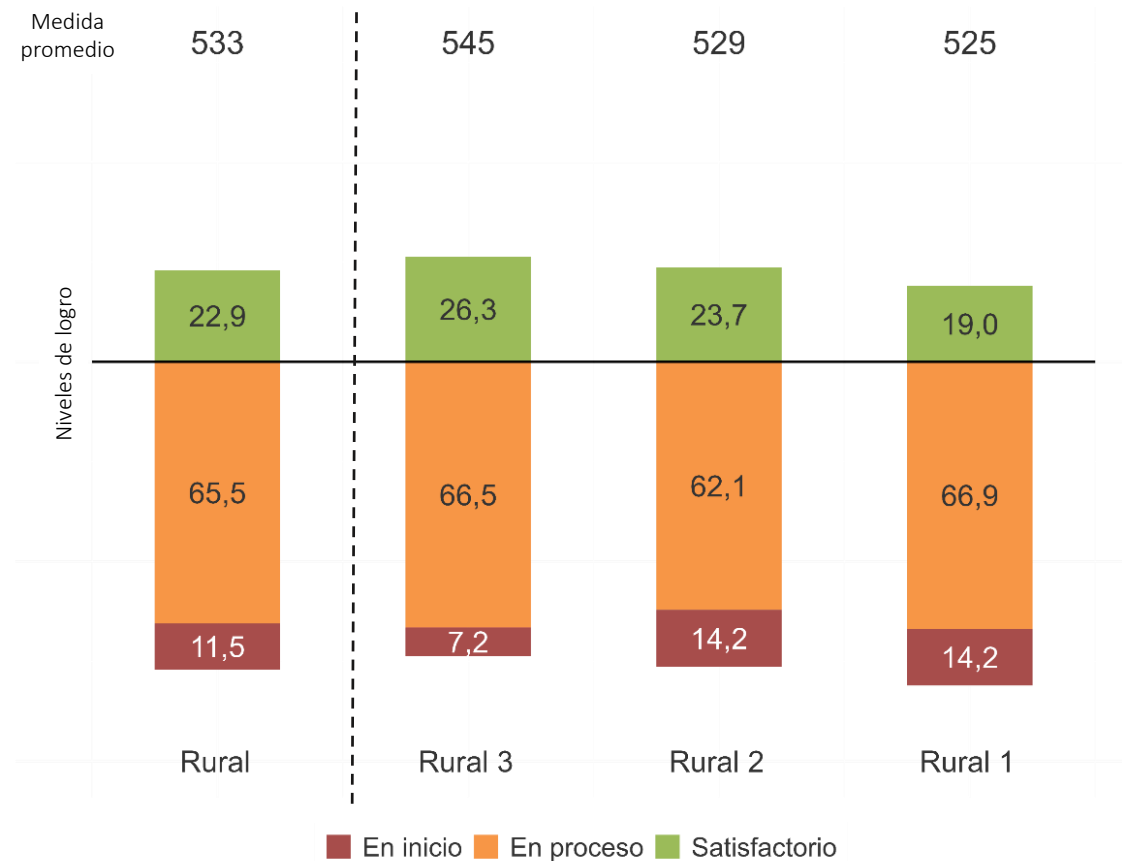
2.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según región natural



Nota. Los resultados por región natural son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La clasificación costa, sierra y selva corresponde a la propuesta del INEI a nivel distrital, la cual considera características como altitud, clima, entre otras.

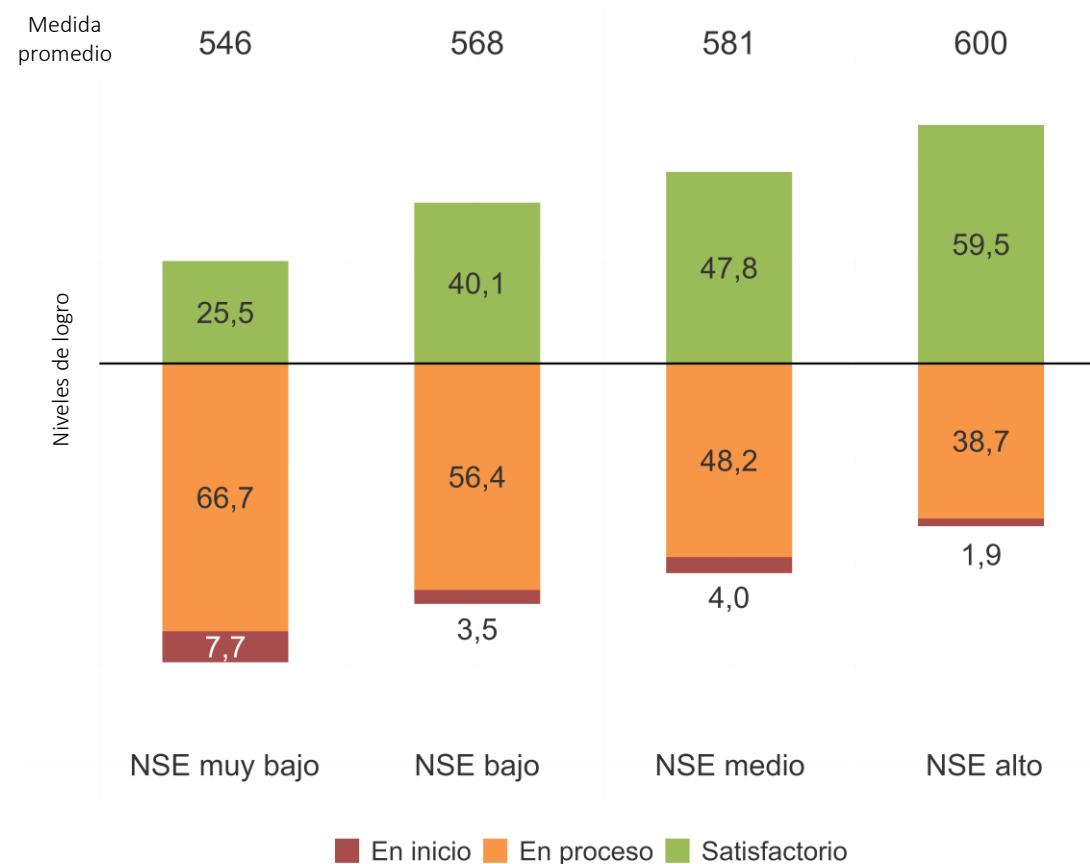


2.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. Los resultados por gradiente de ruralidad son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La gradiente de ruralidad del Minedu clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

2.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

2.º grado de primaria - Lectura: ejemplo de pregunta

Entre otros desempeños, los estudiantes del nivel Satisfactorio realizan diferentes tipos de inferencias en textos de estructura simple que tratan temas familiares. Por ejemplo, en un texto argumentativo, en el que diferentes personas opinan sobre el consumo de dulces, los estudiantes pueden deducir la semejanza entre dos opiniones diferentes.

Revista La Voz

Noviembre 2028

Víctor



Yo creo que los niños pueden comer dulces, pero en poca cantidad.

Maura



Creo que los dulces son dañinos. Los niños no deben comer ningún tipo de dulce.

Romina

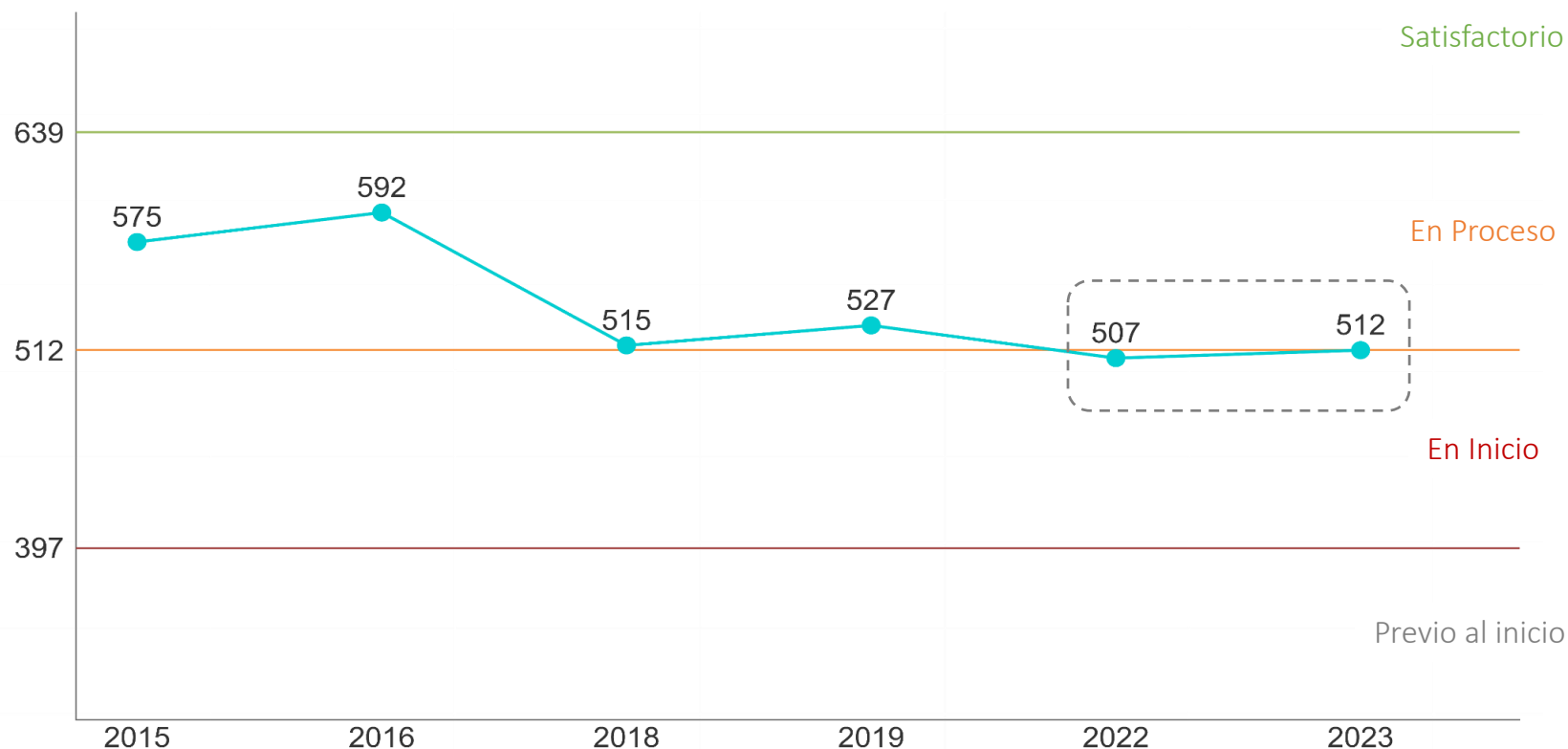


Es bueno que los niños comamos dulces porque nos dan energía para jugar y estudiar.

¿En qué se parecen las opiniones de Víctor y Romina?

- a Los dos piensan que los niños pueden comer dulces.
- b Los dos piensan que los dulces proporcionan energía.
- c Los dos piensan que los dulces son dañinos para los niños.

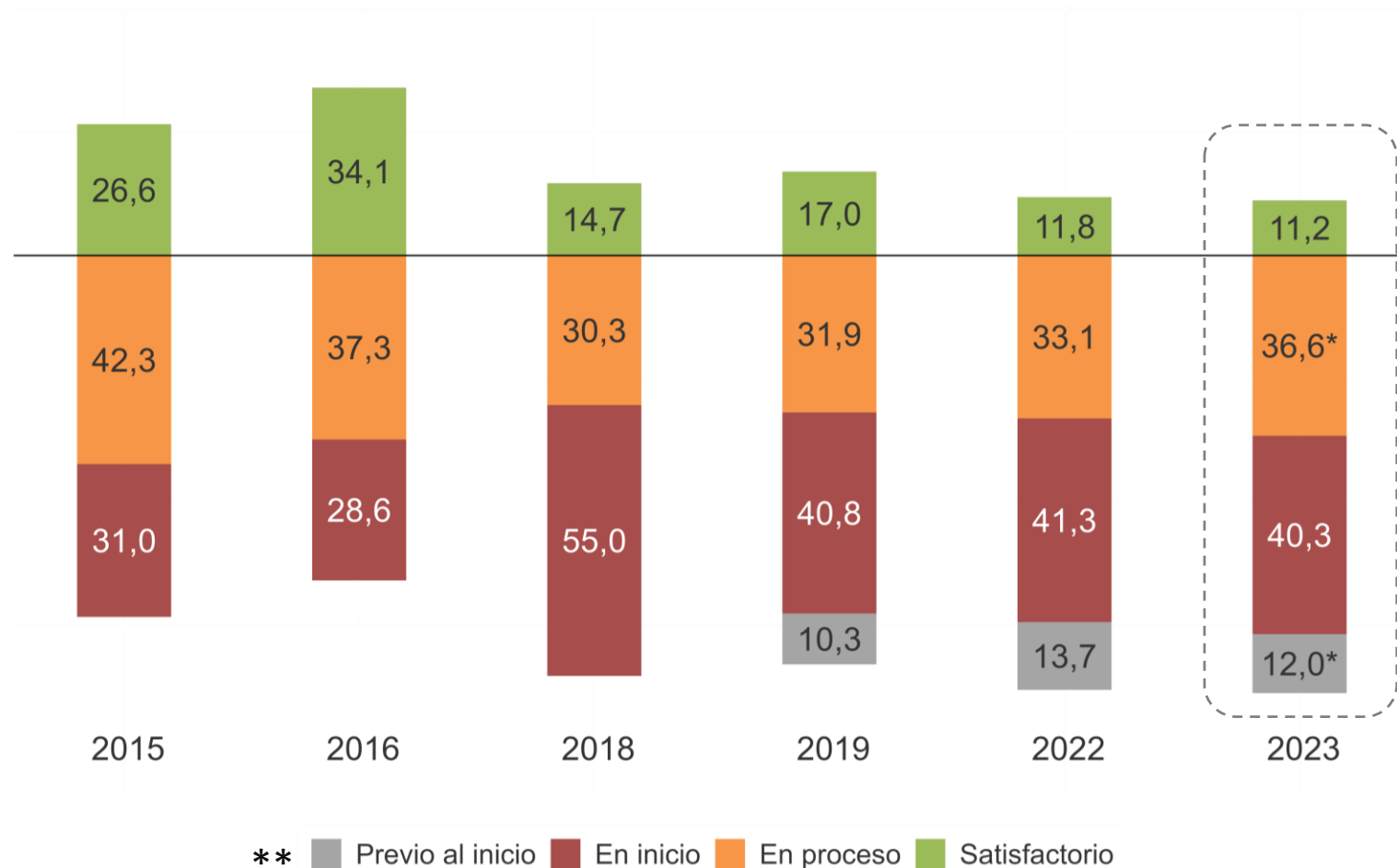
2.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por medida promedio



En 2023, la medida promedio se mantiene estable, sin diferencias estadísticamente significativas, en comparación con la de 2022.

Asimismo, esta medida se ubica en el punto de corte que separa el nivel En proceso del nivel En inicio.

2.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por niveles de logro



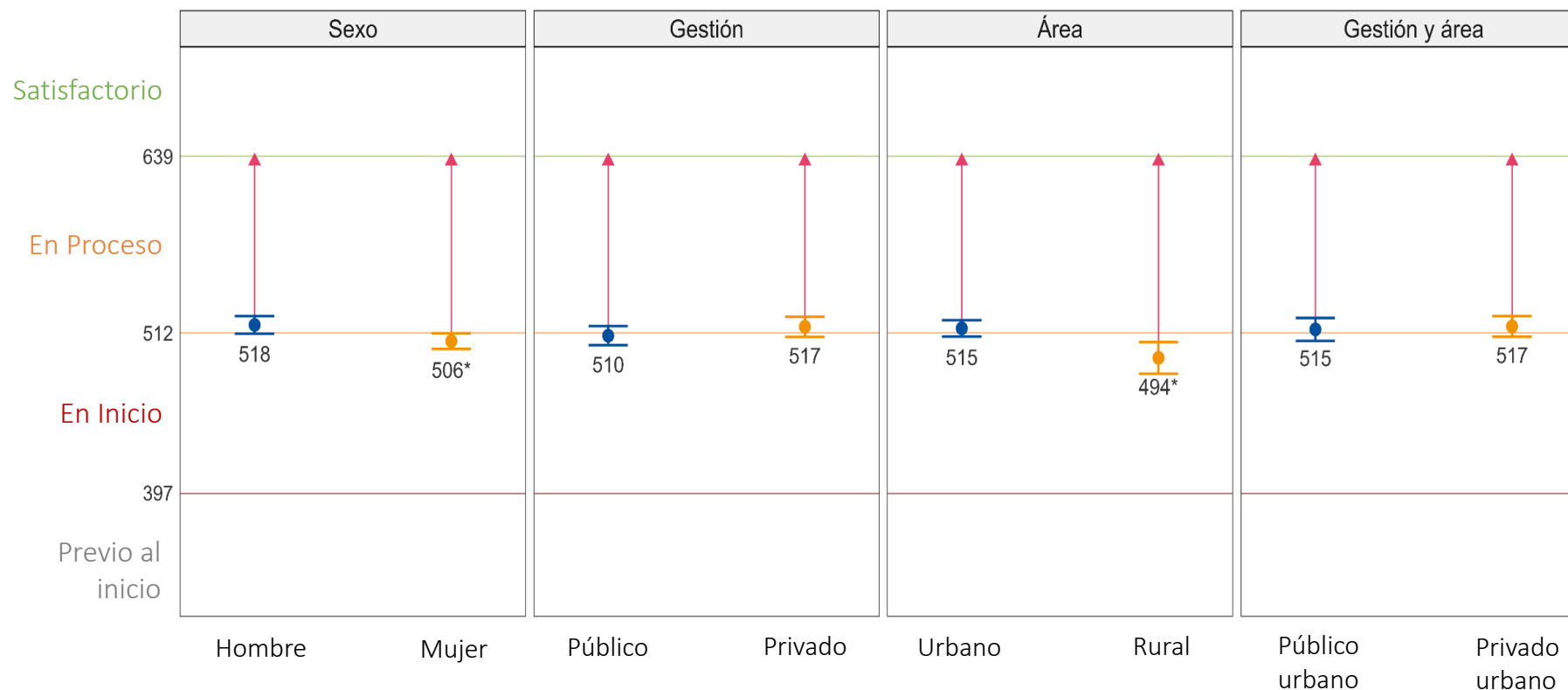
En 2023, los resultados se mantienen estables. Además, solo el 11,2 % de estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio.

En Matemática, el principal desafío es movilizar a los estudiantes de los niveles En inicio y Previo al inicio hacia niveles superiores.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

(**) Este nivel de logro recién empezó a considerarse a partir de 2019 para describir de forma más precisa los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel En inicio.

2.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio según estratos

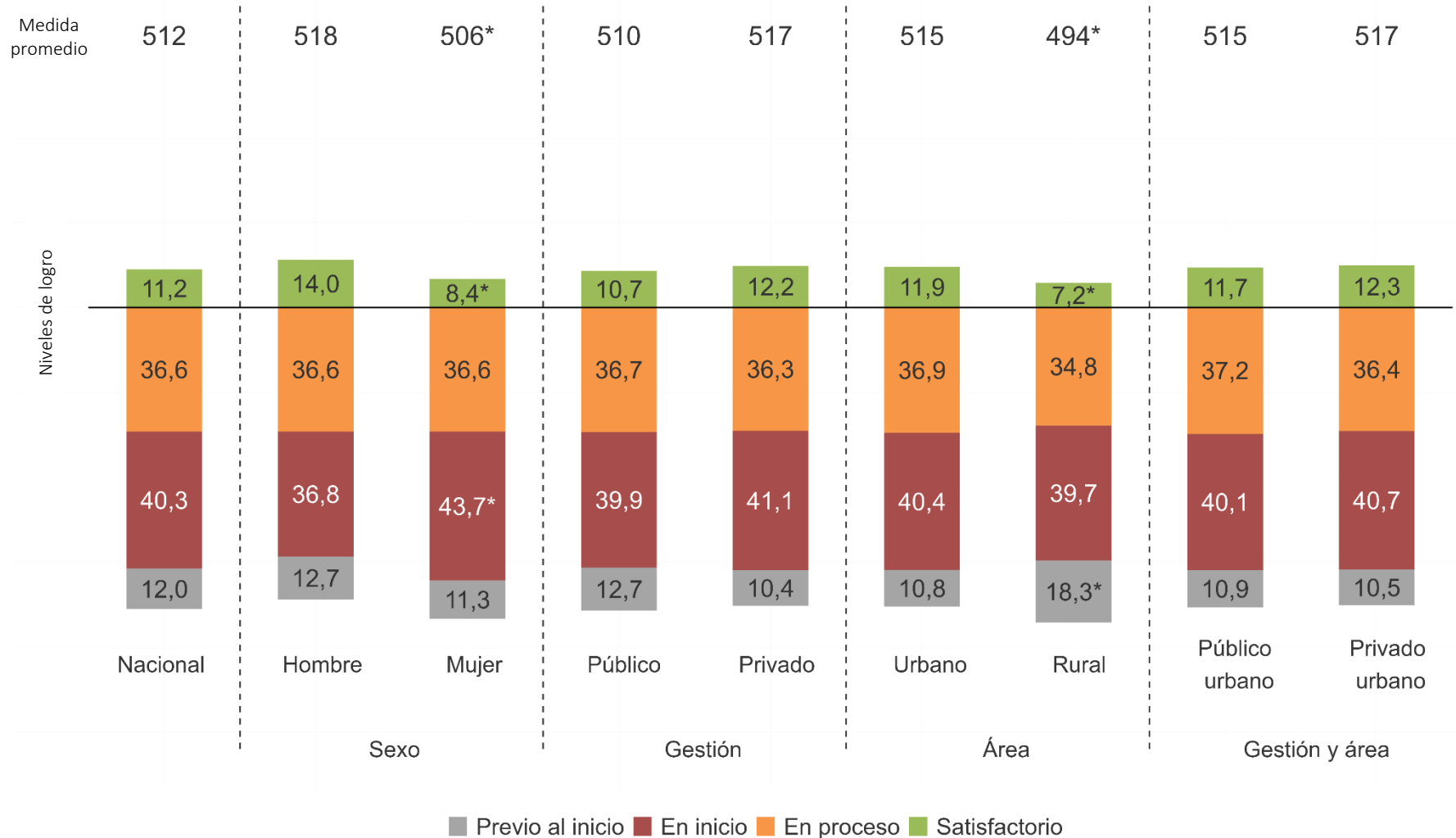


En 2023, se observan brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes hombres y estudiantes de escuelas urbanas. No se registraron diferencias estadísticamente significativas por gestión.

En los diferentes estratos, la medida promedio se encuentra cercana al punto que marca el comienzo del nivel En proceso y lejana al nivel Satisfactorio. Esto indica la existencia de rezagos en los aprendizajes, especialmente de los estudiantes del área rural.

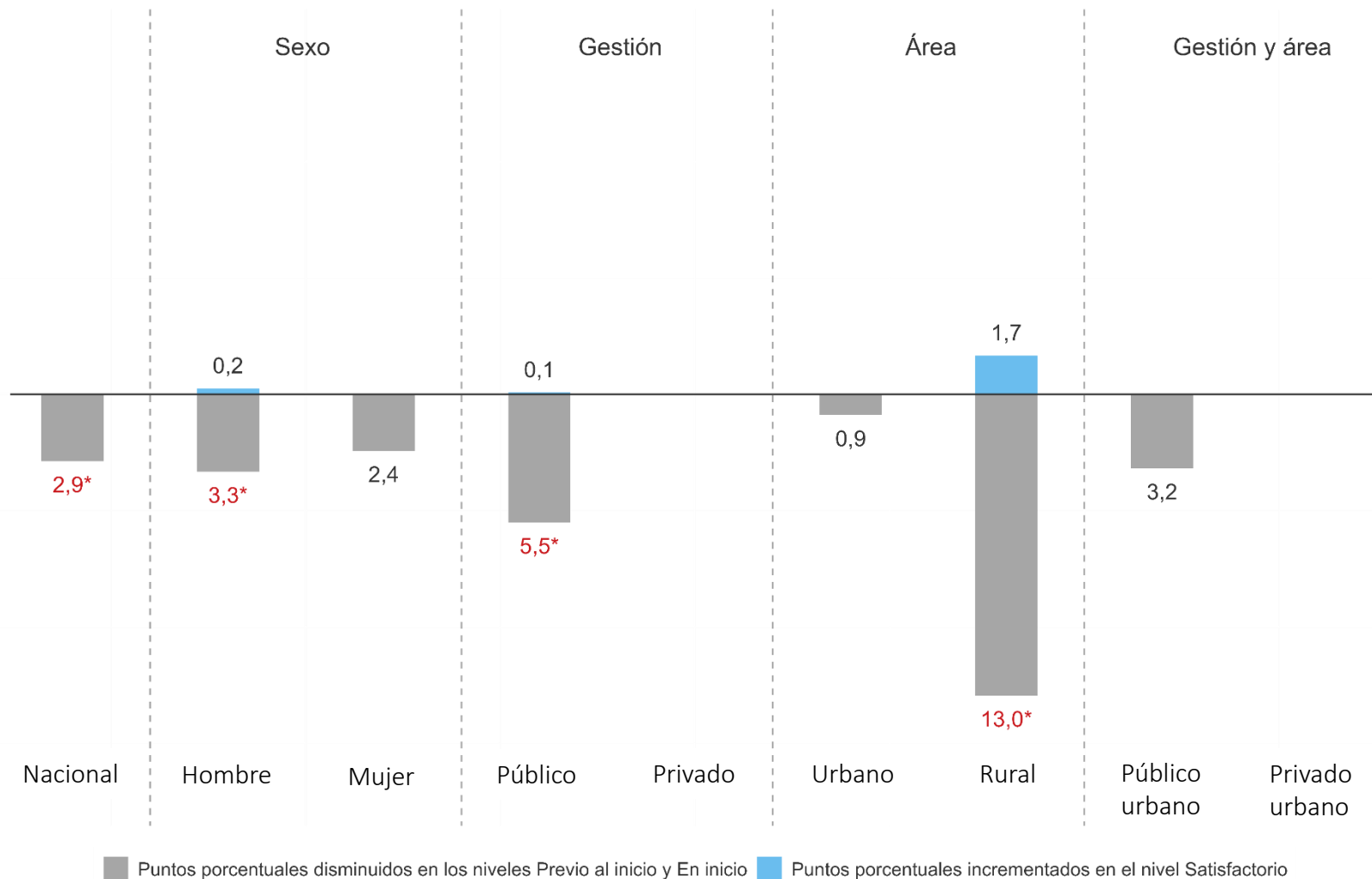
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato. Las flechas rosadas denotan la distancia existente entre la medida promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio.

2.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de primaria – Matemática: mejora en los estratos por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio

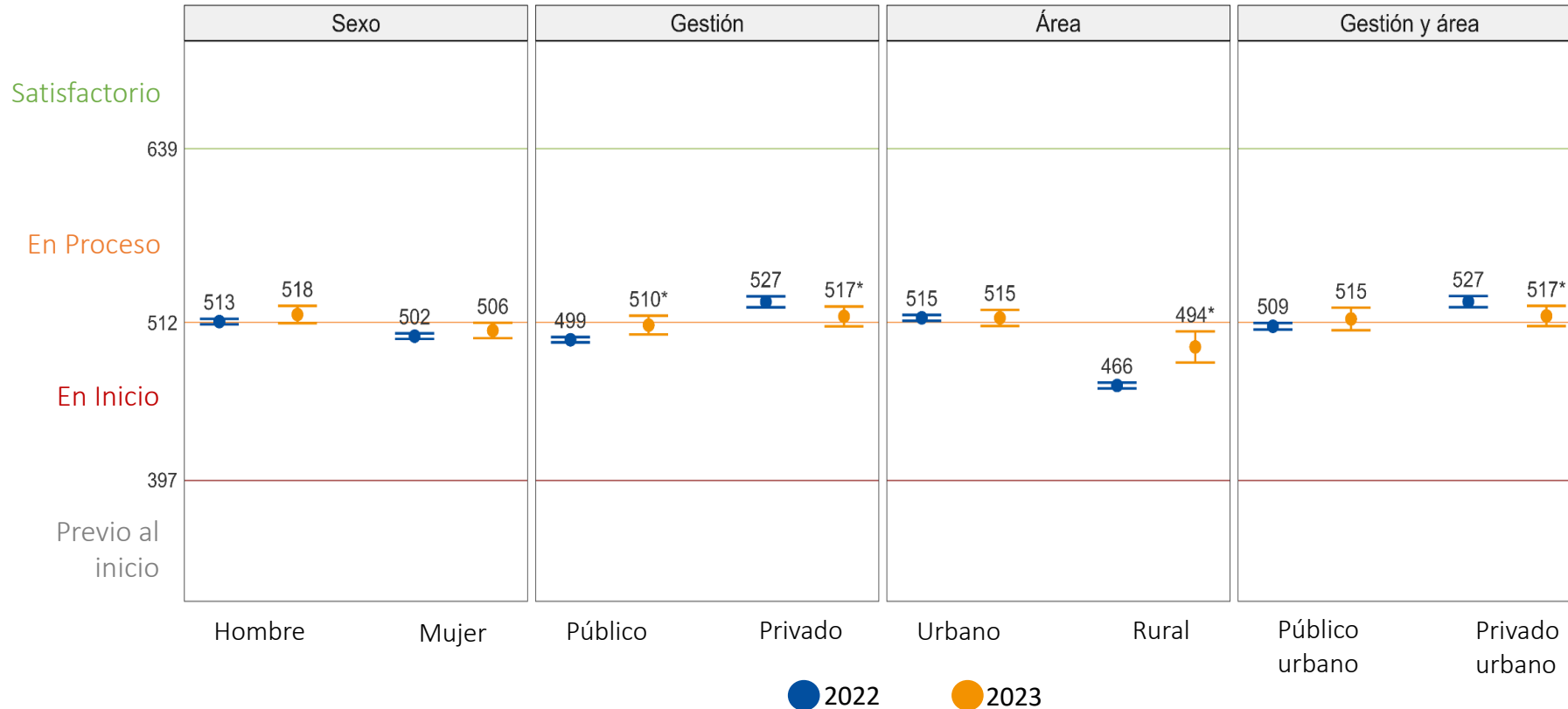


A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes de los niveles En inicio y Previo al inicio se reduce en casi todos los estratos respecto de 2022.

También, se observa una disminución estadísticamente significativa en el porcentaje de estudiantes de los niveles En inicio y Previo al inicio de escuelas de gestión pública y situadas en zona rural; así como del estrato hombres.

(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023 aparecen en color rojo.

2.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



Sexo

En 2023, hombres y mujeres han mantenido sus resultados respecto de los observados en 2022.

Gestión

Entre 2022 y 2023, se registra un incremento de 11 puntos en la medida promedio de las escuelas públicas, mientras que la medida promedio de las escuelas privadas se redujo en 10 puntos.

Área

En 2023, se observa un incremento de 28 puntos en la medida promedio de las escuelas rurales, en comparación con la de 2022. Las escuelas urbanas mantuvieron sus resultados sin variaciones estadísticamente significativas.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

2.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

2.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según región natural



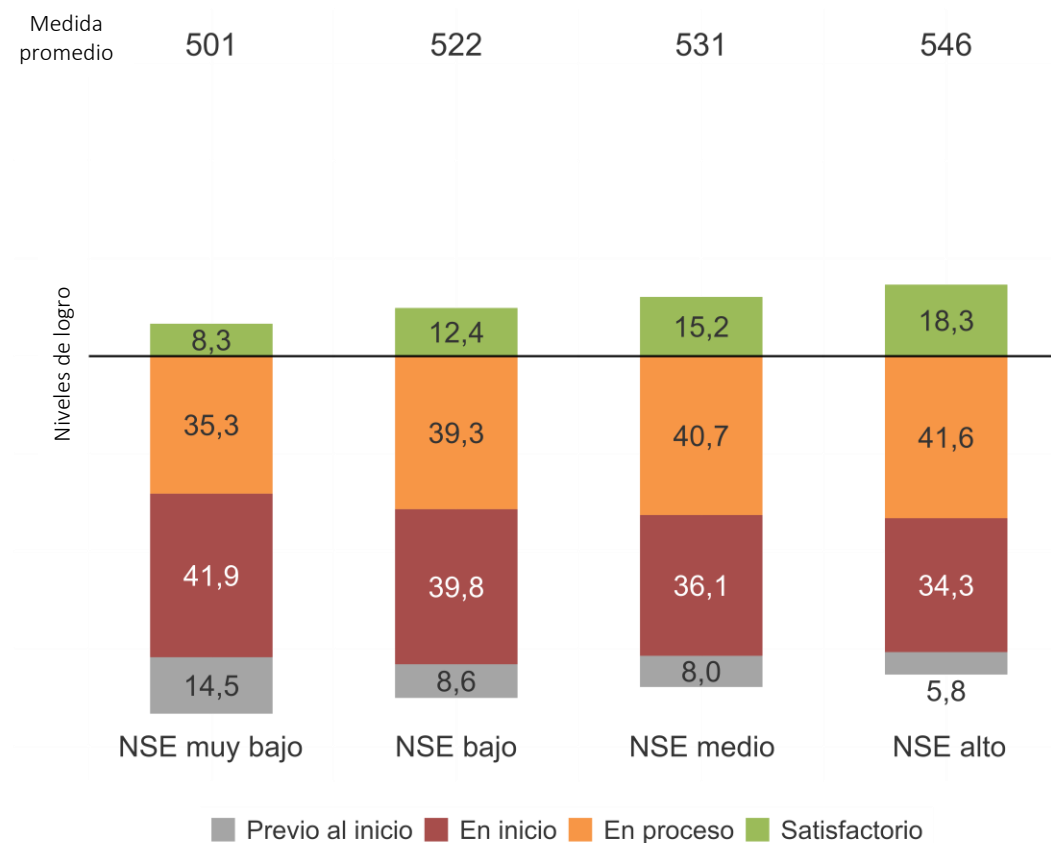
Nota. Los resultados por región natural son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La clasificación costa, sierra y selva corresponde a la propuesta del INEI a nivel distrital, la cual considera características como altitud, clima, entre otras.

2.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. Los resultados por gradiente de ruralidad son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La gradiente de ruralidad del Minedu clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

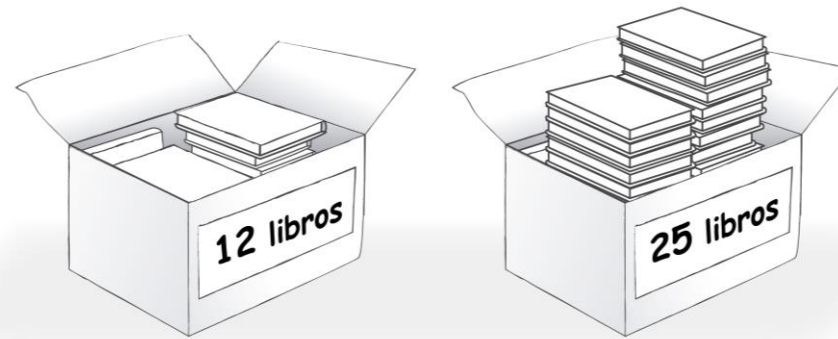
2.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, demuestran su comprensión de la noción de decena al identificar, en una cantidad o en una composición de cantidades, la presencia de grupos de diez unidades.

Diana tiene una caja con 12 libros y otra caja con 25 libros.



Ella quiere armar paquetes de 10 libros.

¿Cuántos paquetes armará y cuántos libros quedarán sueltos?

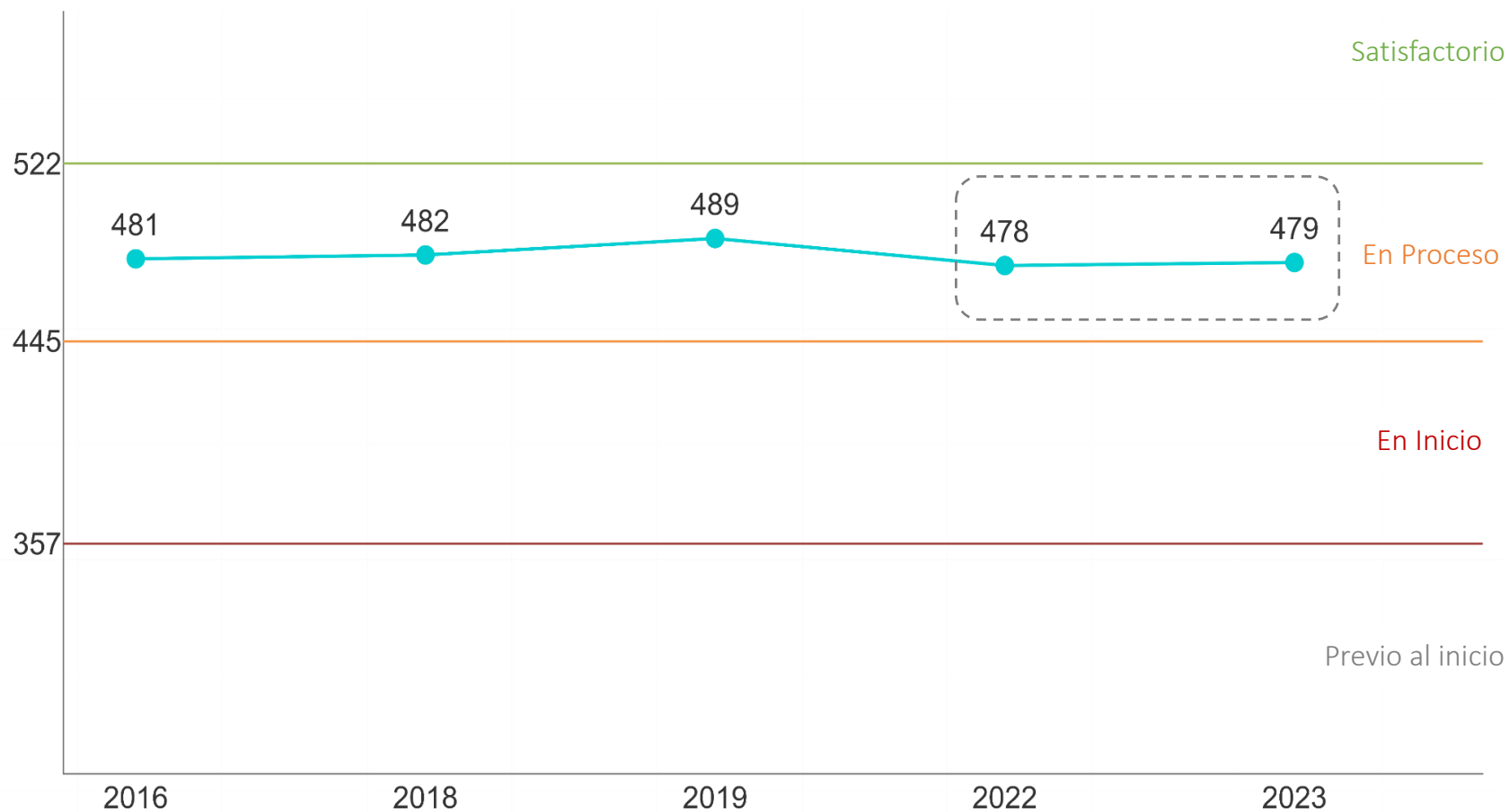
- a Armará 37 paquetes y no quedará ningún libro suelto.
- b Armará 4 paquetes y quedarán 7 libros sueltos.
- c Armará 3 paquetes y quedarán 7 libros sueltos.

4.º grado de primaria

Representatividad nacional y regional



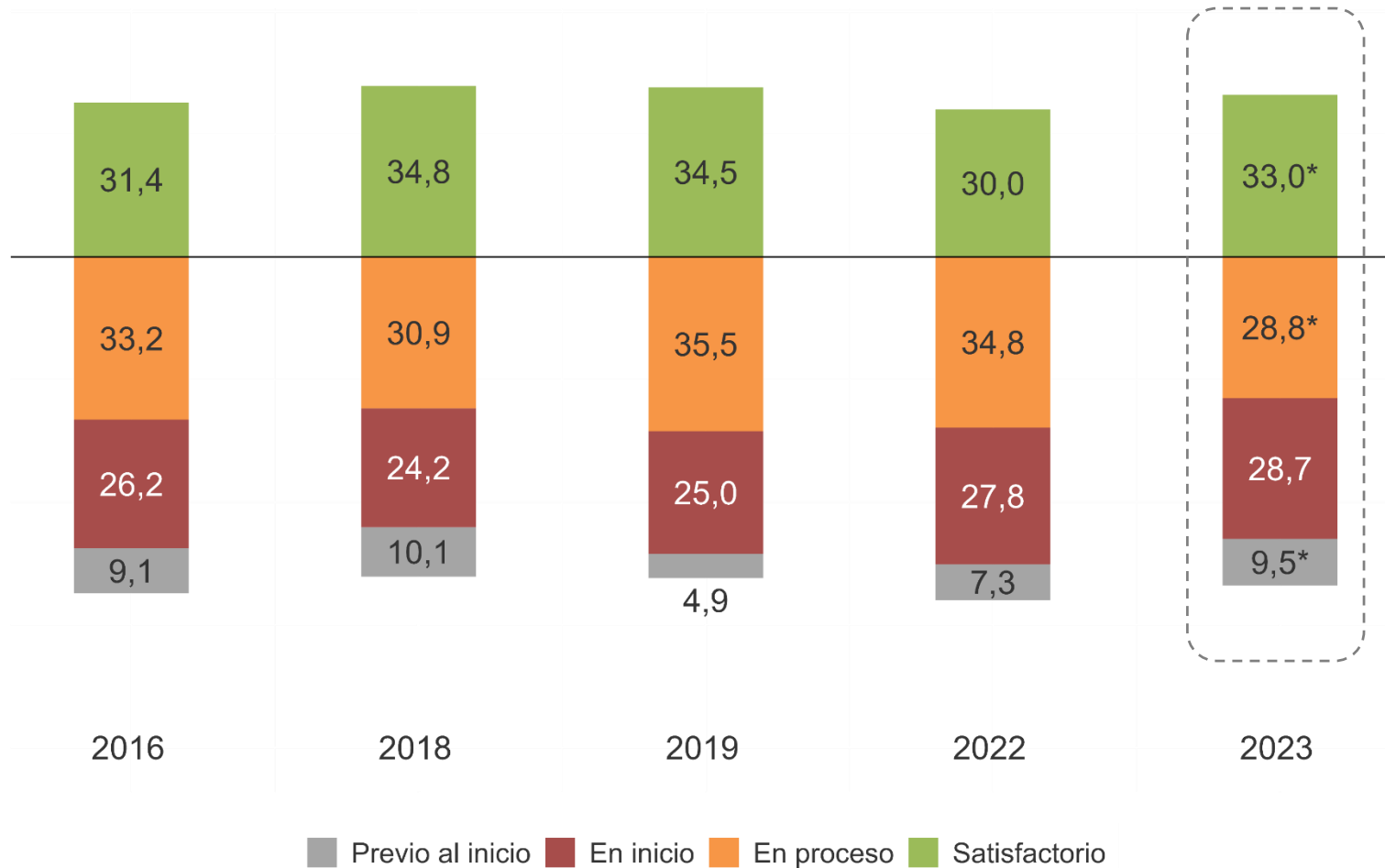
4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por medida promedio



En 2023, la medida promedio se mantiene estable, sin diferencias estadísticamente significativas, en comparación con la de 2022.

Esta medida se ubica en el nivel En proceso.

4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por niveles de logro

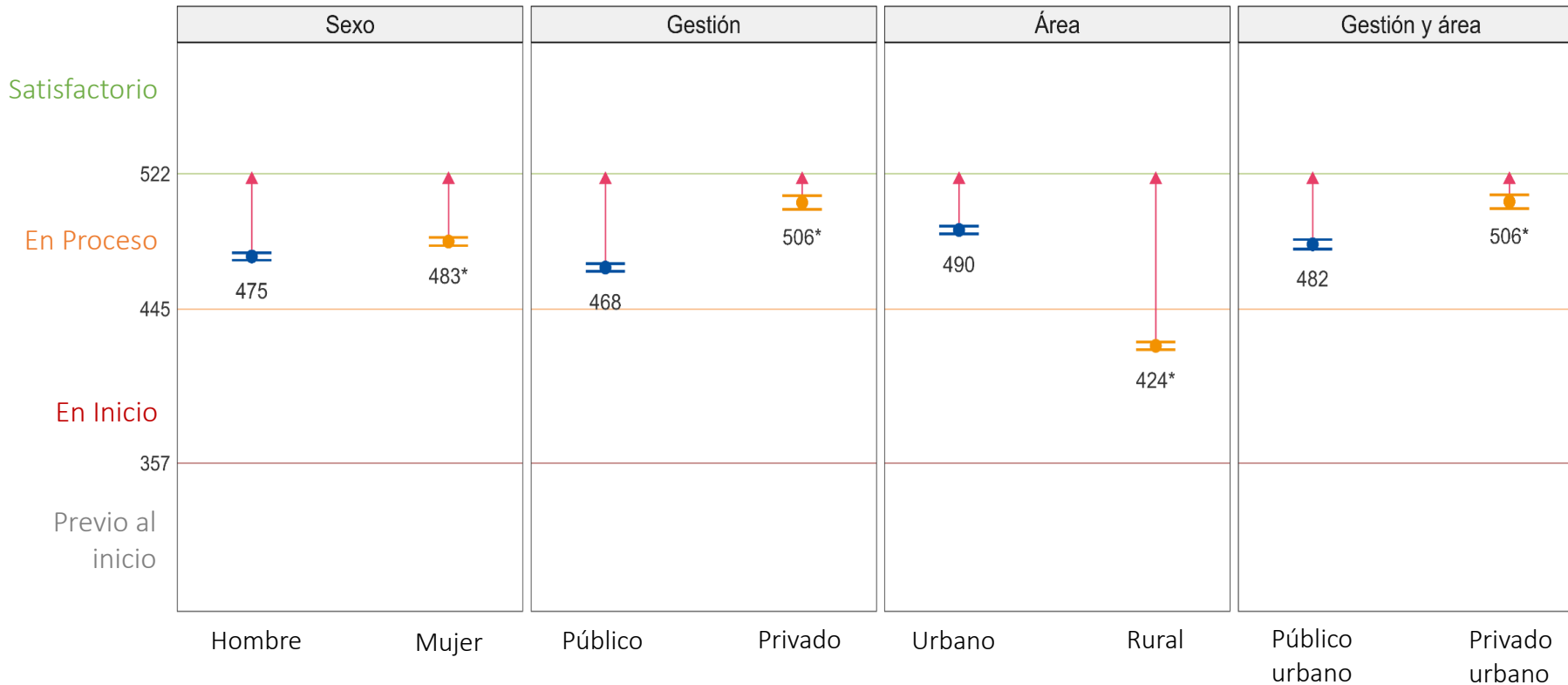


En 2023, se observa un incremento de 3 puntos porcentuales en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel Satisfactorio, en comparación con 2022. Este incremento es estadísticamente significativo.

Además, se incrementa el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Previo al inicio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio según estratos



En 2023, se observan brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes mujeres, estudiantes de escuelas privadas y estudiantes de escuelas urbanas.

Los estudiantes del estrato rural son los que, en promedio, se encuentran más lejos del nivel Satisfactorio.

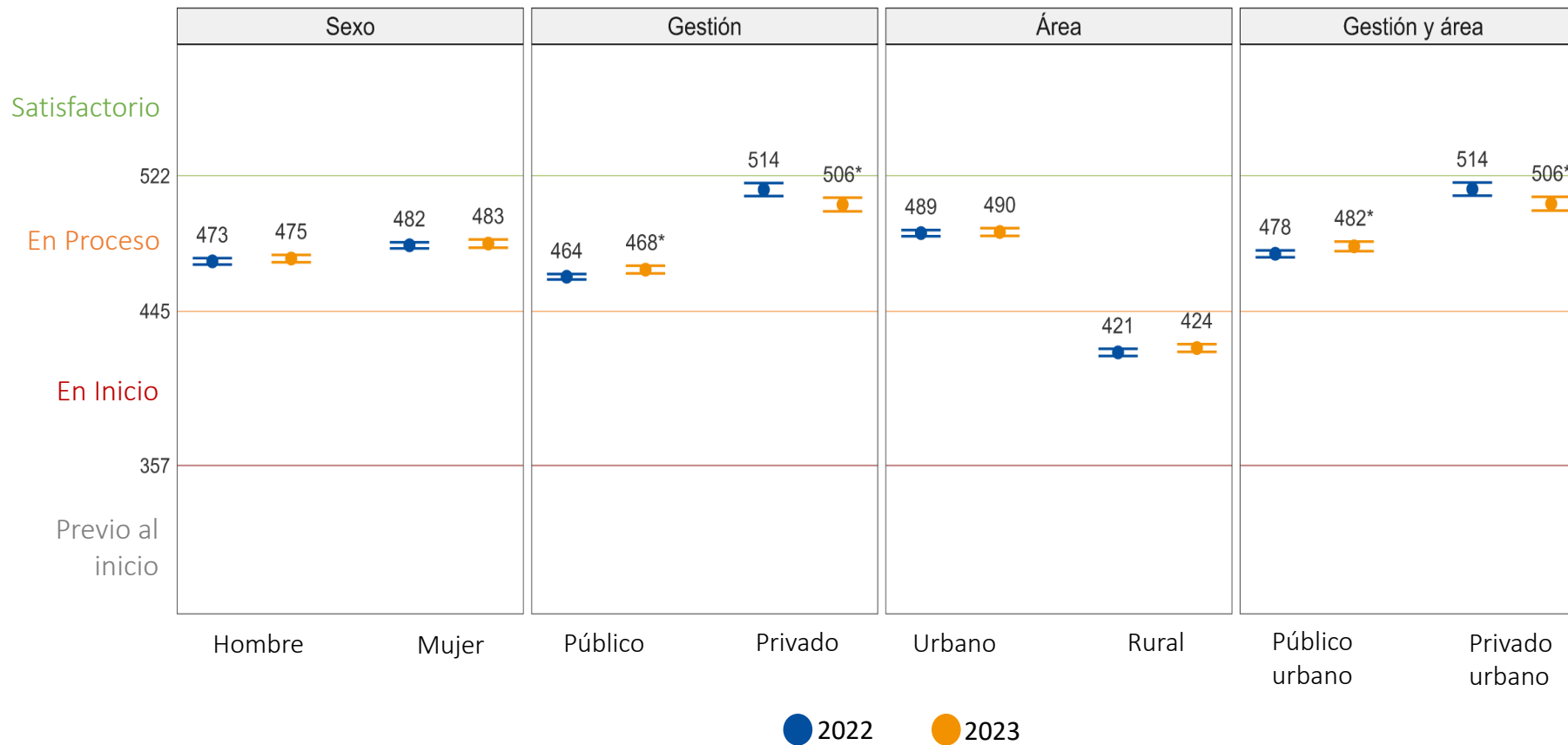
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato. Las flechas rosadas denotan la distancia existente entre la medida promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



Sexo

En 2023, hombres y mujeres han mantenido sus resultados respecto de los observados en 2022.

Gestión

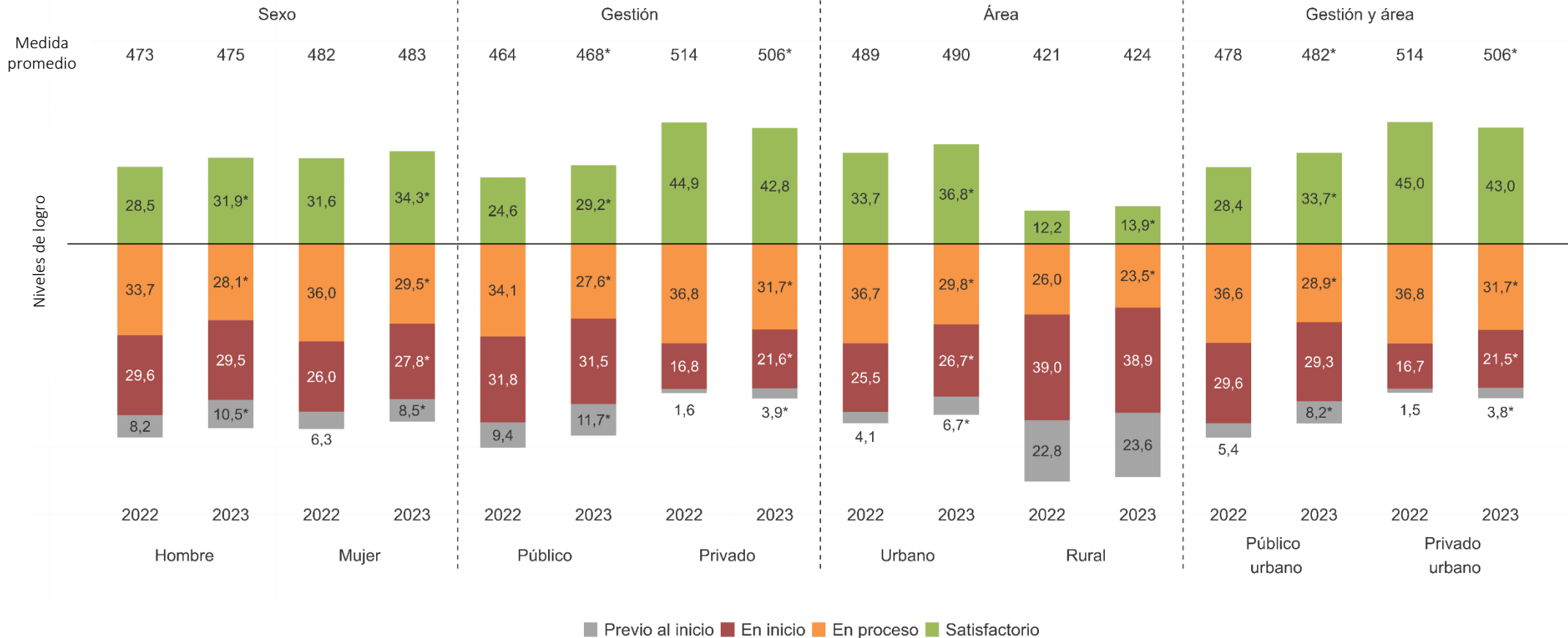
Entre 2022 y 2023, se registra un incremento de 4 puntos en la medida promedio de las escuelas públicas, mientras que la medida promedio de las escuelas privadas se redujo en 8 puntos.

Área

No se registraron diferencias estadísticamente significativas en los resultados de las escuelas urbanas rurales respecto de los encontrados en 2022.

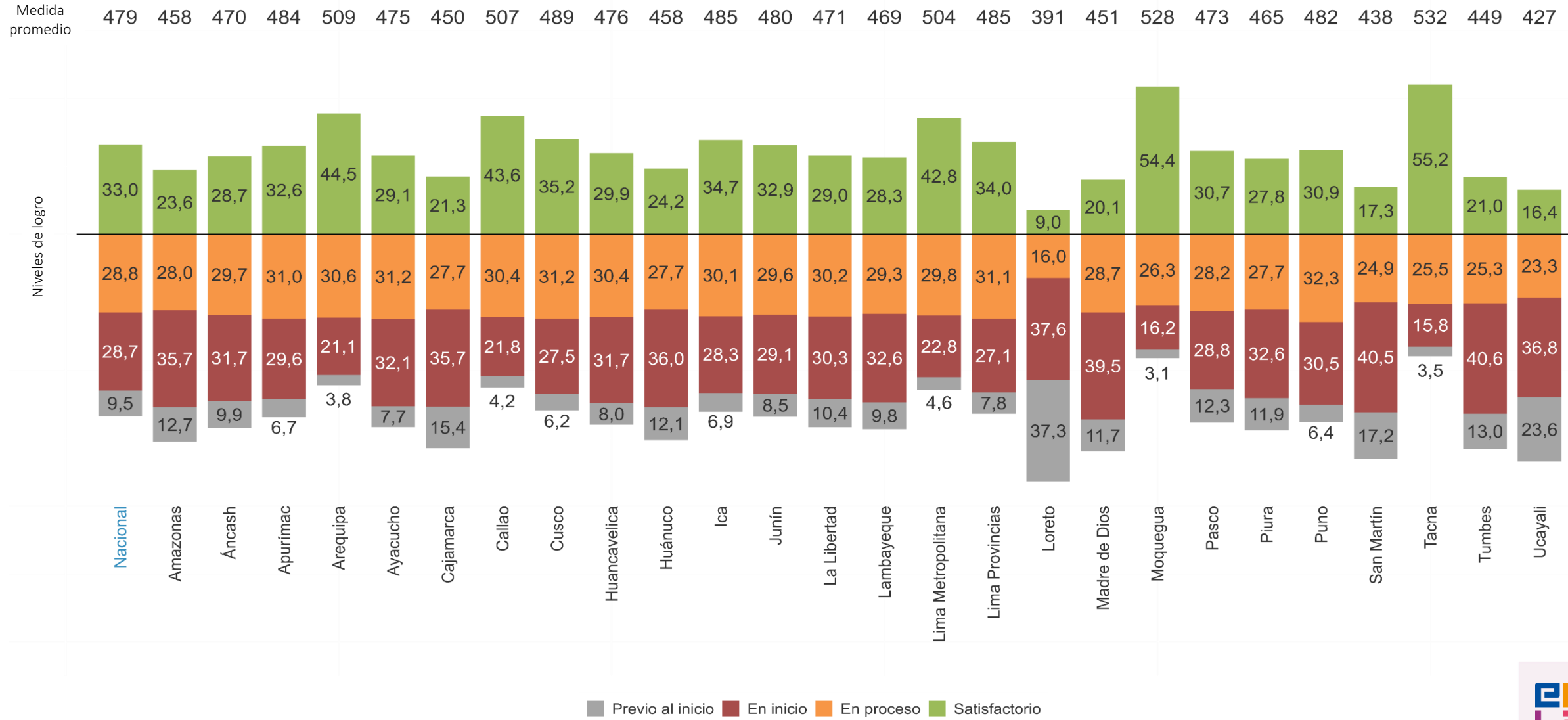
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos

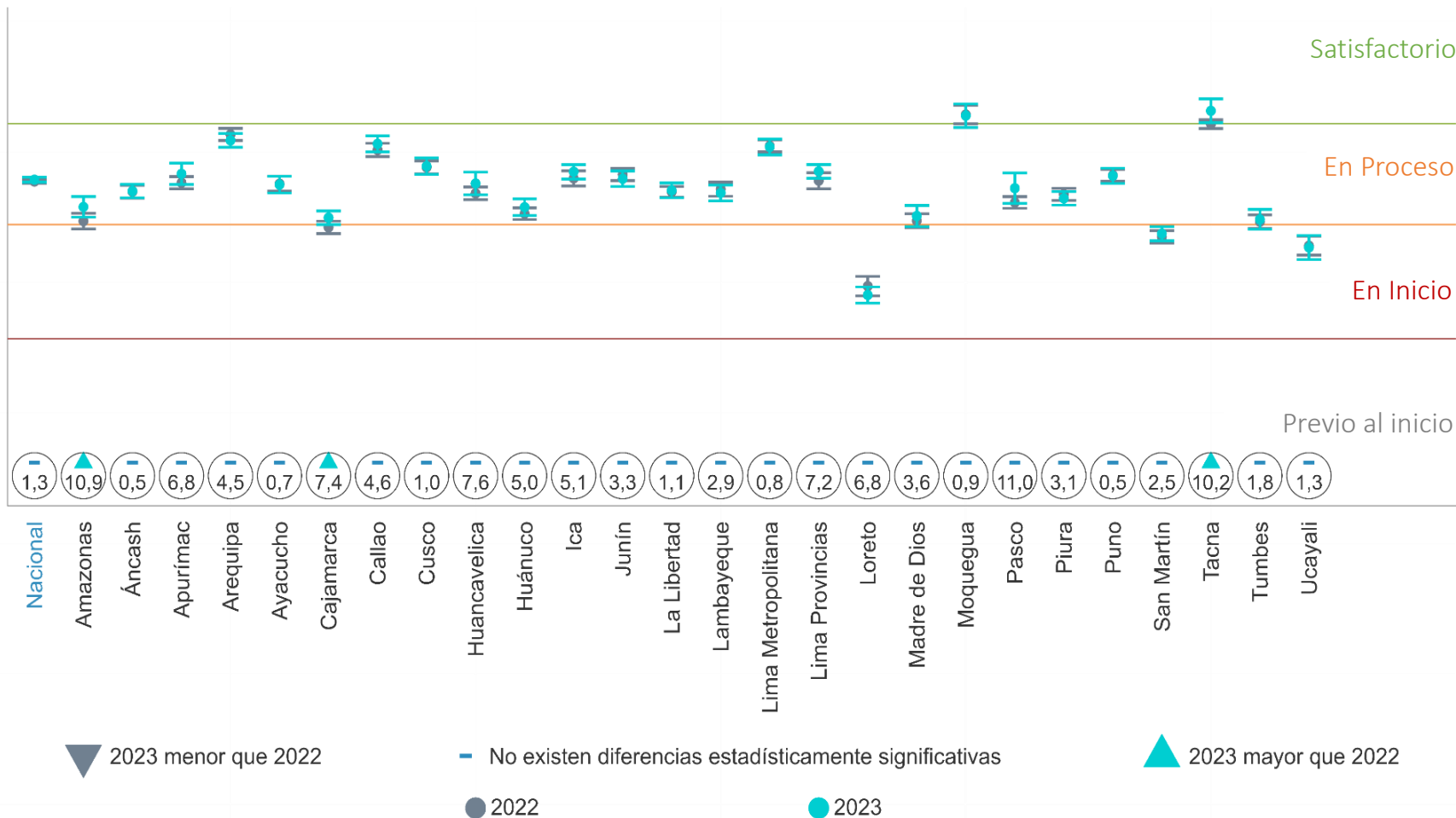


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones

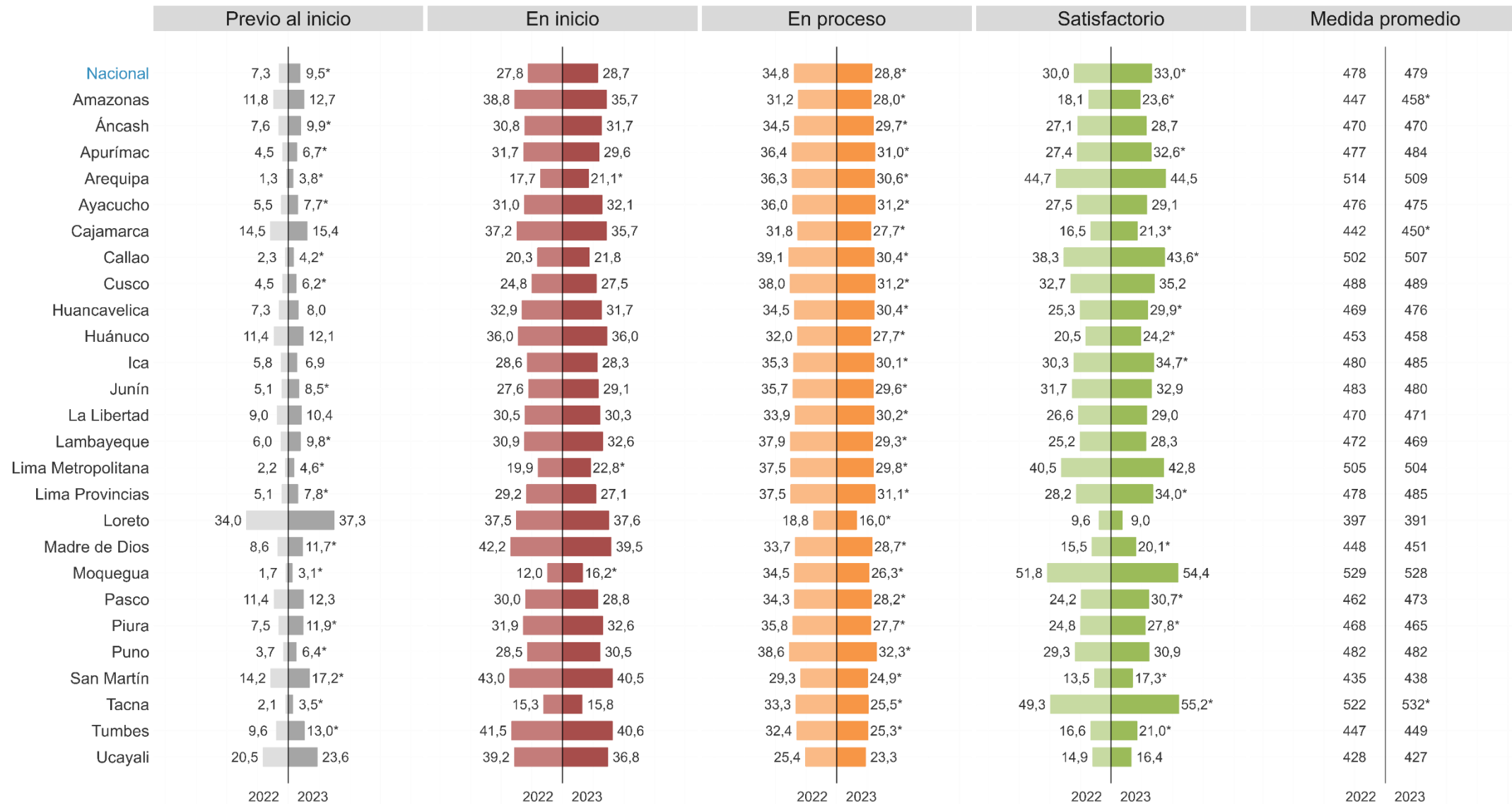


4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según regiones



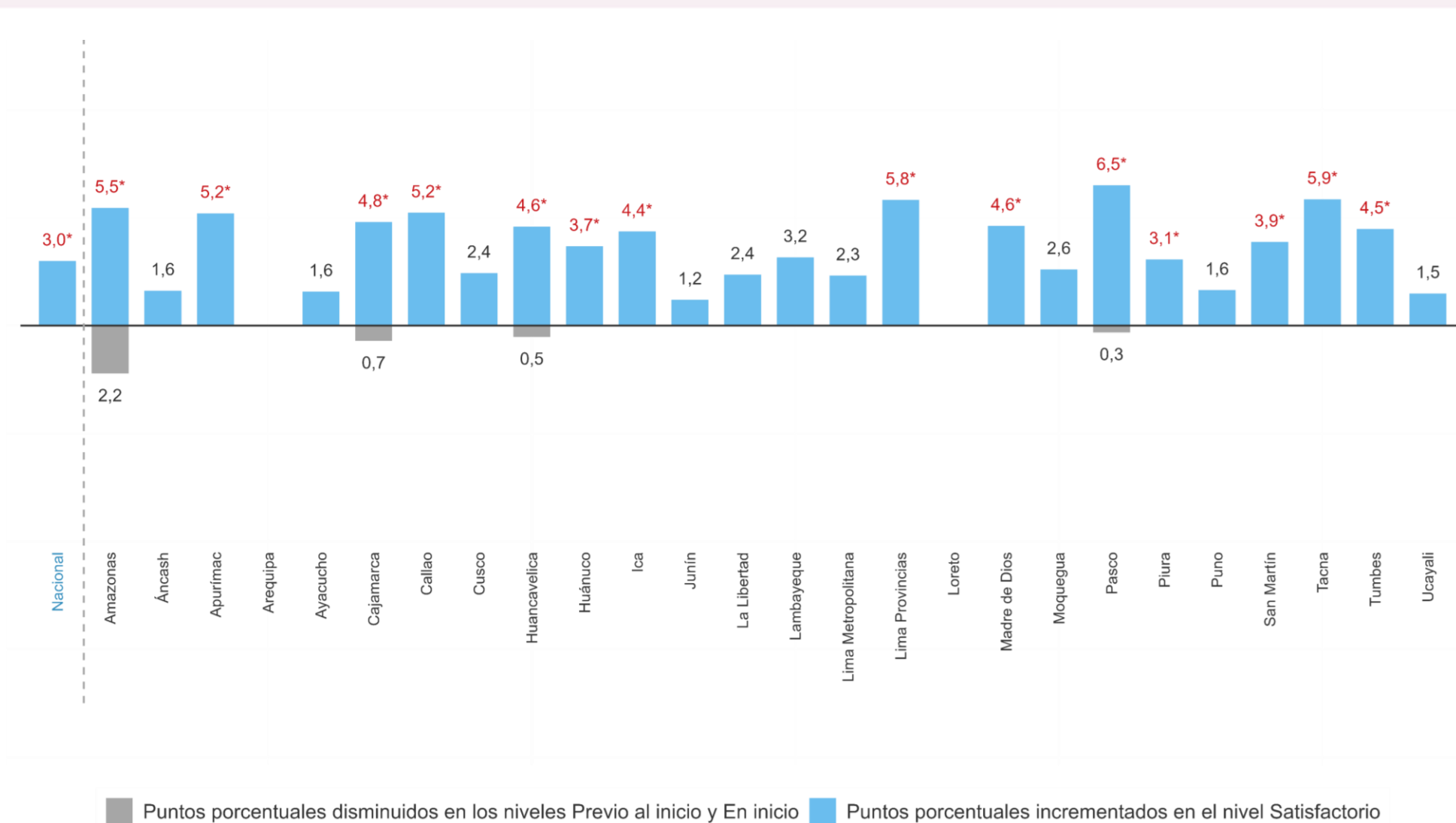
Las regiones que muestran mejoras en Lectura respecto de 2022 son Tacna (10,2 puntos), Amazonas (10,9 puntos) y Cajamarca (7,4 puntos).

4.º grado de primaria - Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



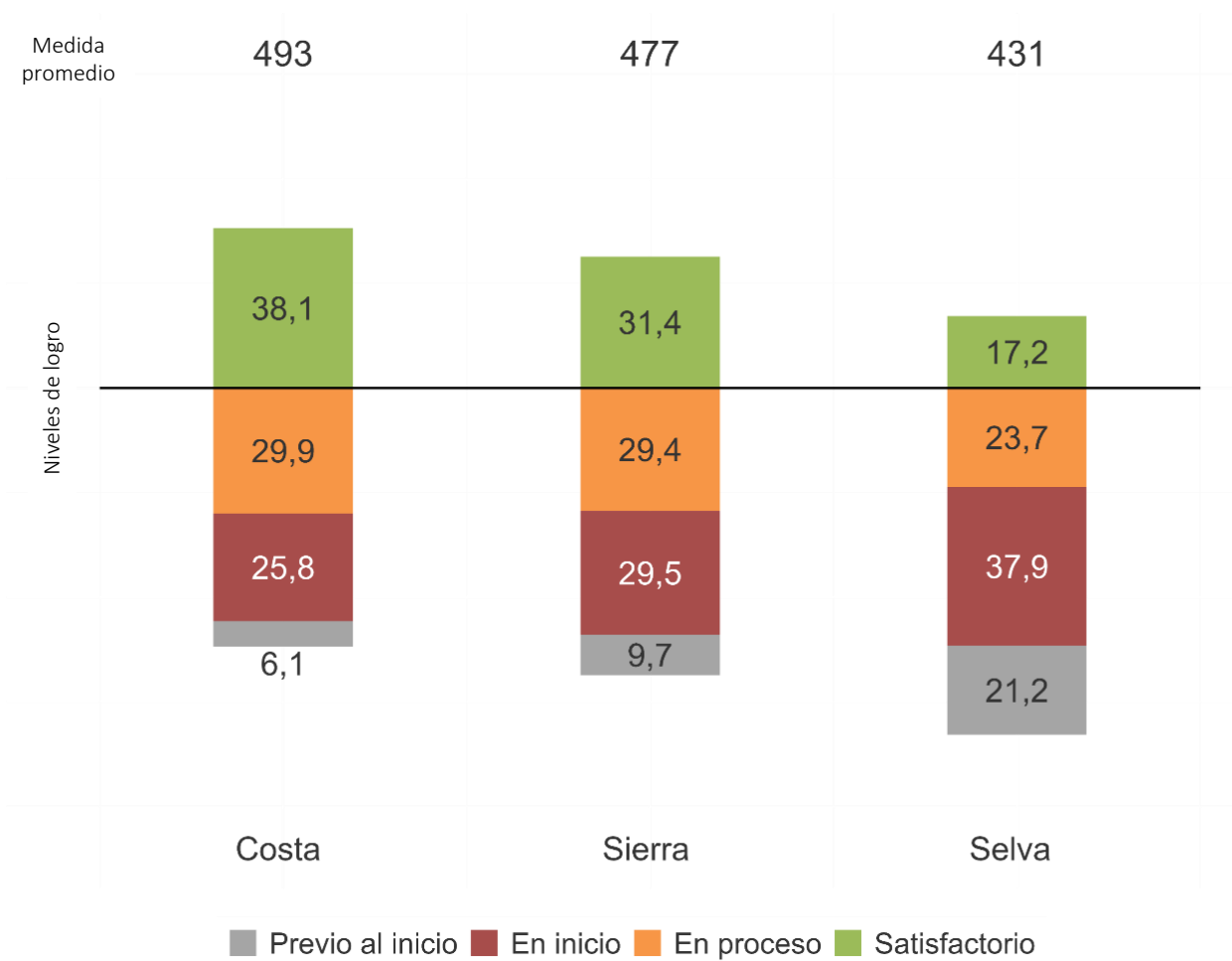
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Lectura: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio



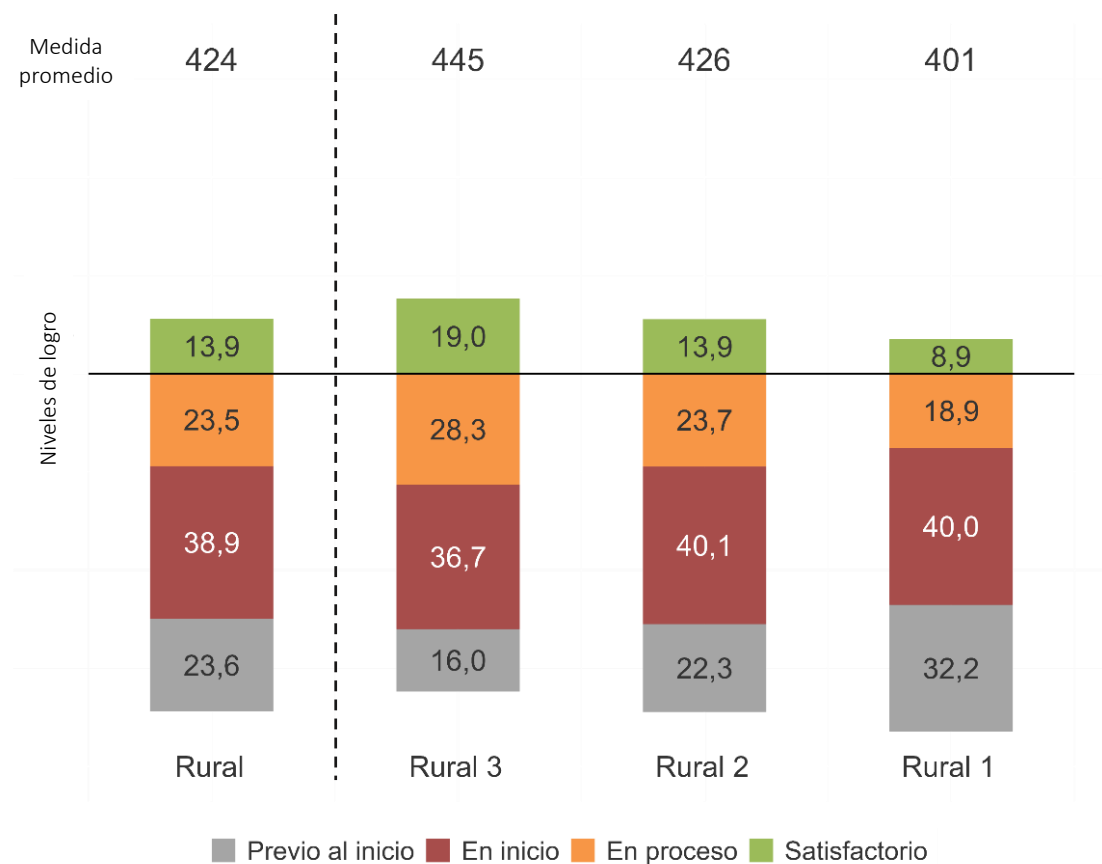
(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023 aparecen en color rojo.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según región natural



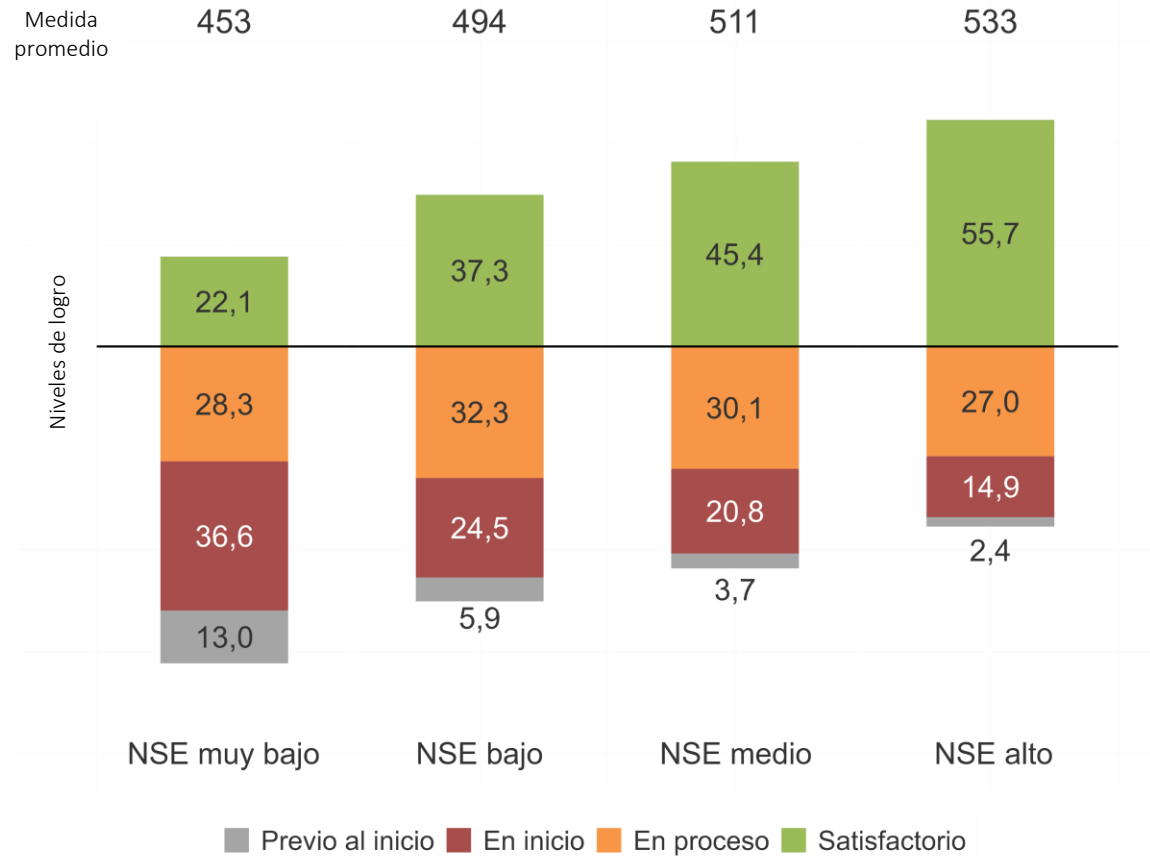
Nota. Los resultados por región natural son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La clasificación costa, sierra y selva corresponde a la propuesta del INEI a nivel distrital, la cual considera características como altitud, clima, entre otras.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. Los resultados por gradiente de ruralidad son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La gradiente de ruralidad del Minedu clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden deducir el tema central de un texto expositivo y, a partir de ello, elegir un título adecuado para él. En este caso, el texto es un artículo de divulgación de estructura simple con algunos elementos complejos: en él, predominan las explicaciones y se incluye una recomendación para cuidar la salud.

Martín fue al centro de salud más cercano a su casa para vacunarse. Mientras esperaba, leyó el siguiente texto.

¡Aaaaaachís!

Todos hemos estornudado alguna vez, ya sea porque nos dio gripe o algo irritó el interior de nuestra nariz o garganta. Es una acción que casi no podemos controlar. Sin embargo, el cuerpo sabe lo que hace: estornudar nos sirve para expulsar aquello que puede hacernos daño.

El interior de la nariz está cubierto con pelos pequeños llamados "cilios". Cuando estos detectan un elemento "indeseable" (por ejemplo, polvo), envían una señal a la parte del cerebro encargada de los estornudos. Entonces, el cerebro ordena que dejes de respirar un momento; luego, ordena que tomes aire y cierres la boca para que, finalmente, expulses aire y moco por la nariz y boca. De esta forma, el aire saca del organismo aquello que molesta a los cilios.

Cuando estornudas, se esparcen millones de diminutas gotas de moco y saliva que se desplazan a una velocidad mayor a 160 kilómetros por hora. Es decir, se mueven más rápido que la velocidad promedio de un auto. Estas diminutas gotas de moco viajan por el aire y pueden alcanzar hasta seis metros de distancia. Esto no sería tan malo si el moco tuviera solo agua, sal y proteínas. El problema es que el moco puede contener bacterias y virus, y contagiar enfermedades como la gripe.

El moco de una persona que ha estornudado puede aterrizar en tus manos, en tu lápiz o en el pedazo de pan que estás a punto de comer. Si ese moco llega a tu boca, podrías enfermarte. Por eso, una de las principales causas de contagio de la gripe es llevarse los mocos de otras personas a la boca, sin saberlo.

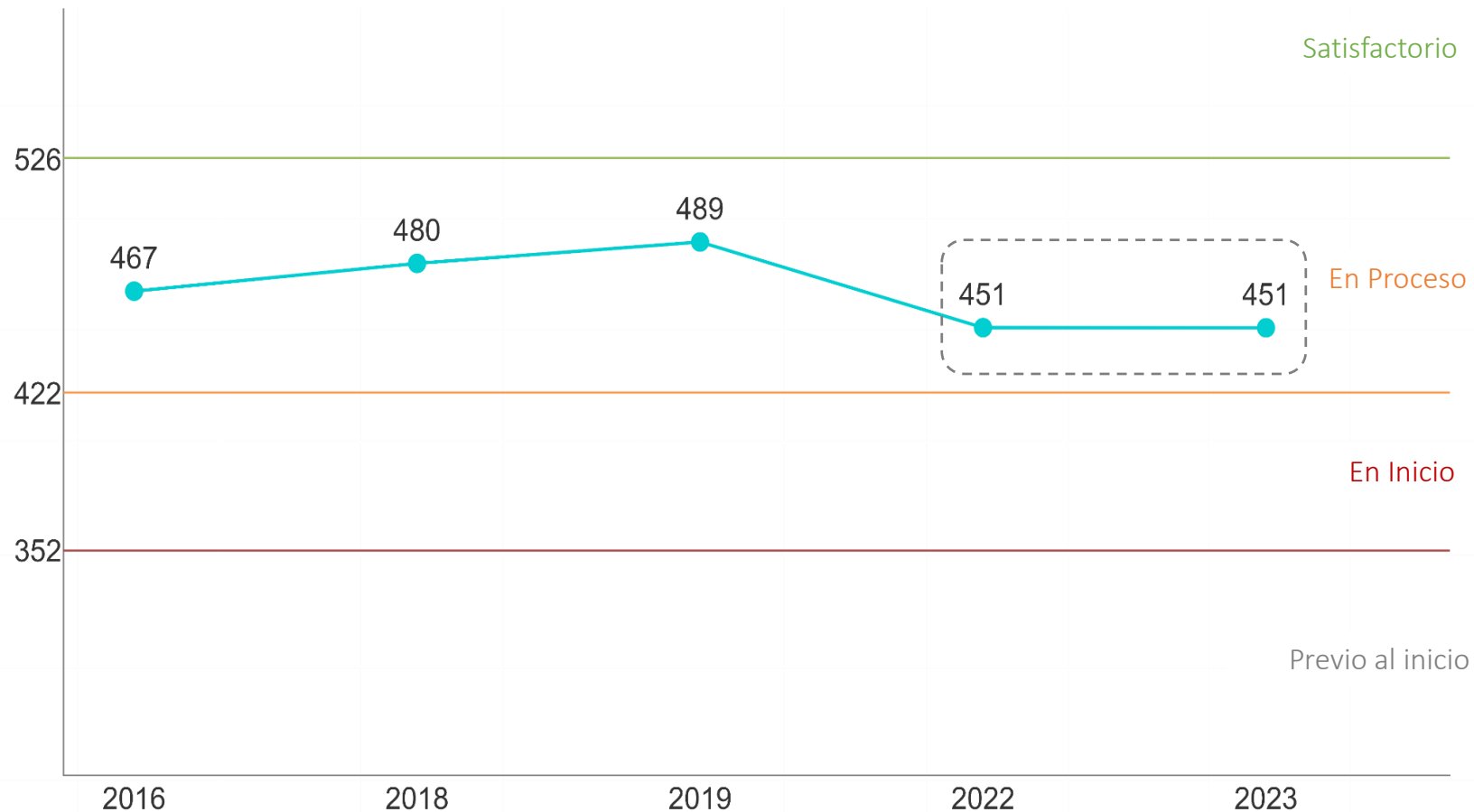
No todos los mocos transportan gérmenes. Sin embargo, es recomendable que cuando estornudes te cubras la boca y la nariz con tu brazo, cerca del codo. ¡Seamos responsables cuando estornudemos!

Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, (2019). Moco.

¿Cuál sería un mejor título para este texto?

- a ¿Cómo nos curamos de la gripe?
- b ¿Qué sucede cuando estornudamos?
- c ¿Por qué se irrita nuestra nariz?
- d ¿Cuáles son las características del moco?

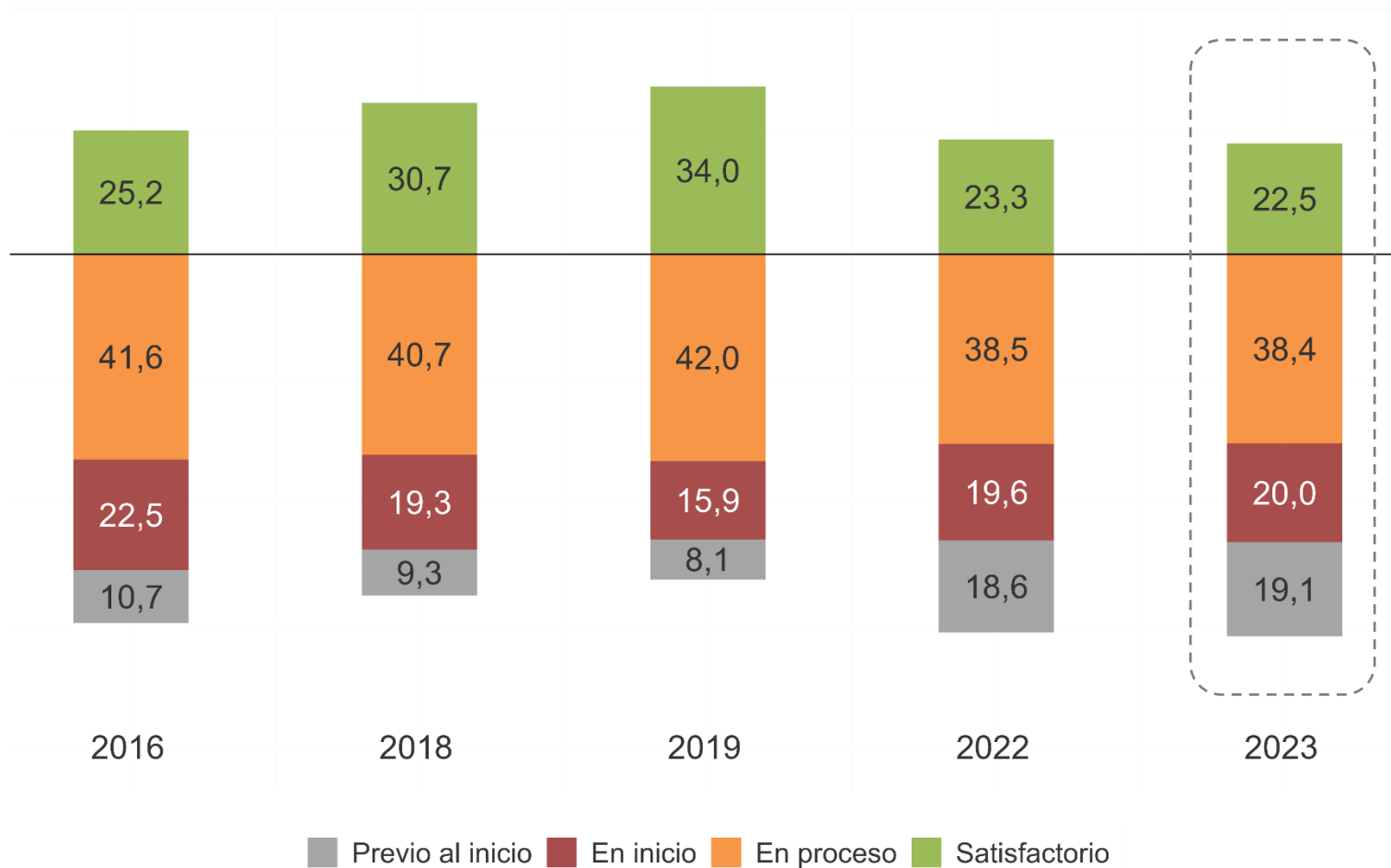
4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por medida promedio



En 2023, la medida promedio se mantiene estable, sin diferencias estadísticamente significativas, en comparación con la de 2022.

Esta medida se ubica en el nivel En proceso.

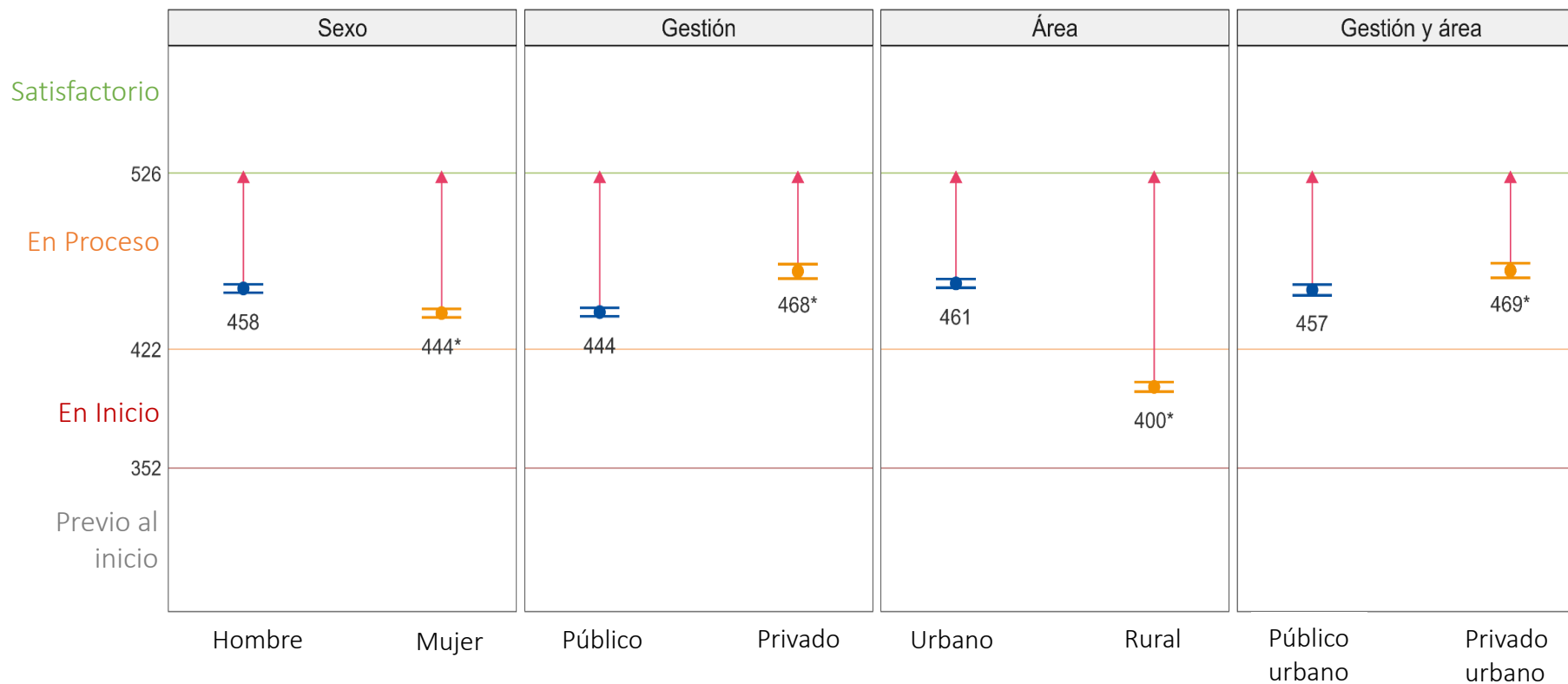
4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por niveles de logro



En 2023, los resultados se mantienen estables, en comparación con los de 2022.

Solo el 22,5 % de estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio según estratos

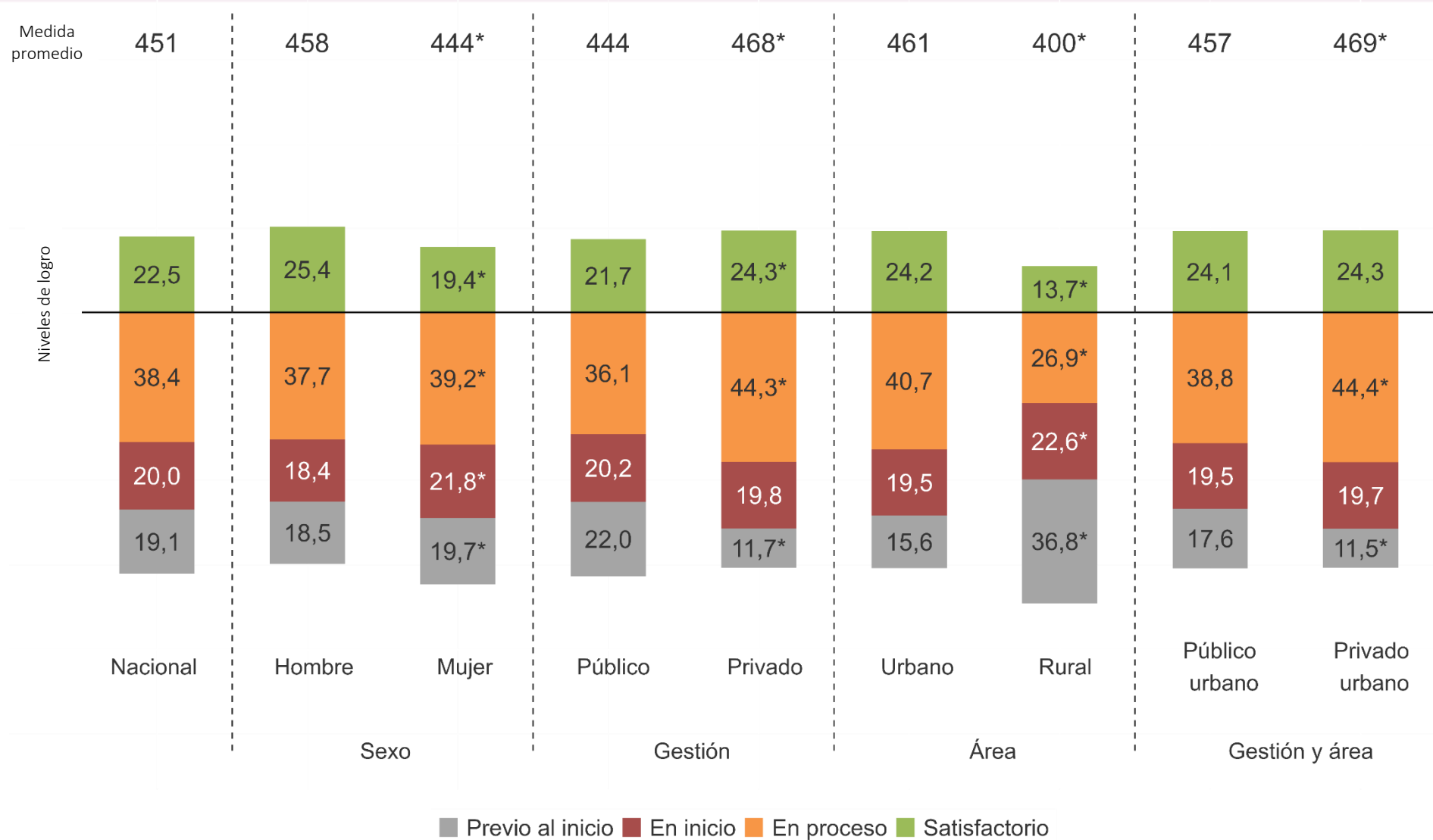


En 2023, se observan brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes hombres, estudiantes de escuelas privadas y estudiantes de escuelas urbanas.

Los estudiantes del estrato rural son los que, en promedio, se encuentran más lejos del nivel Satisfactorio.

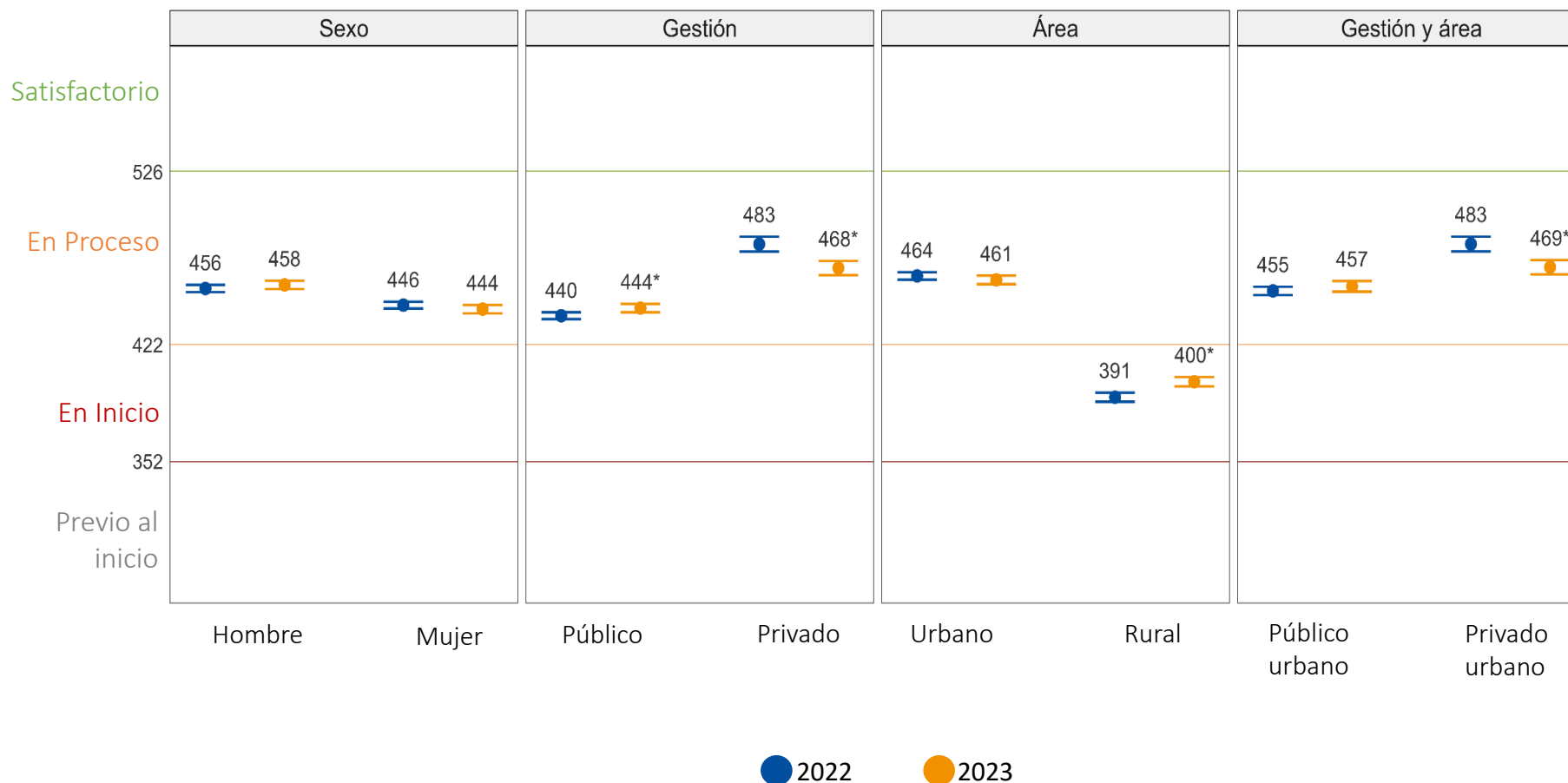
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato. Las flechas rosadas denotan la distancia existente entre la medida promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



Sexo

En 2023, hombres y mujeres han mantenido sus resultados sin diferencias estadísticamente significativas, respecto de los observados en 2022.

Gestión

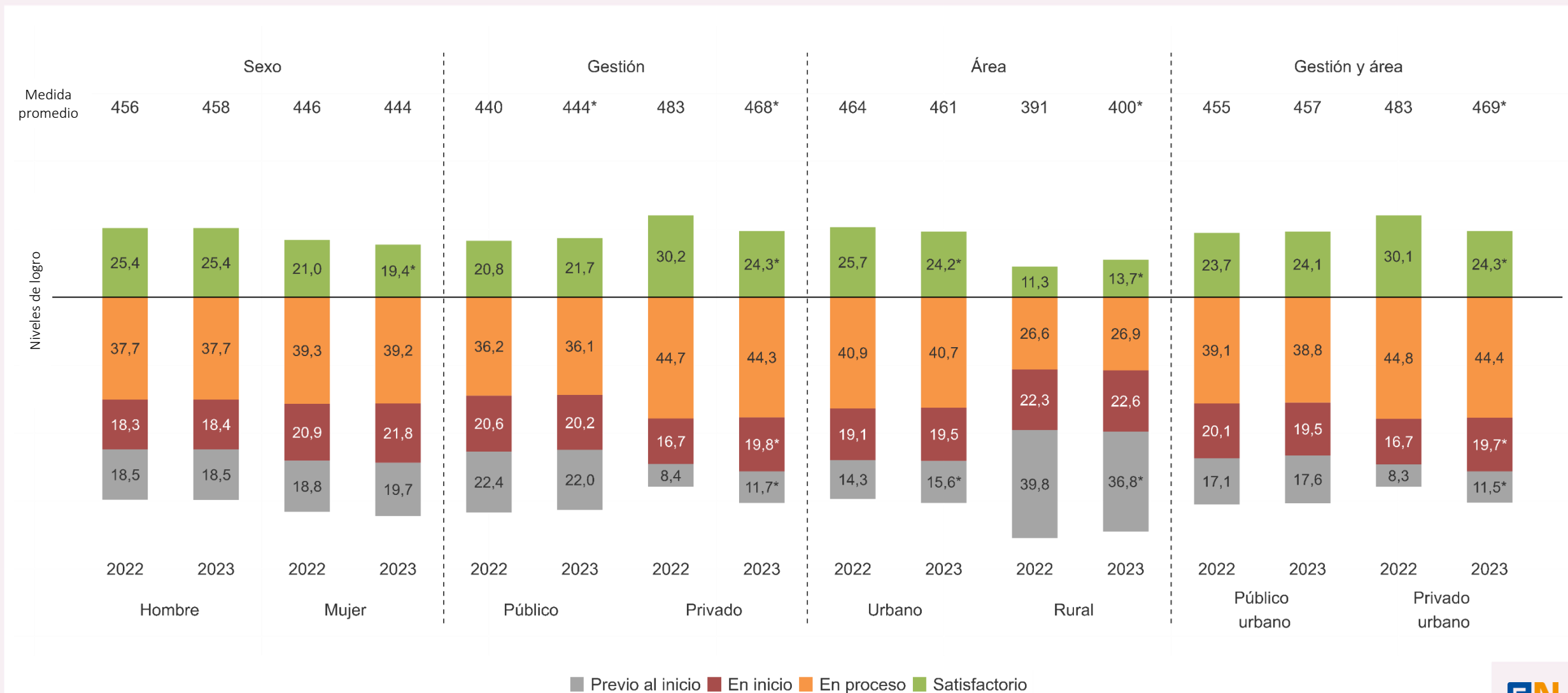
Entre 2022 y 2023, se registra un incremento de 4 puntos en la medida promedio de las escuelas públicas, mientras que la medida promedio de las escuelas privadas redujo en 15 puntos.

Área

No se registraron diferencias estadísticamente significativas en los resultados de las escuelas urbanas respecto de lo encontrado en 2022. Las escuelas rurales reportaron un crecimiento de 9 puntos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos

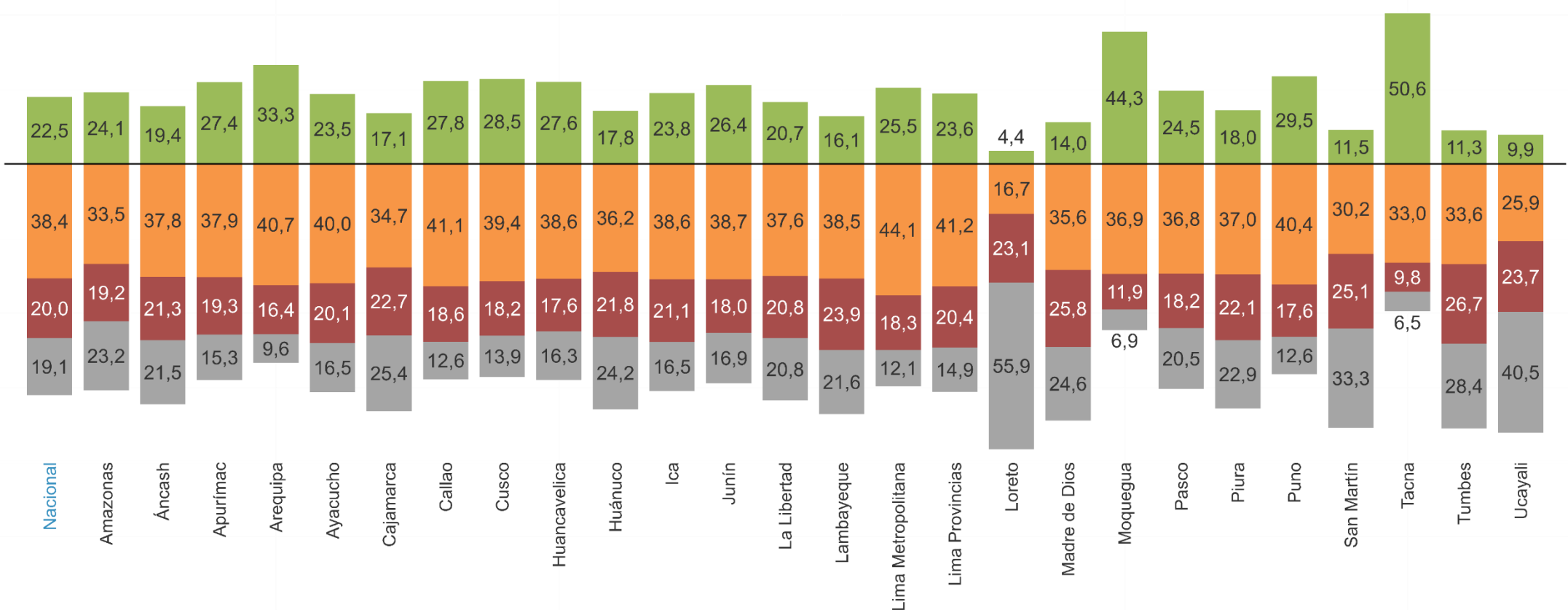


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones

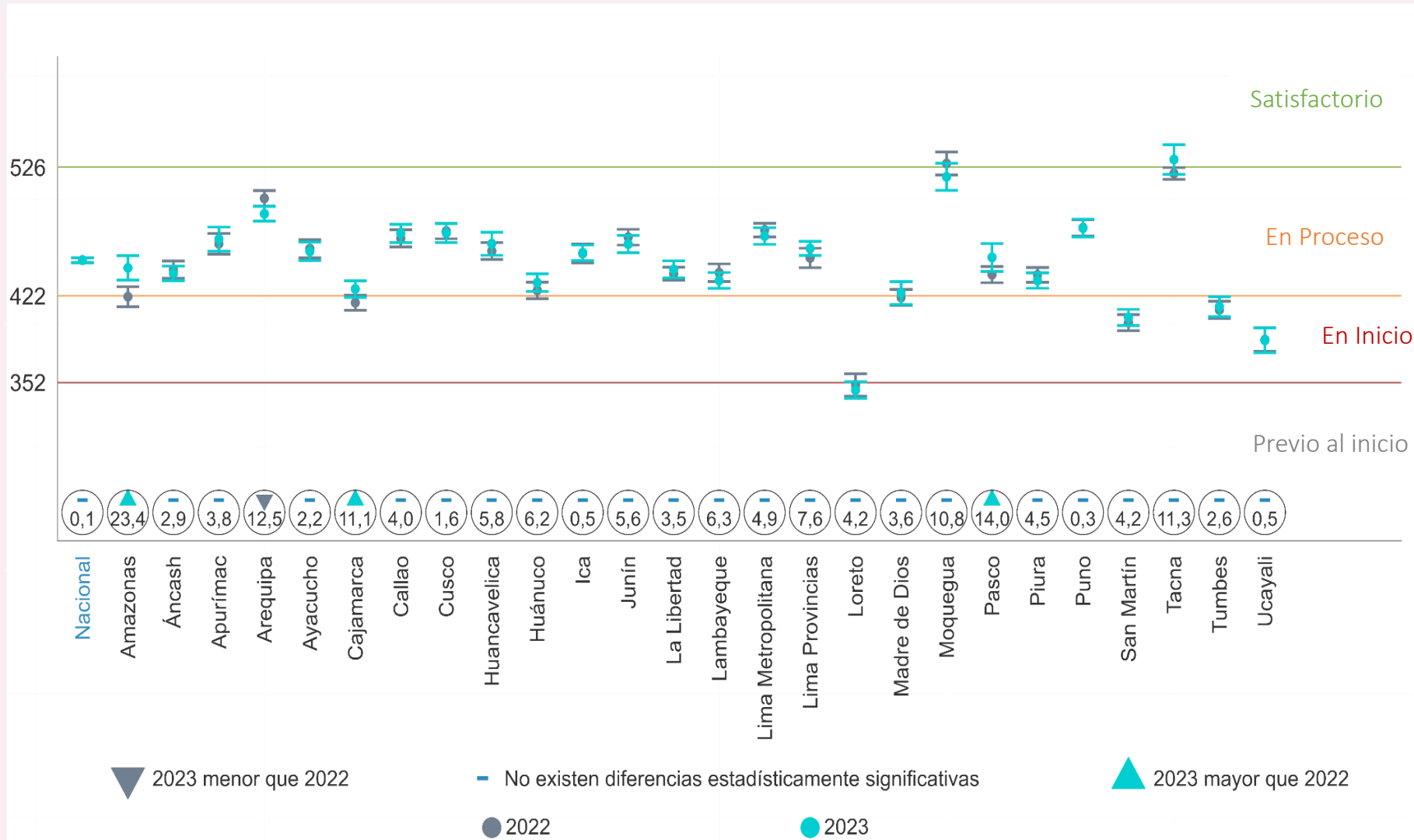
Medida promedio: 451, 445, 440, 468, 489, 458, 428, 473, 473, 464, 433, 457, 464, 444, 435, 471, 460, 346, 424, 518, 453, 435, 477, 405, 532, 413, 386

Niveles de logro



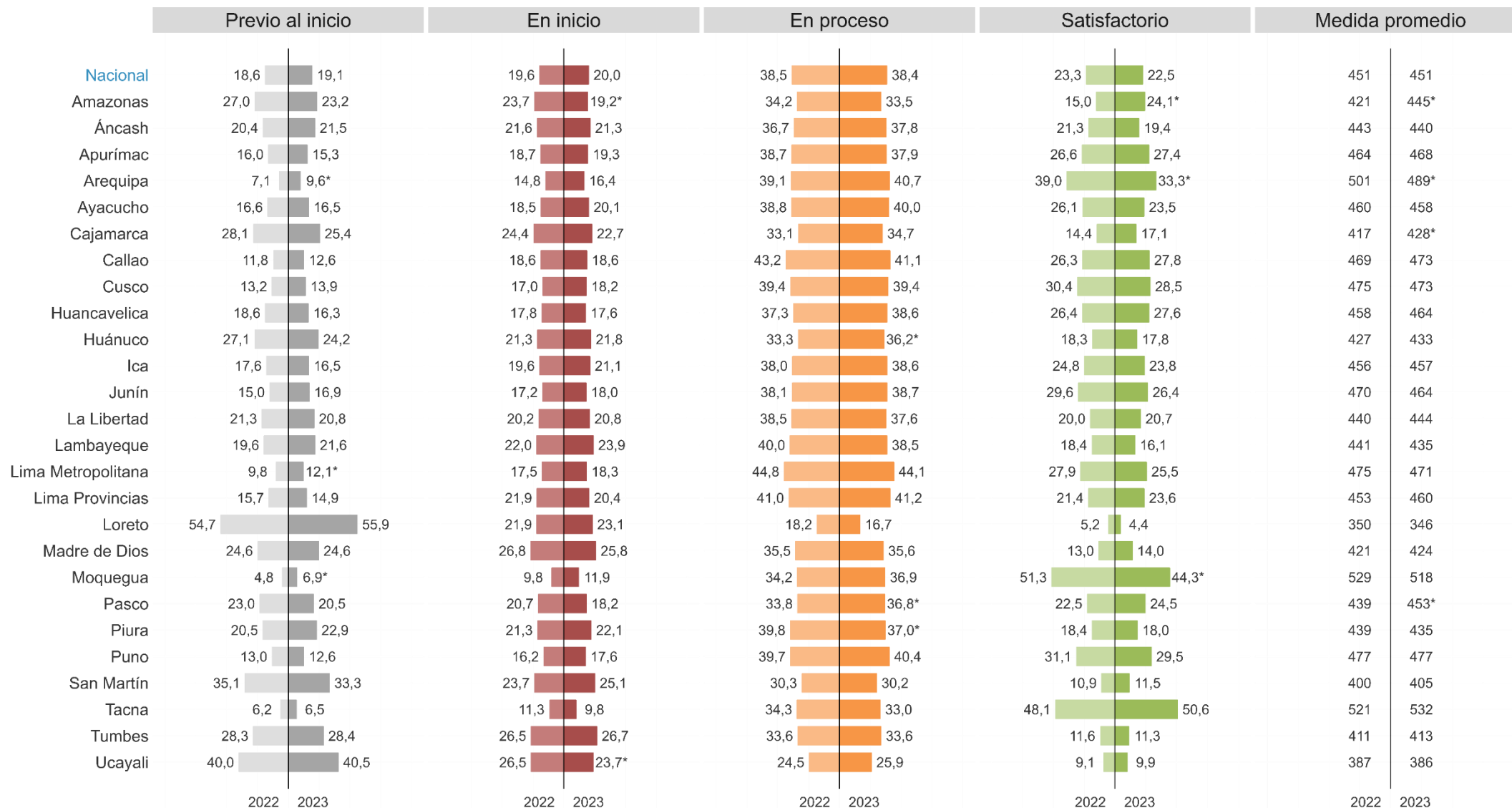
■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según regiones



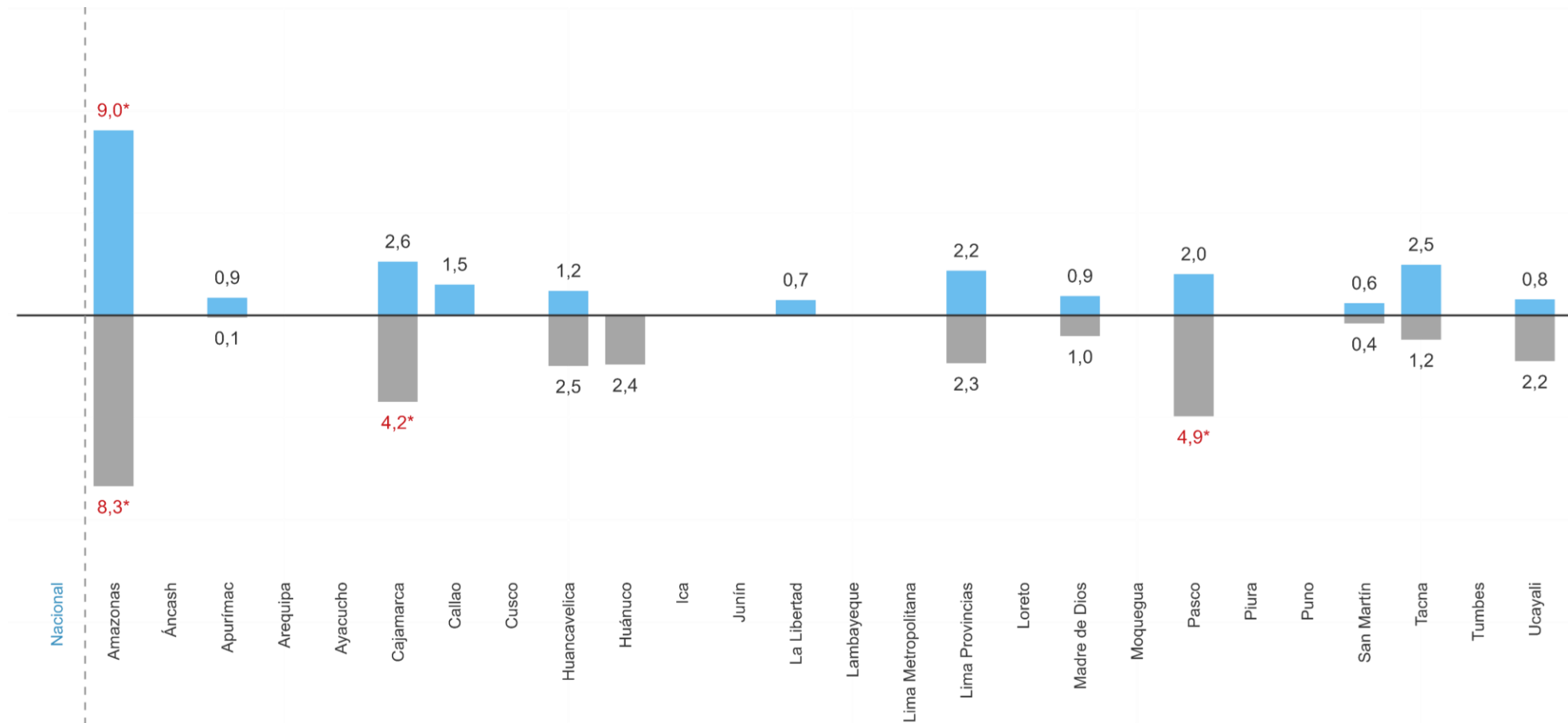
Las regiones que muestran mejoras en Matemática respecto de 2022 son Amazonas (23,4 puntos), Pasco (14,0 puntos) y Cajamarca (11,1 puntos).

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

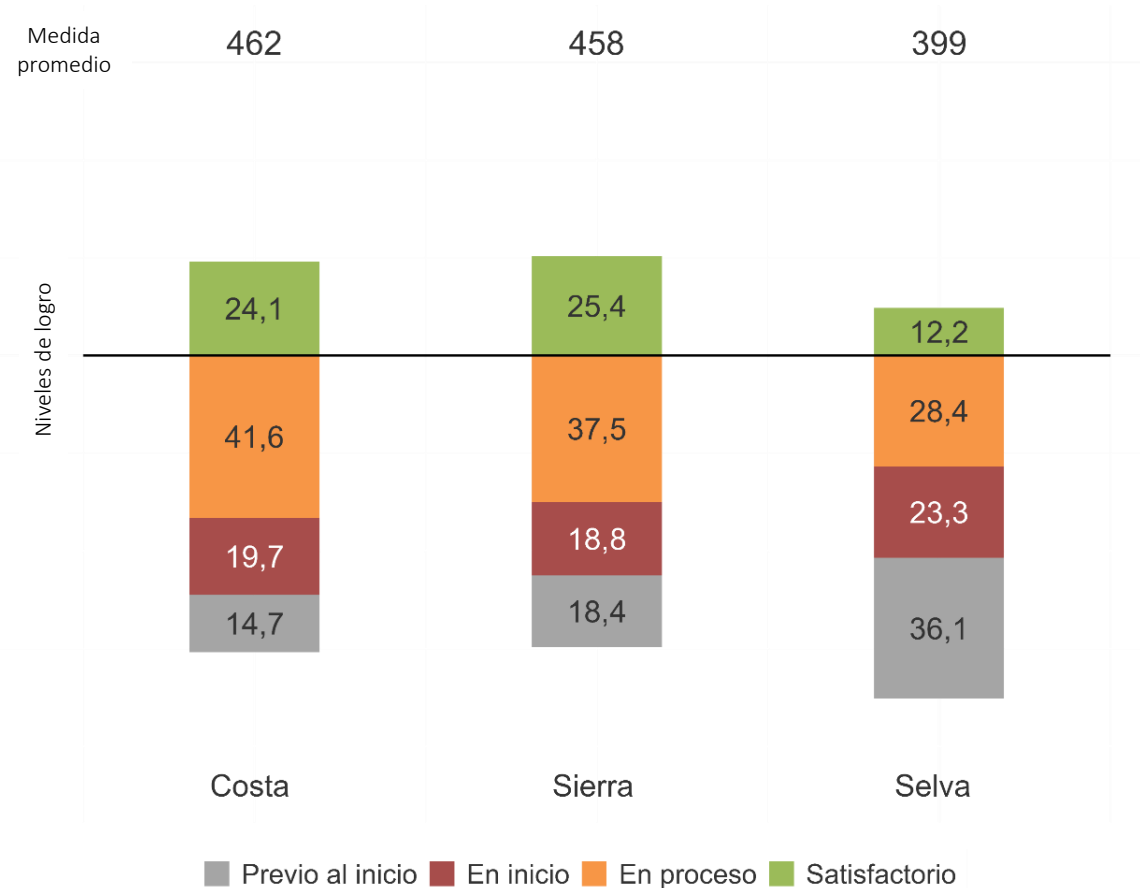
4.º grado de primaria – Matemática: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio



■ Puntos porcentuales disminuidos en los niveles Previo al inicio y En inicio ■ Puntos porcentuales incrementados en el nivel Satisfactorio

(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023 aparecen en color rojo.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según región natural



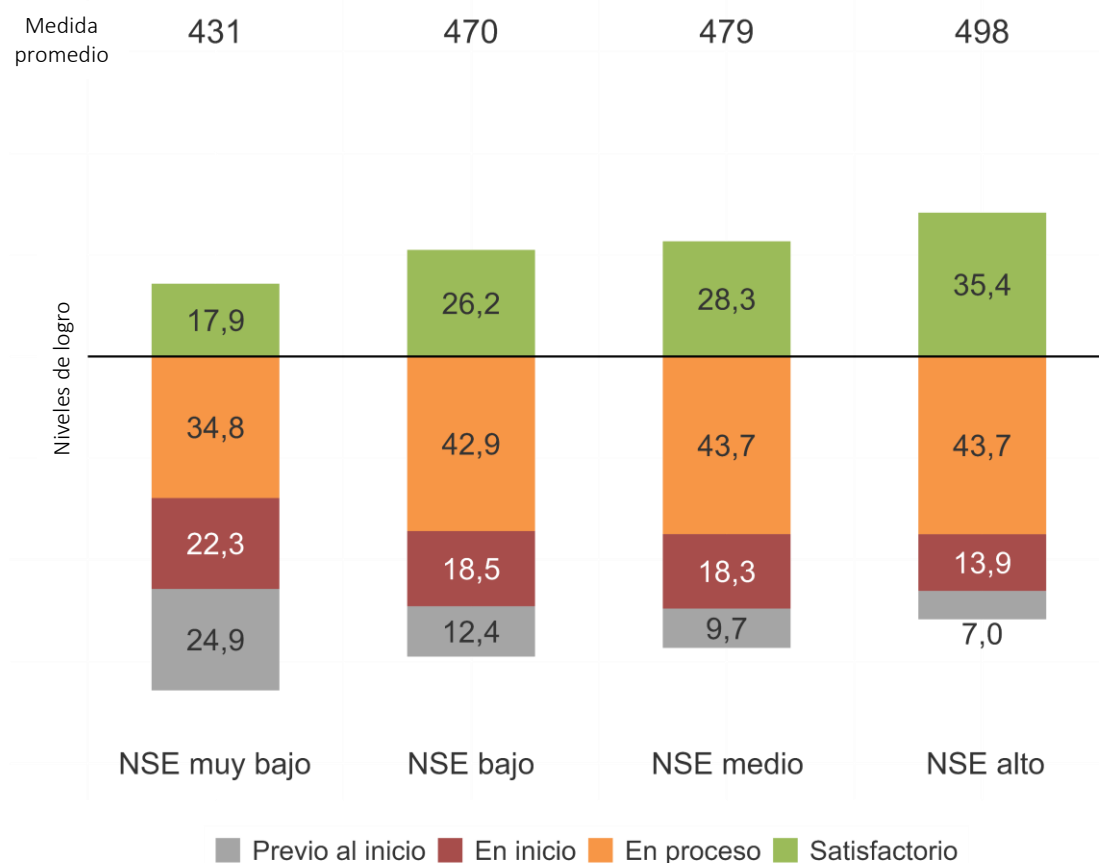
Nota. Los resultados por región natural son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La clasificación costa, sierra y selva corresponde a la propuesta del INEI a nivel distrital, la cual considera características como altitud, clima, entre otras.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. Los resultados por gradiente de ruralidad son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La gradiente de ruralidad del Minedu clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, son capaces de resolver situaciones de estructura multiplicativa que involucran acciones de reiterar una cantidad con números naturales.

Carlos debe tomar pastillas para un tratamiento médico. Por eso, él recibió **3 envases** como el siguiente.



En total, ¿cuántas pastillas recibió?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> a | 3 pastillas. | <input type="checkbox"/> b | 15 pastillas. |
| <input type="checkbox"/> c | 18 pastillas. | <input checked="" type="checkbox"/> d | 45 pastillas. |

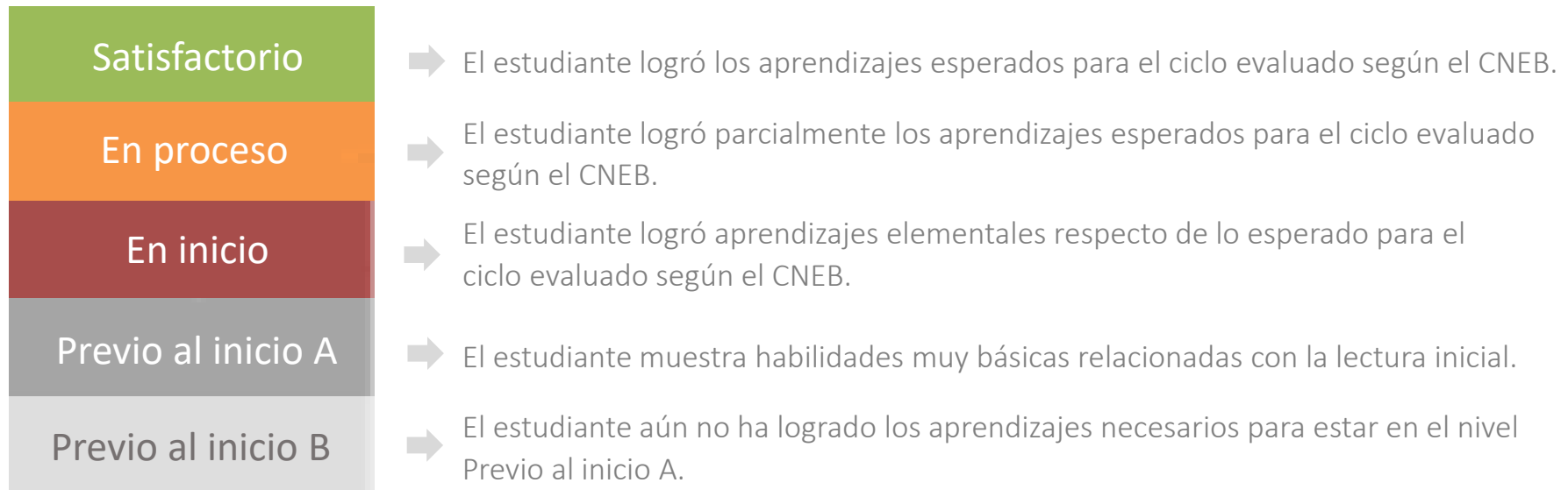
4.º grado de primaria EIB

Representatividad nacional, regional y UGEL

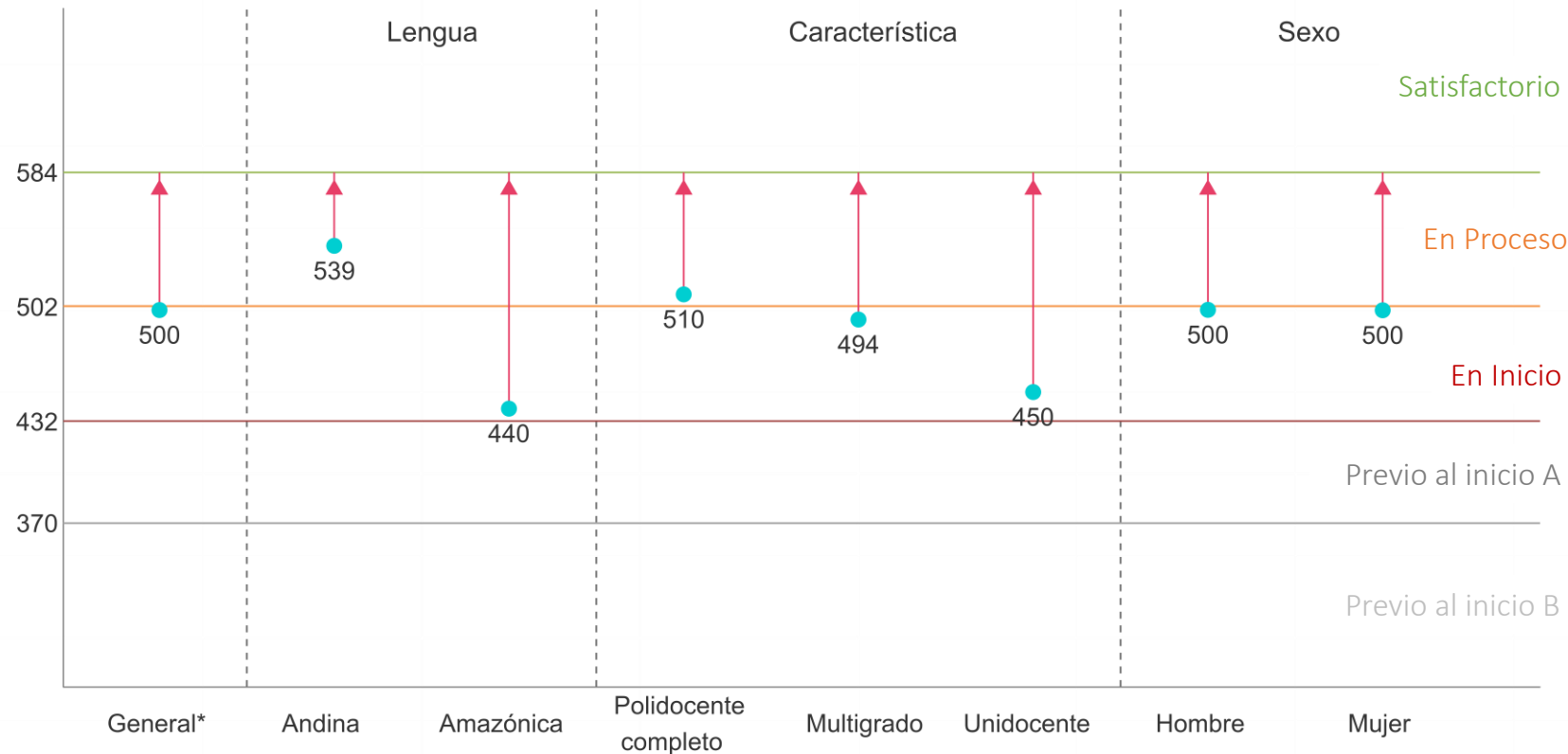


- En el marco de la ENLA 2023, se evaluó la competencia “Lee textos escritos en castellano como segunda lengua” a estudiantes de 4.º grado de primaria de las escuelas de educación intercultural bilingüe (EIB) de la forma de atención de fortalecimiento cultural y lingüístico.
- La evaluación de Lectura en castellano como segunda lengua fue de alcance censal y consideró las escuelas con cinco o más estudiantes matriculados en el grado (4.º grado de primaria).
- Esta evaluación inicia un nuevo ciclo evaluativo en esta población; por lo tanto, sus resultados no pueden ser comparados con los de evaluaciones anteriores. Esta decisión obedeció a los siguientes aspectos:
 - En el CNEB aprobado en 2016, se estableció como área curricular para las escuelas EIB el castellano como segunda lengua. Las competencias de esta área consideran estándares y desempeños específicos.
 - Desde 2019, se actualizó la cantidad y la forma de atención de las escuelas EIB, lo cual generó un marco poblacional diferente del evaluado hasta 2018.

- La evaluación de Lectura en castellano como segunda lengua dirigida a estudiantes de 4.º grado de primaria EIB incluyó un conjunto de tareas diversas con diferente nivel de complejidad y dificultad, lo cual ha permitido diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en diferentes niveles de logro, desde los aprendizajes relacionados con la lectura inicial hasta los esperados para el grado según el CNEB.
- A diferencia de otras, en esta evaluación se establecieron cinco niveles de logro. A continuación, se describe cada uno de ellos.



4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como segunda lengua (L2): resultados por medida promedio según estratos



Lengua

Los estudiantes de lenguas andinas y amazónicas presentan medidas promedio por debajo de lo esperado para el grado. Esta brecha de aprendizaje es mayor en los estudiantes de lenguas amazónicas que en los de lenguas andinas.

Característica

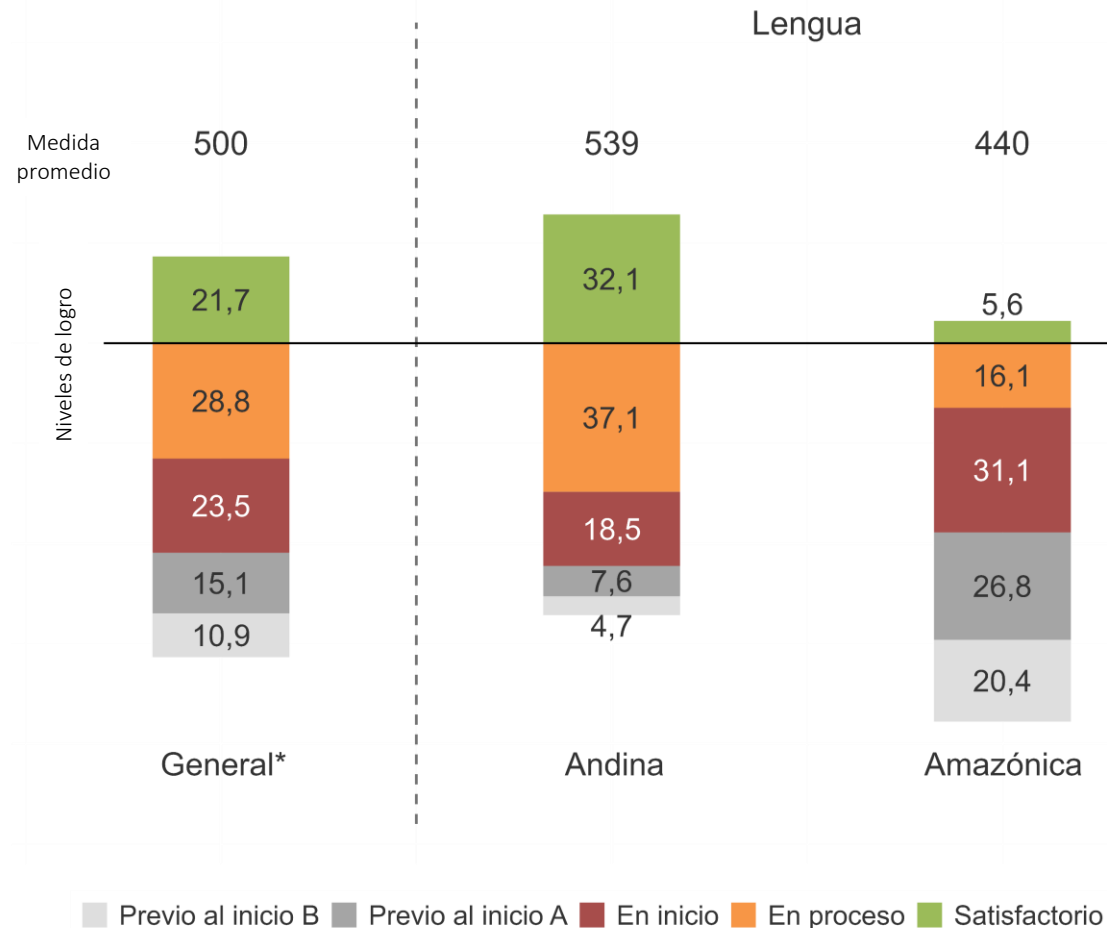
Las medidas promedio de las escuelas multigrado y unidocentes se encuentran más lejos del nivel Satisfactorio que la de las escuelas polidocentes completas.

Sexo

Aunque los logros de aprendizaje de los estudiantes hombres y mujeres son similares, las medidas promedio de ambos estratos se encuentran distantes del nivel Satisfactorio.

*El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibira. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%. Las flechas rosadas denotan la distancia existente entre la medida promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio.

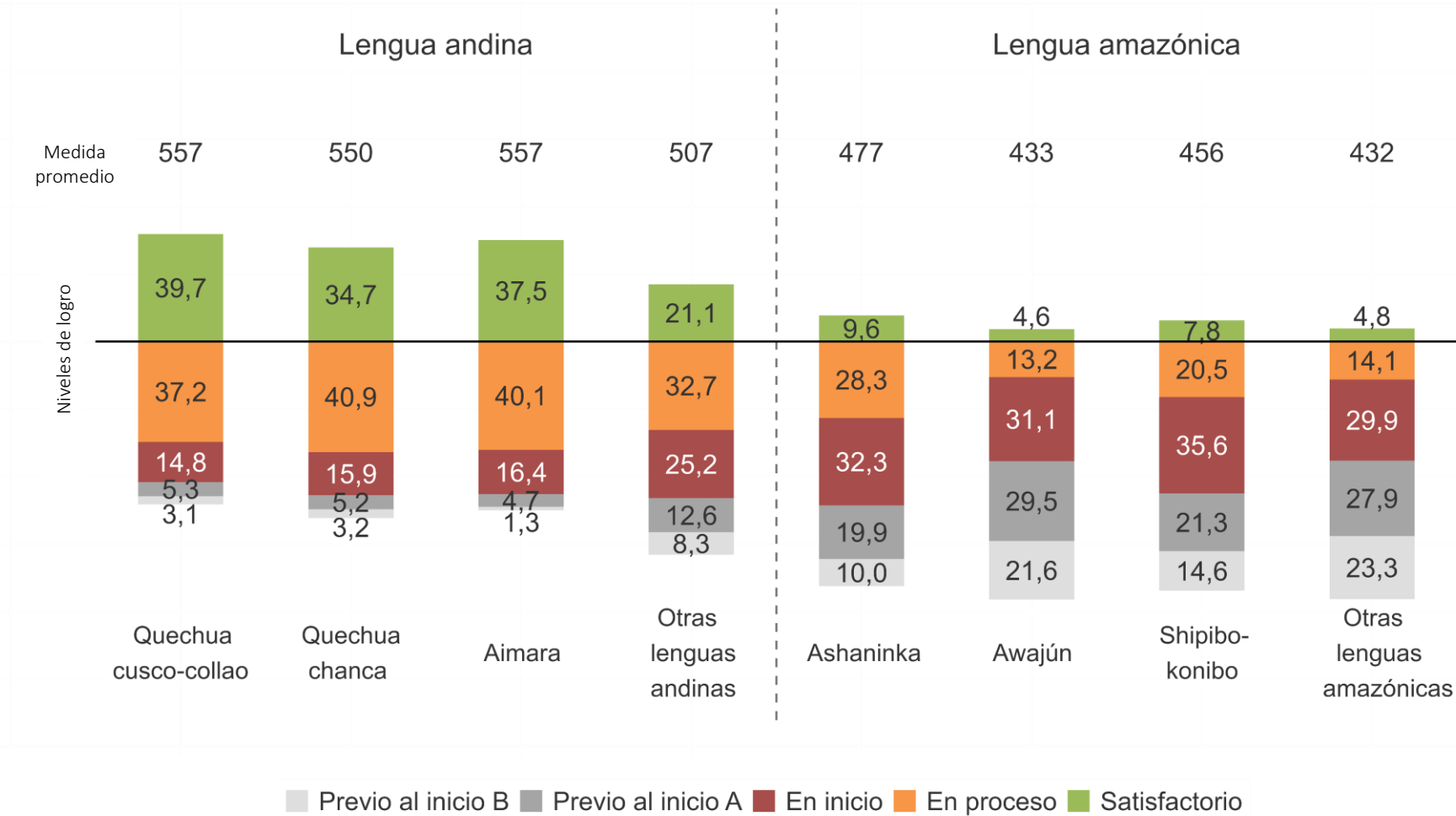
4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como L2: resultados por medida promedio y niveles de logro según lengua de la escuela



Los logros de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes en Lectura en castellano como segunda lengua (L2) distan mucho de lo esperado para el grado. Esta brecha de aprendizaje es mayor en los estudiantes de escuelas de lengua amazónica que en los de escuelas de lengua andina.

*El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibira. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%.

4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como L2: resultados por medida promedio y niveles de logro según lengua específica de la escuela



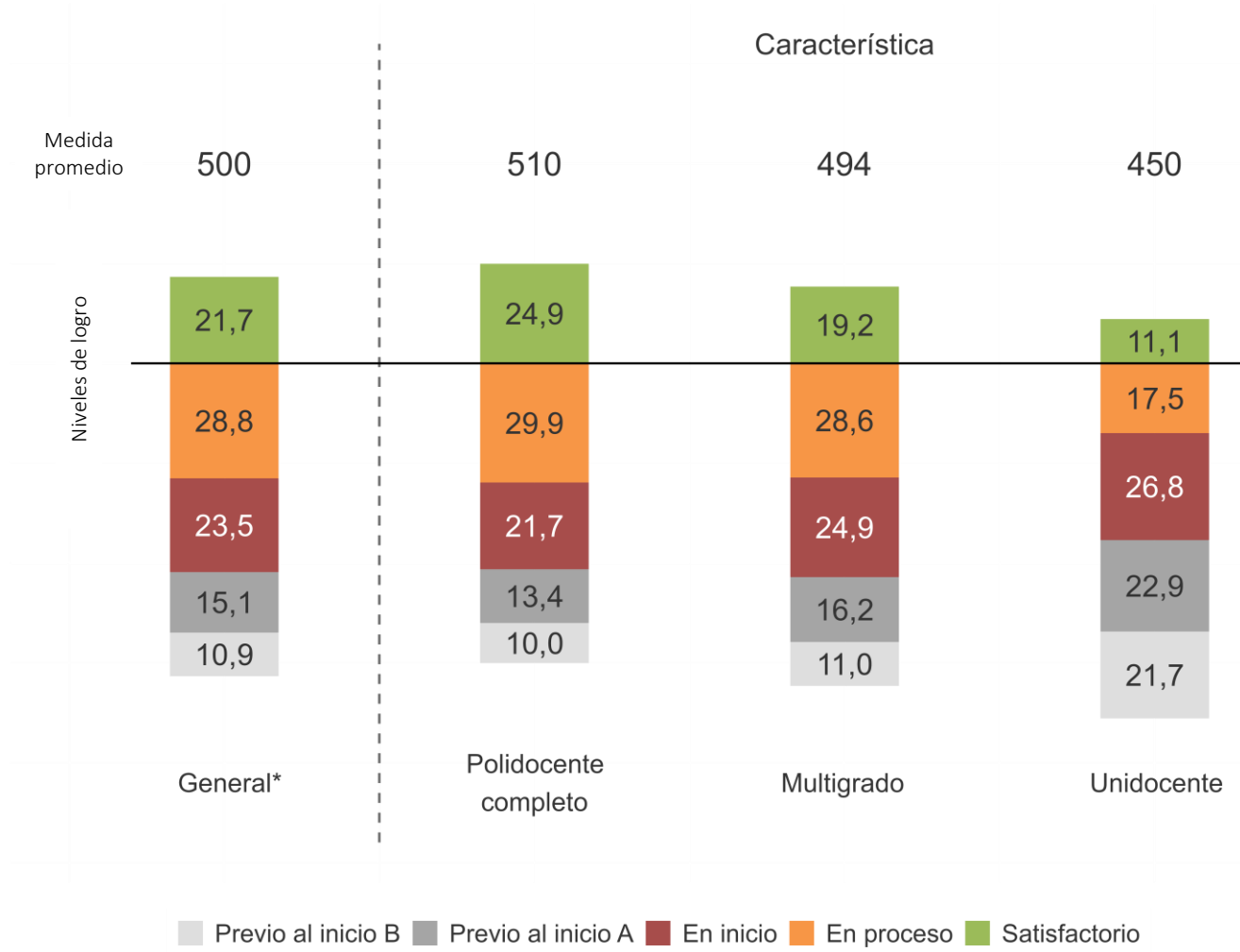
Los estudiantes de escuelas de lengua amazónica muestran menores logros de aprendizaje en Lectura en castellano como L2 que los estudiantes de escuelas de lengua andina.

Las escuelas de lengua amazónica concentran un alto porcentaje de estudiantes (entre el 62,2 % y 82,2 %) en los niveles En inicio, Previo al inicio A y Previo al inicio B.

El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibira. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%.



4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como L2: resultados por medida promedio y niveles de logro según característica de la escuela

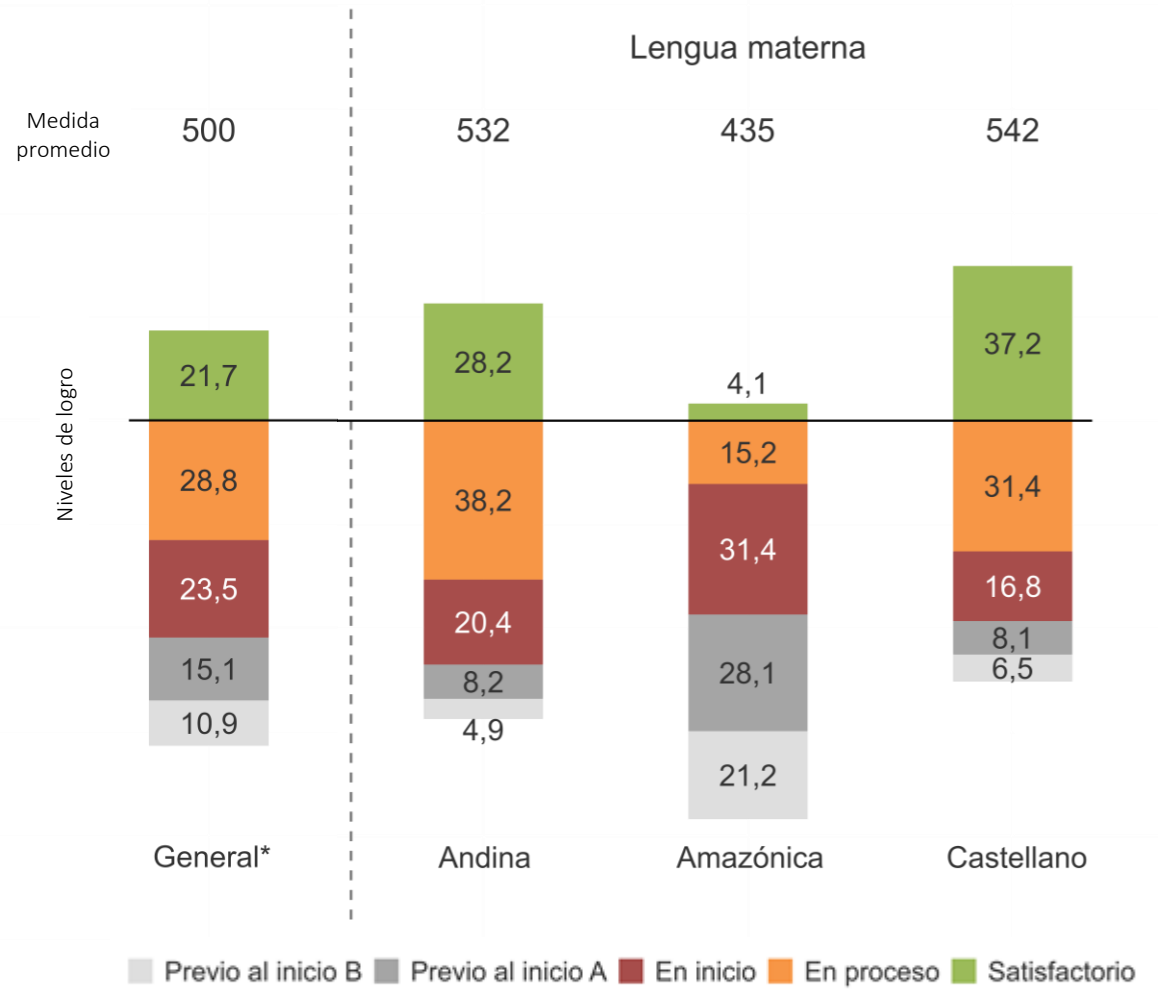


Los tres tipos de escuela presentan resultados por debajo de lo esperado para el grado. Esta brecha es mayor en el caso de las escuelas unidocentes. Estas constituyen el tipo de escuela que concentra menor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio (11,1 %) y mayor porcentaje en los niveles En inicio, Previo al inicio A y Previo al inicio B (71,4 %).

*El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibira. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%.



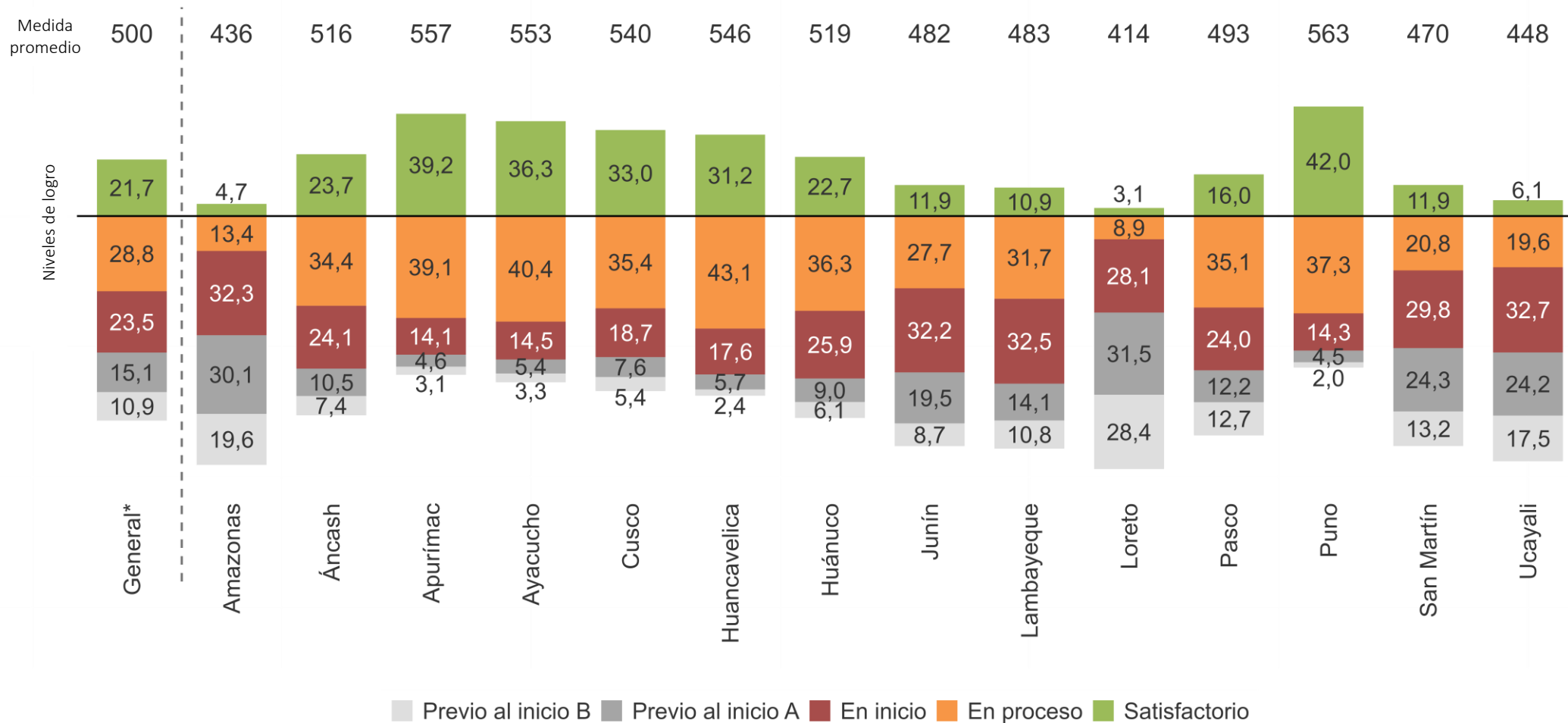
4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como L2: resultados por medida promedio y niveles de logro según lengua materna del estudiante



Los estudiantes cuya lengua materna es una lengua originaria (andina o amazónica) presentan mayores desafíos para alcanzar los aprendizajes esperados para el grado que los estudiantes cuya lengua materna es el castellano. Estos desafíos son mucho mayores en los estudiantes de lengua materna amazónica: el 80,7 % de ellos se concentra en los niveles En inicio, Previo al inicio A y Previo al inicio B.

*El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibira. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%.

4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como L2: resultados por medida promedio y niveles de logro según regiones



*El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibirra. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%.

4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como L2: ejemplo de pregunta

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, reflexionan sobre la utilidad de elementos formales básicos del texto como el tamaño de las letras y las negritas, en un texto narrativo (noticia) de estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado.

Sergio revisaba el periódico que compró su mamá y vio el siguiente texto.

Noticias

Miércoles, 22 de noviembre del 2023

Un ratón en peligro

India. Un pequeño ratón se agarró de la espalda de un sapo para pasar un río y no ahogarse. Esta generosa ayuda del sapo fue vista por un hombre que pasaba cerca de allí y tomó una foto de esta extraña situación.

El hombre que fotografió este sorprendente momento fue Ricardo Pérez, un periodista peruano. “Paré mi moto cerca al río, y me di cuenta de que en el río flotaban dos objetos extraños. Me acerqué un poco más y vi que un pequeño ratón trataba de subirse a la espalda de un sapo”, explicó.

Además, aseguró que “era como si los dos animales estuvieran hablando a su manera. Un momento después, el ratón logró subir a la espalda del sapo y este nadó de una orilla del río a la otra. Todo esto sucedió muy rápido, pero me dio tiempo para sacar la cámara que tenía en la mochila”.

Ricardo Pérez afirmó que finalmente ambos animales pudieron llegar a la orilla del río. “En ese momento, estaba sorprendido de ver cómo el sapo nadaba llevando a su 'nuevo amigo'. Cuando el sapo llegó a la orilla del río, el ratón se bajó de su espalda y se alejó muy rápido; mientras que el sapo se quedó en el agua”, dijo Pérez.



Lee esta parte del texto.

Un ratón en peligro

¿Para qué esta parte del texto fue escrita con letras más grandes?

- a Para señalar que es una noticia verdadera.
- b Para hacer que la noticia se vea más bonita.
- c Para indicar que es una parte importante de la noticia.

2.º grado de secundaria

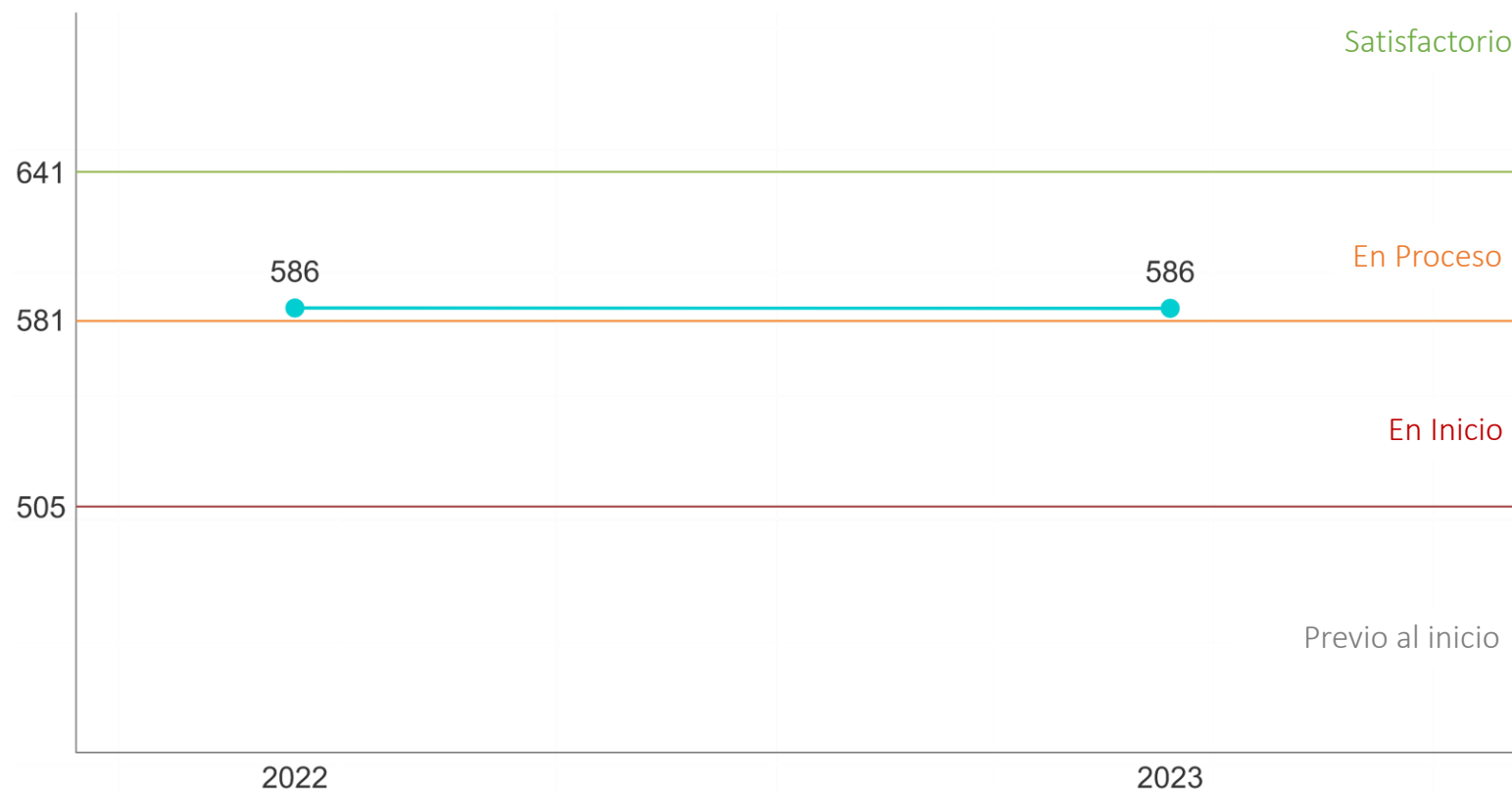
Representatividad nacional y regional



ENLA 2023: consideraciones para la lectura de los resultados de 2.º grado de secundaria

- La **RVM N.º 158-2022-MINEDU** (que dispone la actualización del “Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe”) precisó cuáles son las escuelas EIB que brindan el servicio educativo en sus diferentes formas de atención establecidas mediante **RM N.º 519-2018-MINEDU** (Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe - MSEIB). En atención a esta normativa, **la UMC retiró del marco muestral de 2.º grado de secundaria a las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico, pues estas implementan una propuesta pedagógica en que la competencia lectora se desarrolla en lengua originaria y en castellano como segunda lengua.** Además, en el caso de Lectura en castellano como segunda lengua, los estándares de aprendizaje han sido diseñados específicamente para escuelas EIB.
- Según este registro, **en 2023, existían alrededor de 1600 escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico en secundaria.** Al ser retiradas del marco muestral, el conjunto de escuelas y estudiantes que podrían ser evaluados sufrió una **disminución considerable en las regiones Amazonas, Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Loreto, Puno y Ucayali.**
- Para poder comparar los resultados de 2023 con resultados previos, se recalcularon los resultados de 2022 para Lectura y Matemática y para el 2018 en Ciencia Sociales, eliminando del procesamiento a las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados nacionales 2022-2023 por medida promedio



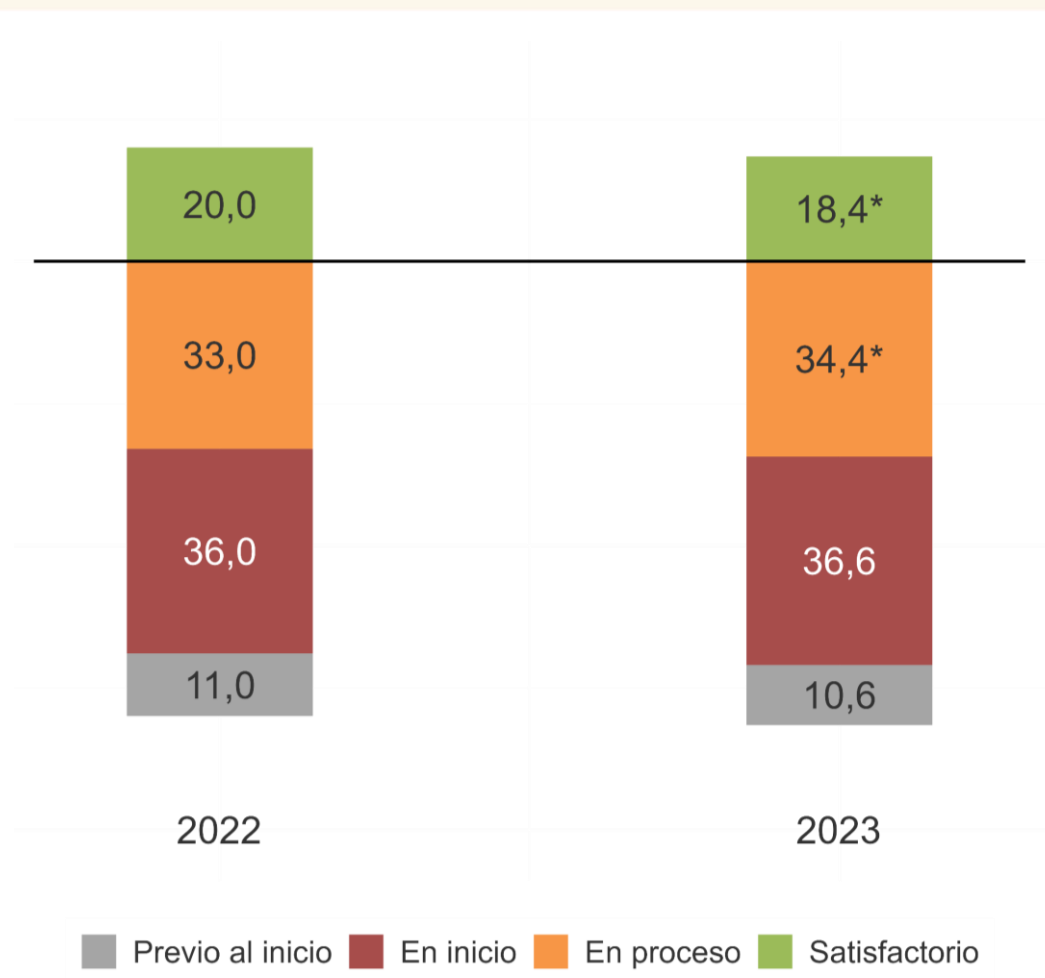
En 2023, la medida promedio se mantiene sin diferencias estadísticamente significativas en comparación con la de 2022.

Esta medida se ubica en el nivel En proceso y muy cercana al nivel En inicio.

No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados nacionales 2022-2023 por niveles de logro

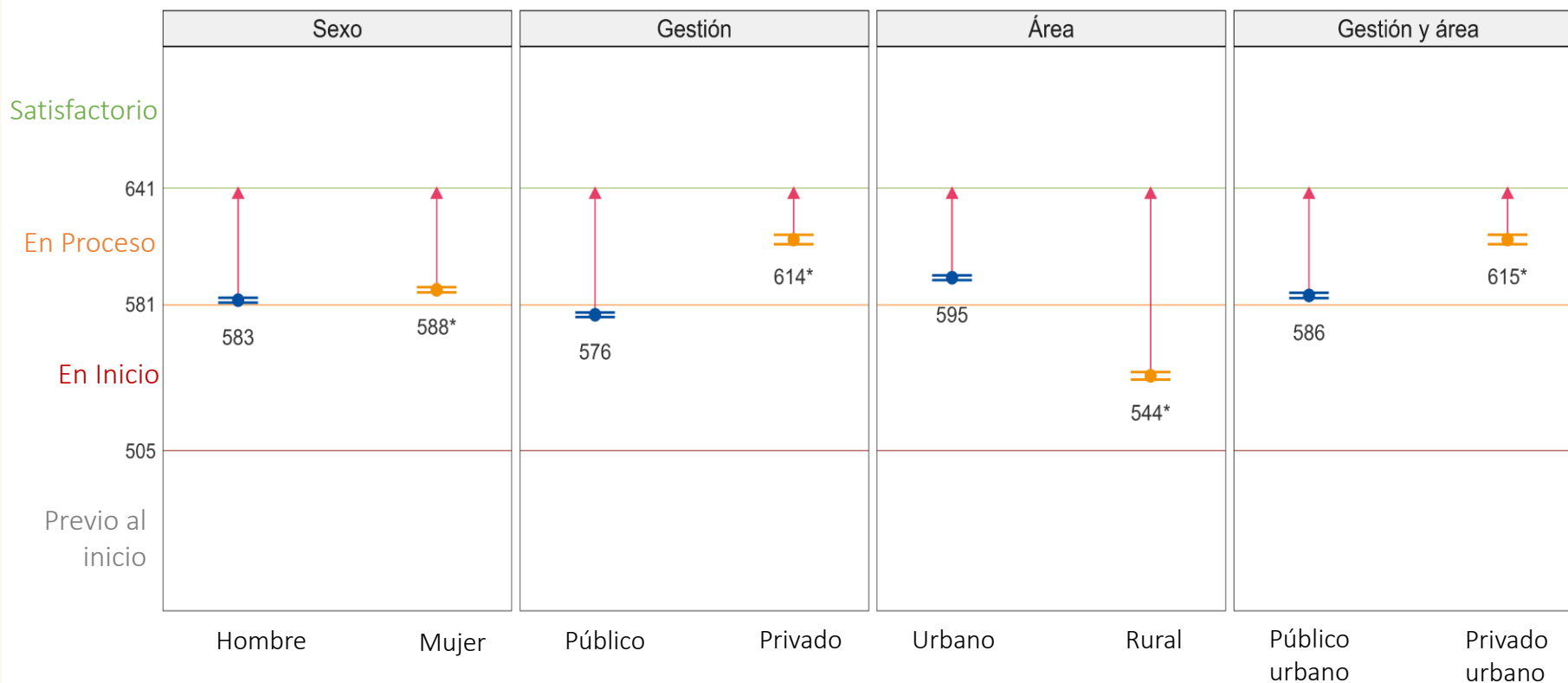


En 2023, se observa un ligero descenso en el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel Satisfactorio. Ahora, solo el 18,4 % de los estudiantes alcanza los aprendizajes esperados para el grado.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio según estratos

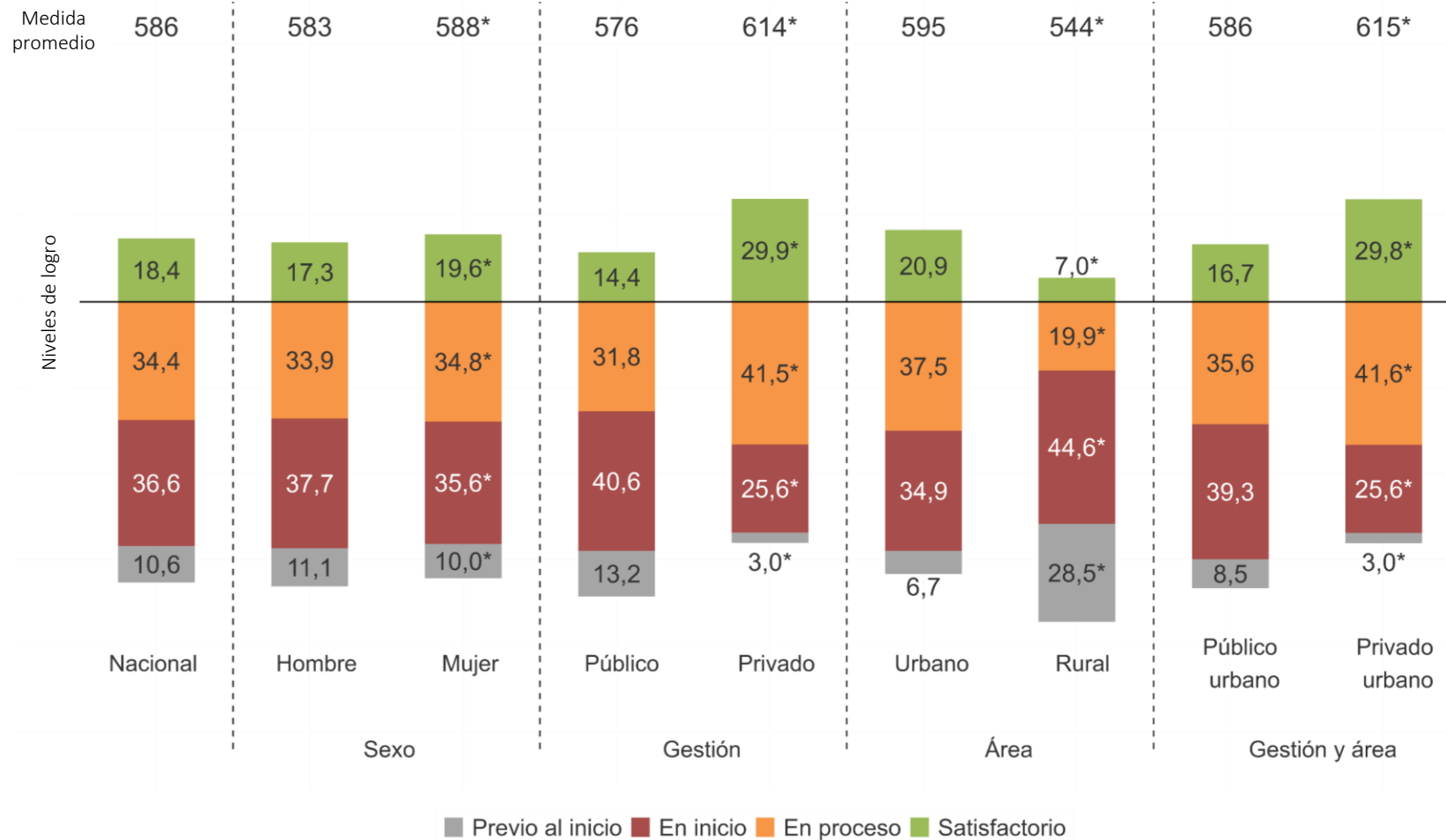


En 2023, se observan brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes mujeres, estudiantes de escuelas privadas y estudiantes de escuelas urbanas.

Los estudiantes del estrato rural son los que, en promedio, se encuentran más lejos del nivel Satisfactorio.

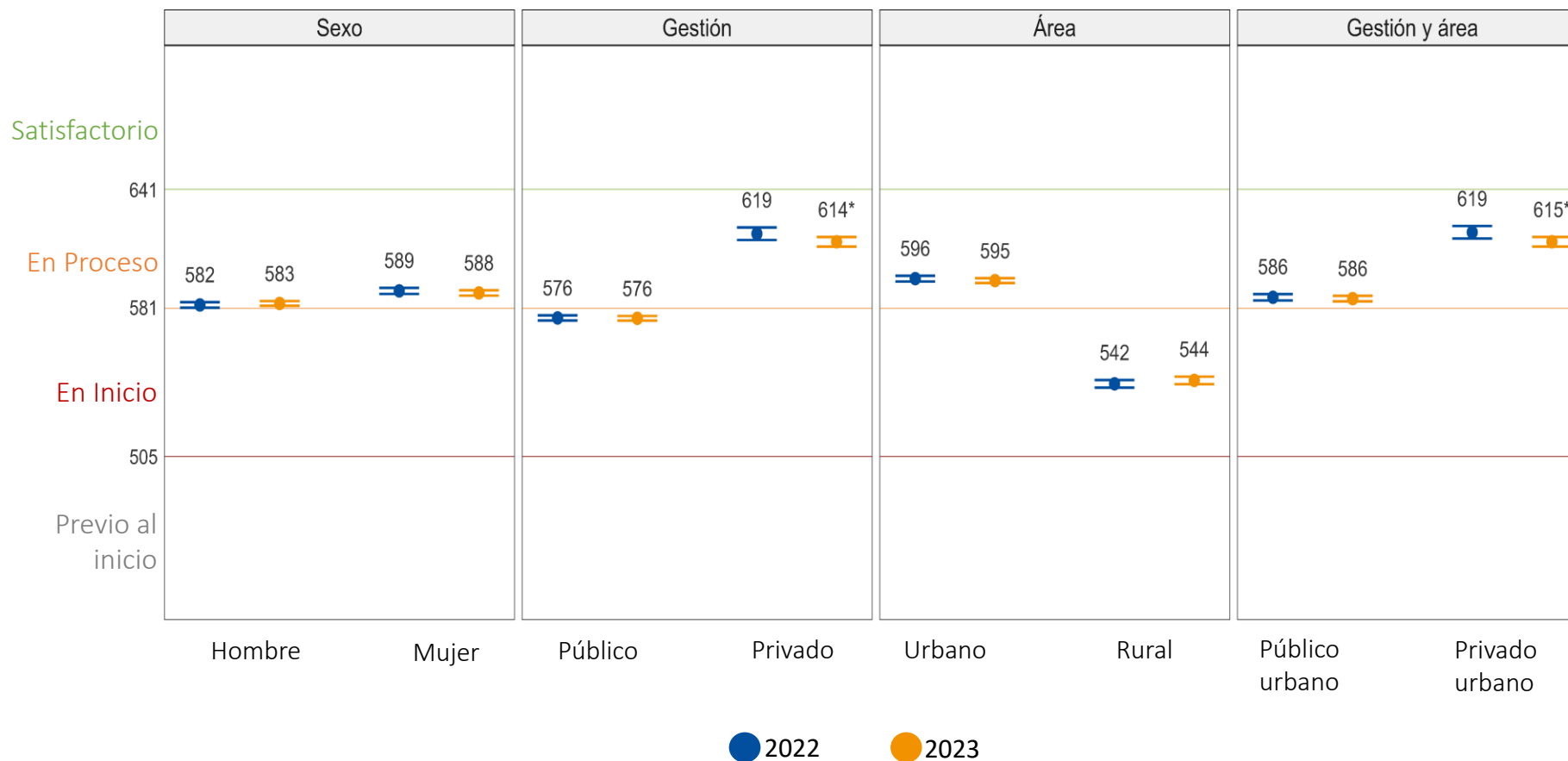
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato. Las flechas rosadas denotan la distancia existente entre la medida promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



Sexo

En 2023, hombres y mujeres han mantenido sus resultados sin diferencias estadísticamente significativas respecto de lo observado en 2022.

Gestión

Entre 2022 y 2023, la medida promedio de las escuelas privadas se redujo en 5 puntos. No se registraron variaciones en el estrato público.

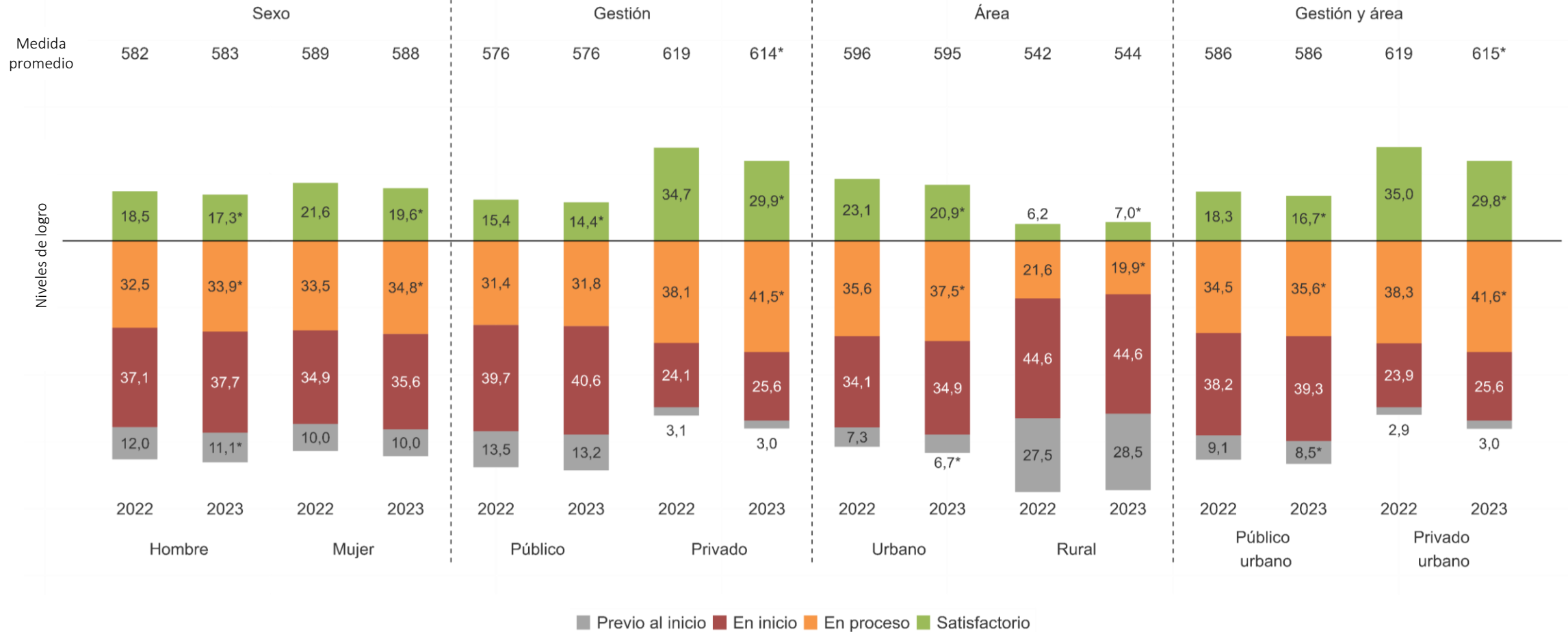
Área

No se registraron diferencias estadísticamente significativas en los resultados de las escuelas urbanas ni rurales respecto de los encontrados en 2022.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos



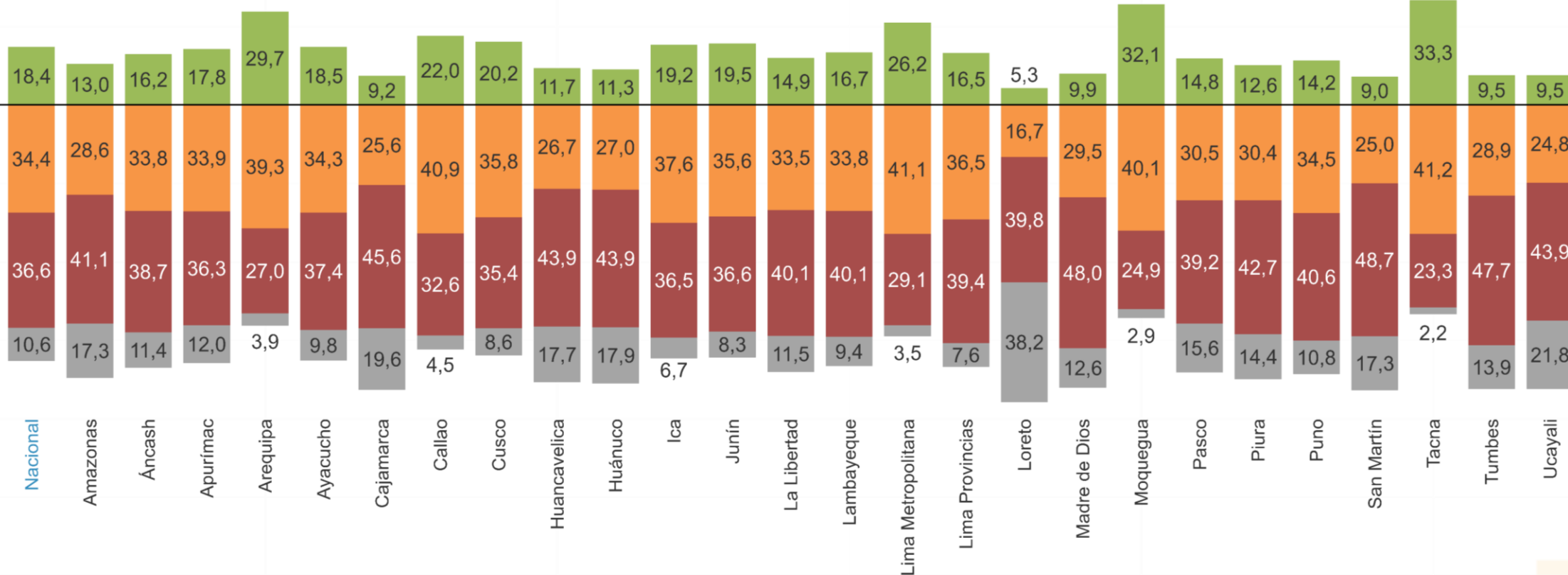
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones

Medida promedio 586 569 581 584 612 587 559 600 591 564 565 592 590 579 583 608 587 528 568 617 573 571 580 559 620 566 556

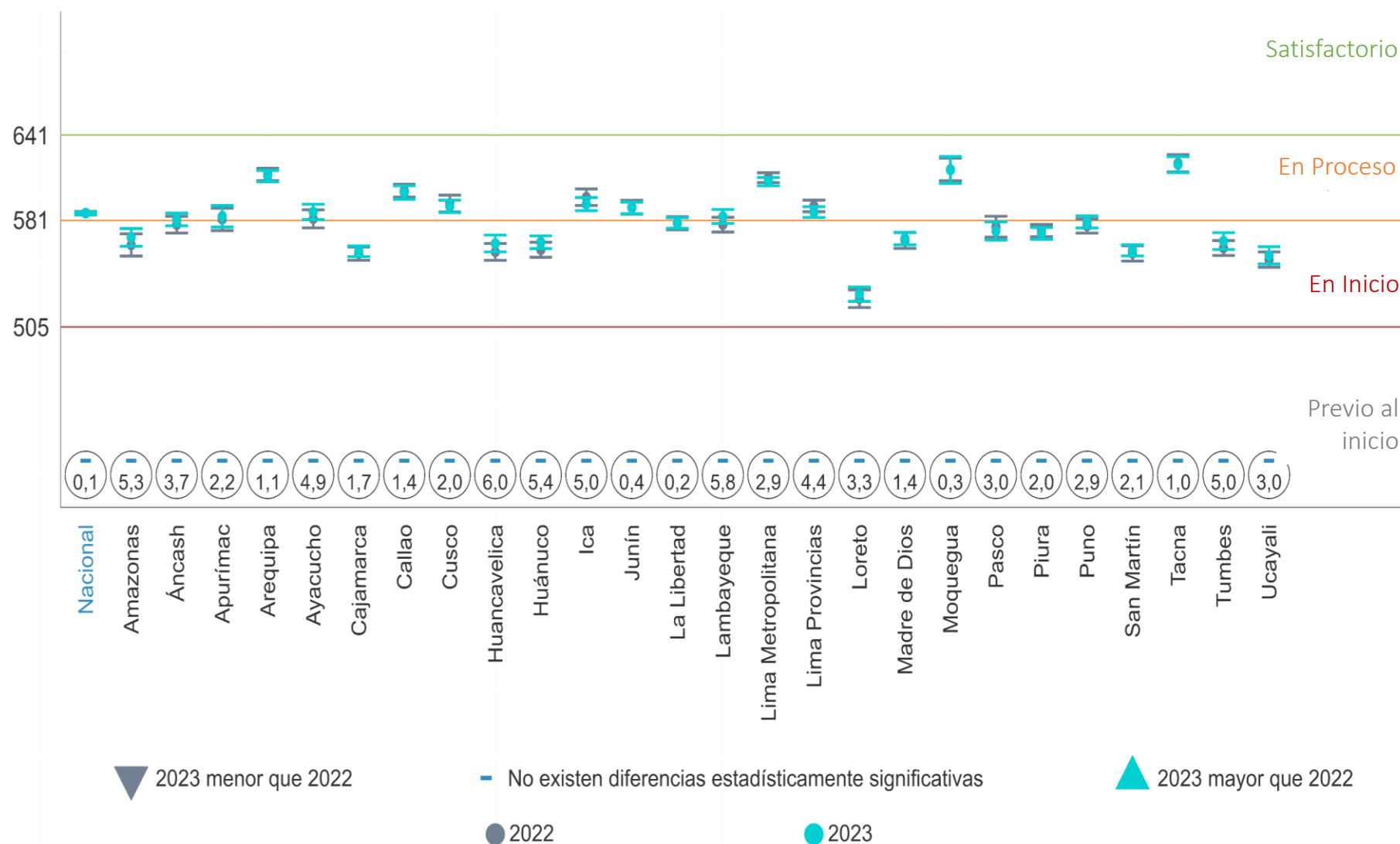
Niveles de logro



■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio



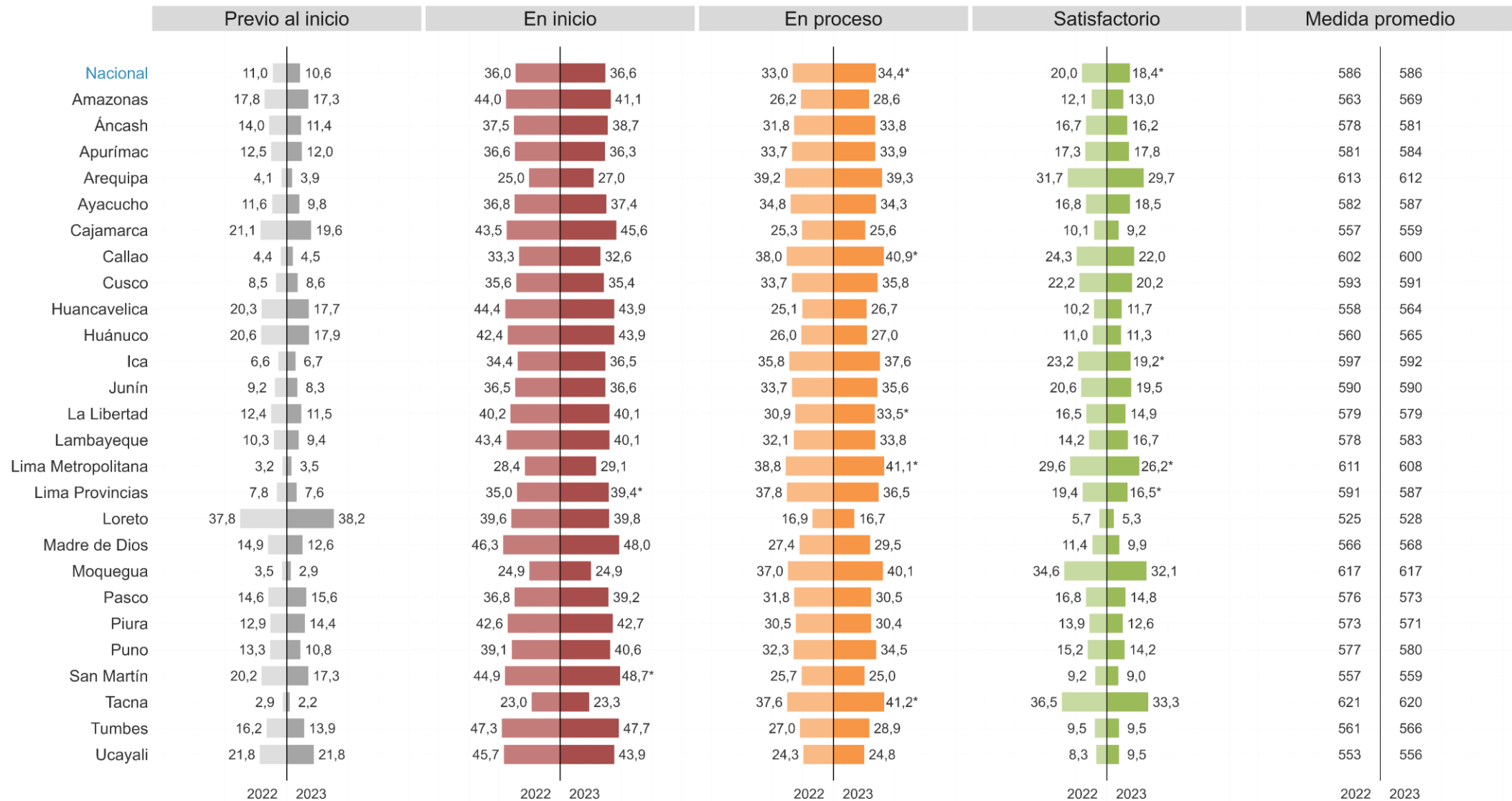
2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según regiones



En Lectura, los resultados de todas las regiones se mantuvieron estables respecto de 2022.

Tacna, Moquegua y Arequipa son las regiones con los resultados más altos en Lectura. Sus estudiantes, en promedio, se ubican en el nivel En proceso.

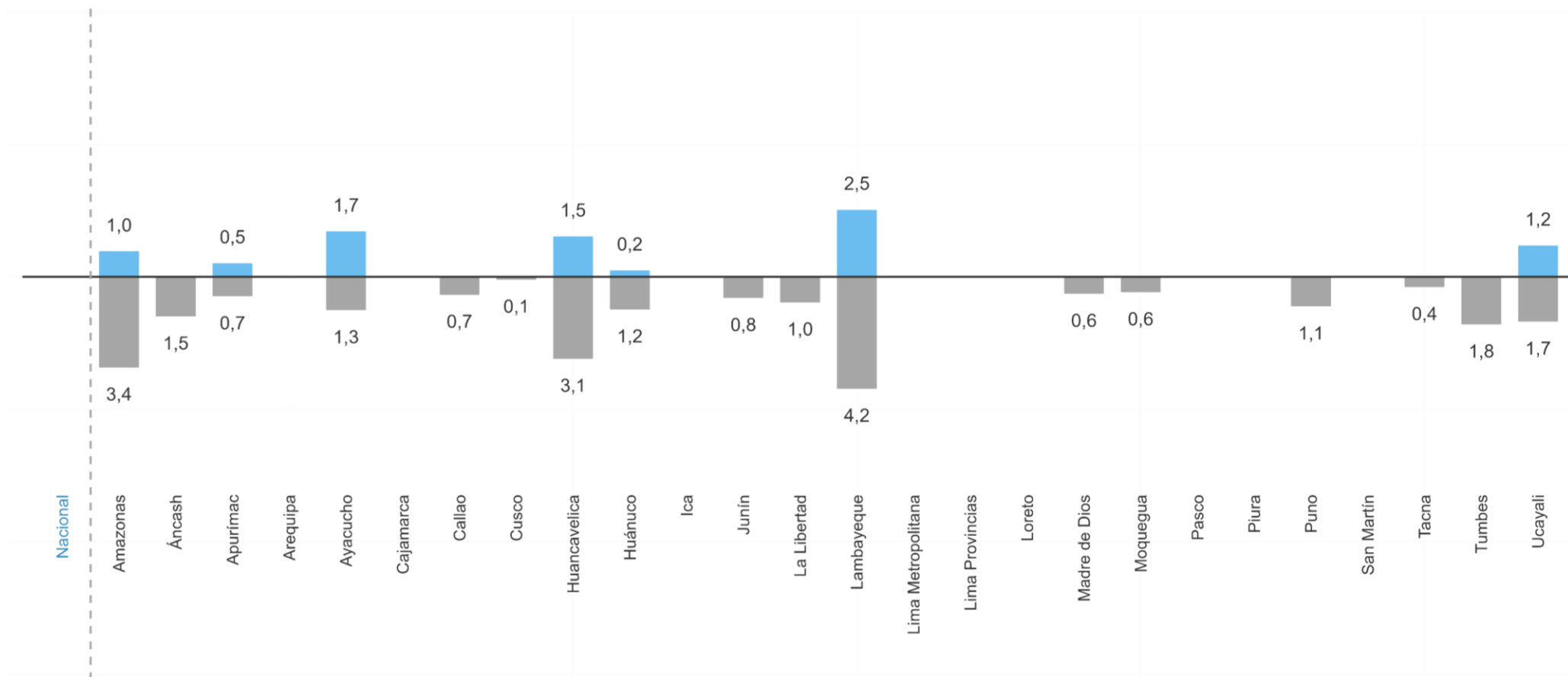
2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio

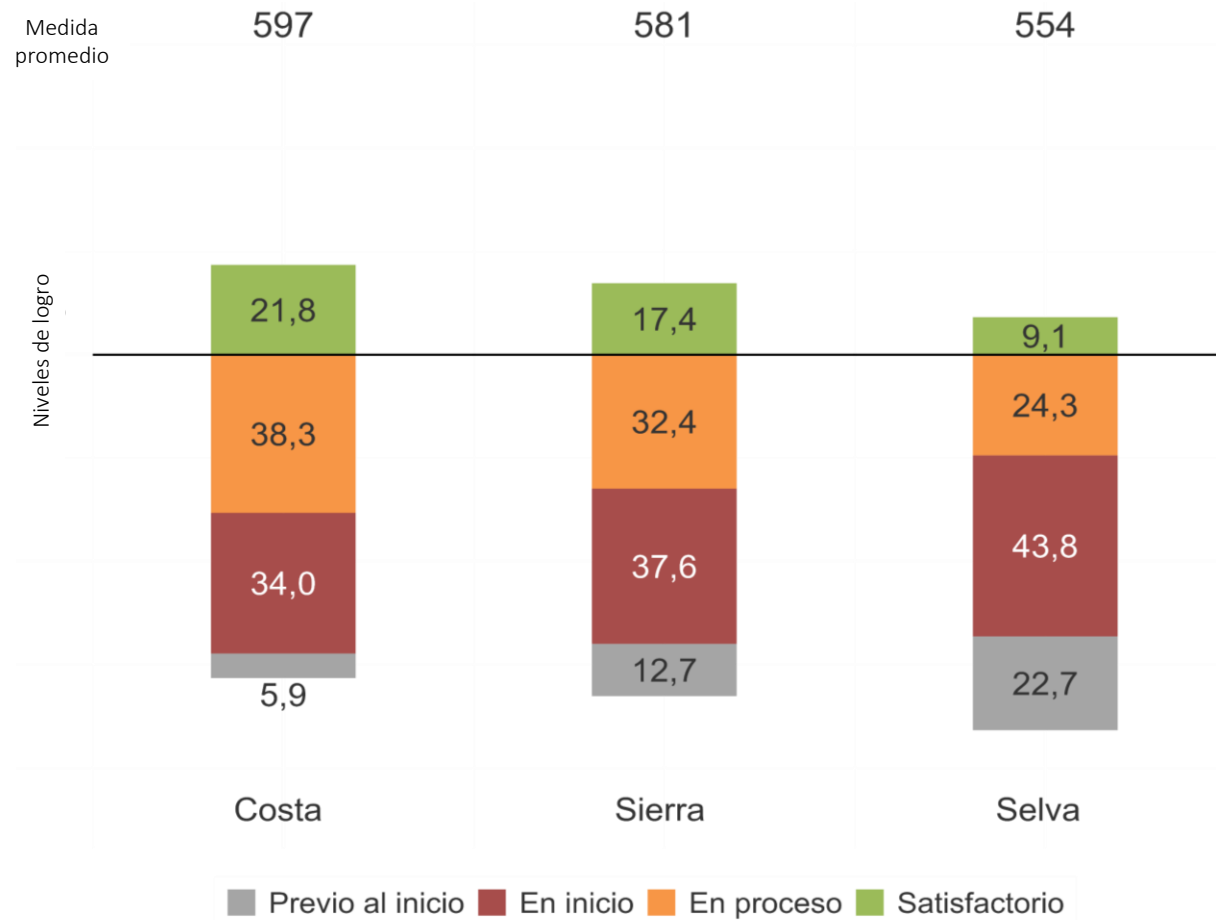


■ Puntos porcentuales disminuidos en los niveles Previo al inicio y En inicio ■ Puntos porcentuales incrementados en el nivel Satisfactorio

(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023 aparecen en color rojo.

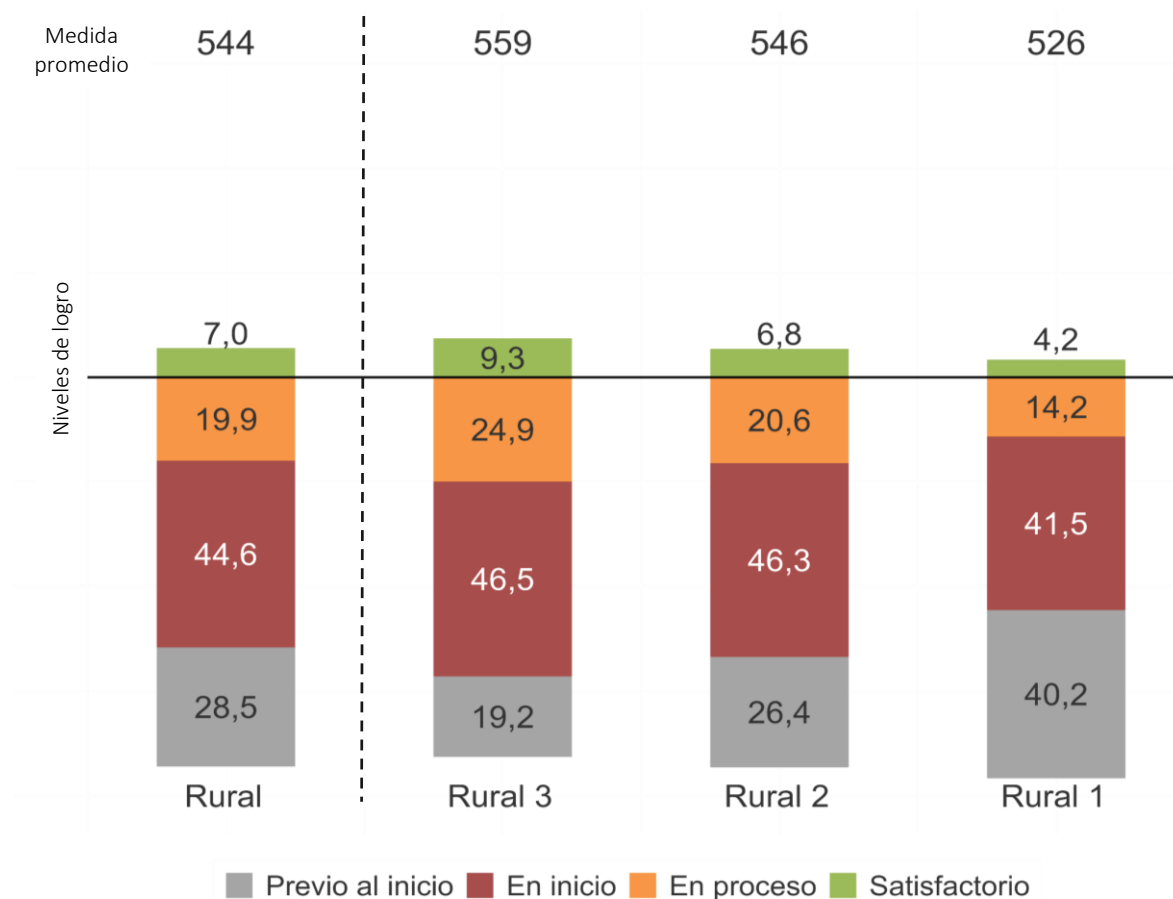
Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según región natural



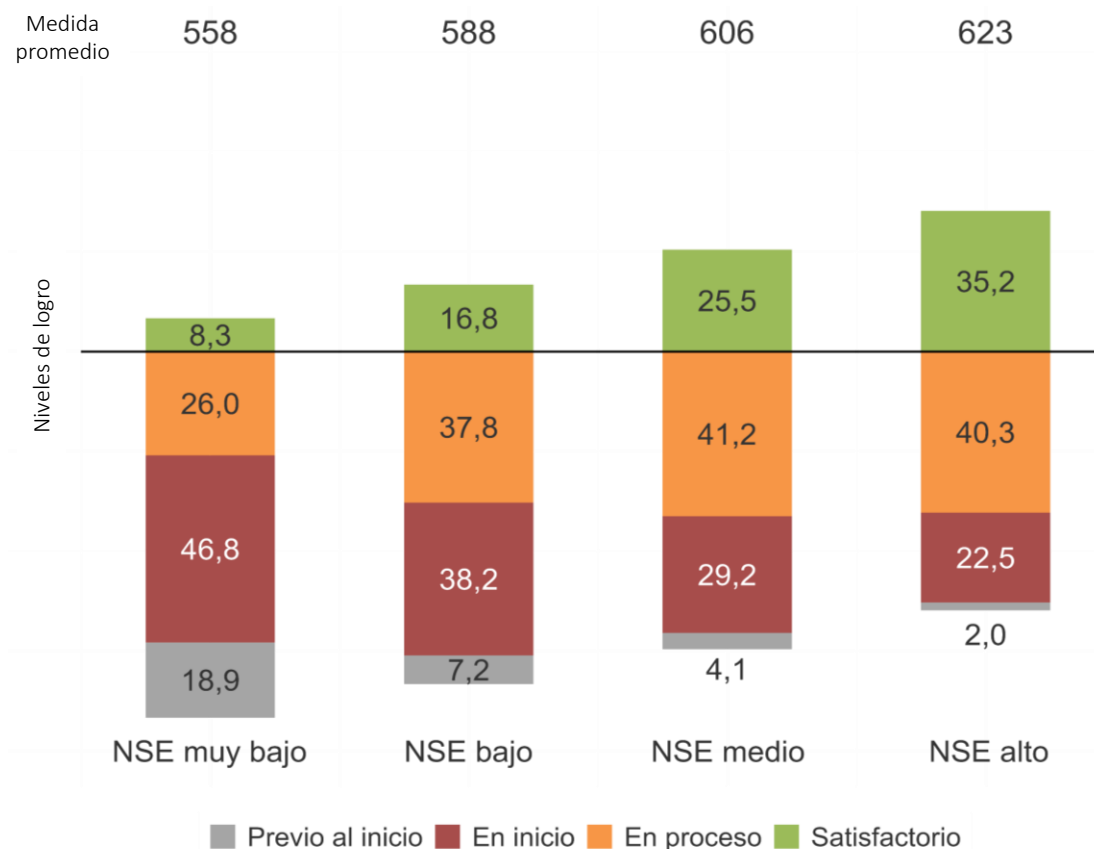
Nota. Los resultados por región natural son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La clasificación costa, sierra y selva corresponde a la propuesta del INEI a nivel distrital, la cual considera características como altitud, clima, entre otras.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. Los resultados por gradiente de ruralidad son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La gradiente de ruralidad del Minedu clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden establecer semejanzas y diferencias entre dos textos (lectura intertextual). En este caso, el estudiante debe reconocer un subtema común entre dos textos descriptivos que abordan temas similares: el primero describe a la especie escarabajo tortuga de oro y el segundo, al orden de los escarabajos.

Como parte de un trabajo de Ciencia y Tecnología, el profesor Carlos pidió a sus estudiantes que buscaran información sobre animales raros y realizaran una exposición. En la siguiente clase, Lucía presentó una exposición a partir del siguiente texto que encontró en internet.

Un animal que no creerías que existe

El escarabajo tortuga de oro

Este escarabajo sí que es raro. Su nombre científico es *Charidotella sexpunctata*. Una de sus principales características es su peculiar caparazón. Este es muy parecido al de una tortuga terrestre –de ahí viene su nombre– y tiene un color dorado metálico parecido al oro. Este caparazón puede modificar su color y volverse un poco más rojizo dependiendo de la humedad de su hábitat. Por eso, es un sistema muy efectivo de defensa, ya que le permite ocultarse fácilmente. Además, algunos escarabajos tortuga de oro tienen caparazones con manchas negras, que los ayudan a ocultarse en la noche.



Este curioso insecto se encuentra en Norteamérica. Vive y se alimenta únicamente de las hojas de una planta llamada "campanilla morada" o "manto de María". Respecto a su tamaño, es un insecto diminuto. Un adulto mide entre 5 y 7 milímetros. En cada período de reproducción, la hembra pone entre 15 y 20 huevecillos. Al salir de ellos, las larvas se alimentan inicialmente de las heces de la madre y alcanzan la edad adulta aproximadamente al mes de vida.



A diferencia de otras especies exóticas, el escarabajo tortuga de oro no está en peligro de extinción ni en estado de vulnerabilidad. Esto se debe principalmente a que su hábitat y su principal fuente de alimento se han mantenido estables. Es decir, no han sido destruidos ni se encuentran en peligro de serlo. Sin embargo, es muy difícil poder encontrarlos, no solo por su tamaño, sino porque no han migrado a otros territorios.

Fuente consultada: BioInventariedad Mexicana. (2009). Escarabajos. <https://www.bioinventariedad.org/animales/> (1 de agosto del 2016).

Luego de la exposición de Lucía, sus compañeros querían conocer más sobre los escarabajos. Por eso, en la siguiente clase, el profesor Carlos les entregó este texto.


Escarabajos (orden: coleoptera)

¿Qué son?

Su nombre científico deriva del griego *kolos*, que significa estuche, y *pteron*, alas; es decir, "alas en forma de estuche". Son el grupo de insectos más rico en especies. A nivel mundial, se conocen alrededor de 358 000 especies. En Latinoamérica, se han identificado 72 479 especies.


¿Cómo son?

El cuerpo de los adultos es duro y compacto. Respecto a su tamaño, varía considerablemente dependiendo de la especie. Algunas miden una fracción de milímetro y solo pueden ser vistas con la ayuda de un microscopio. Otras alcanzan hasta los 7,5 centímetros de largo y apenas caben en la mano de una persona adulta. En cuanto al color, los escarabajos también son bastante diversos, y pueden hallarse de un solo tono, como el negro, y de diversas combinaciones, que pueden incluir brillos metálicos o las tonalidades del arcoíris. Además, pueden poseer estructuras llamativas, como cuernos, mandíbulas, patas o antenas enormes, así como espinas o protuberancias de distintas formas.



¿Dónde viven?

Se encuentran por todo el mundo y en todos los ambientes (excepto en mar abierto). Además, existen tanto de hábitos diurnos como nocturnos.



¿Sabías que...?

Los escarabajos forman parte de la tradición culinaria de muchos países del mundo. Son ricos en proteínas y contienen diversos tipos de grasa, particularmente en estado larvario, que es cuando su sabor es más exquisito. En general, se comen asados; otras veces, fritos o mezclados con huevo, o acompañados de alguna hierba comestible.

Además, por su belleza, los humanos se han sentido siempre fascinados por los escarabajos. Su culto se puede remontar a 2500 a. C., cuando los antiguos egipcios los relacionaban con las divinidades que consideraban creadoras del universo. Por eso, es común encontrarlos representados en sus templos, tumbas y papiros.

Fuente consultada: Museo de la Tierra. (2016). Animales que no creedás que existen: escarabajo dorado. <https://museo.dicci.com/> (1 de agosto del 2016).

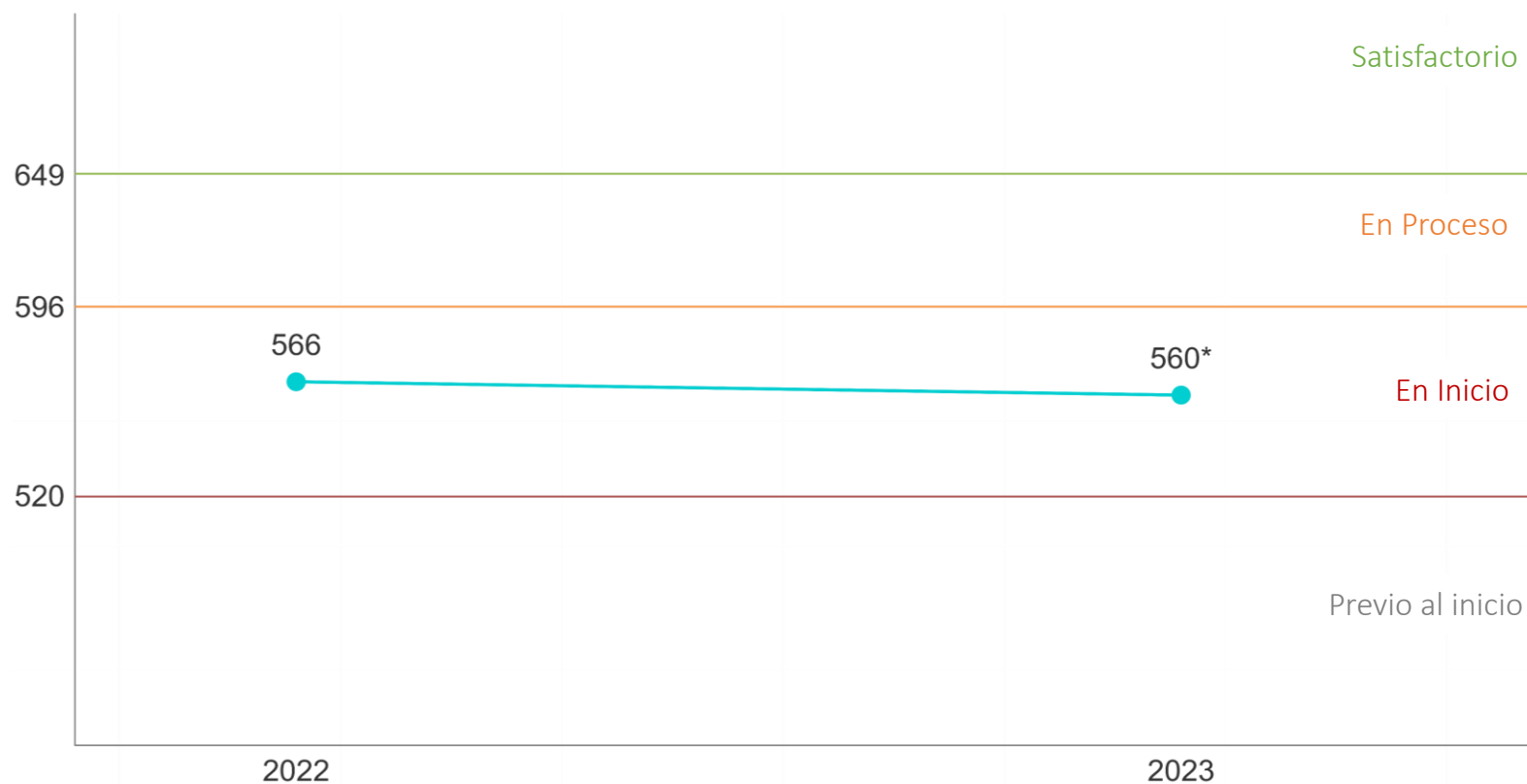
12

¿Qué característica de los escarabajos se menciona en ambos textos?

- a Su número de especies.
- b Su variedad de estructuras.
- c Su diversidad de colores.
- d Su estado de vulnerabilidad.

CTC12S000694

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados nacionales 2022-2023 por medida promedio

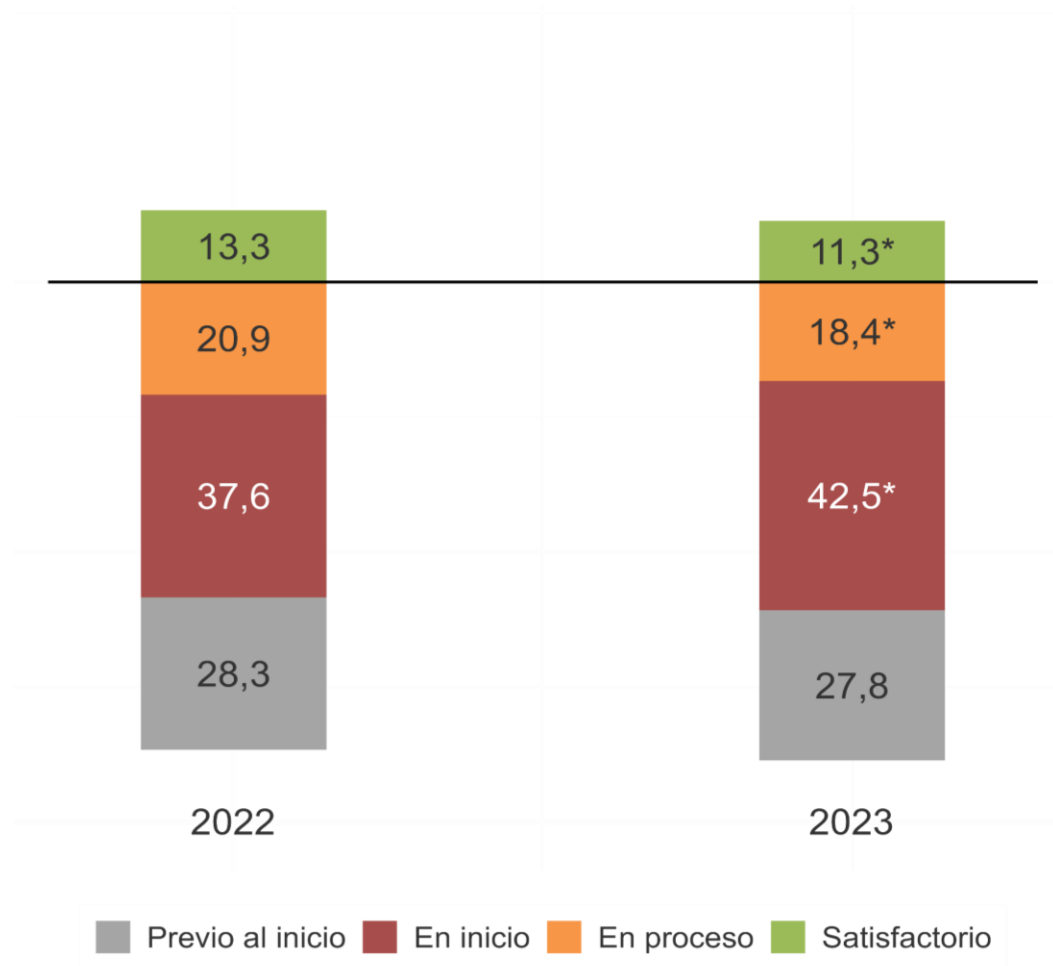


En 2023, la medida promedio descendió en 6 puntos, en comparación con la de 2022. Esta diferencia es estadísticamente significativa. Esta medida se ubica en el nivel En inicio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados nacionales 2022-2023 por niveles de logro

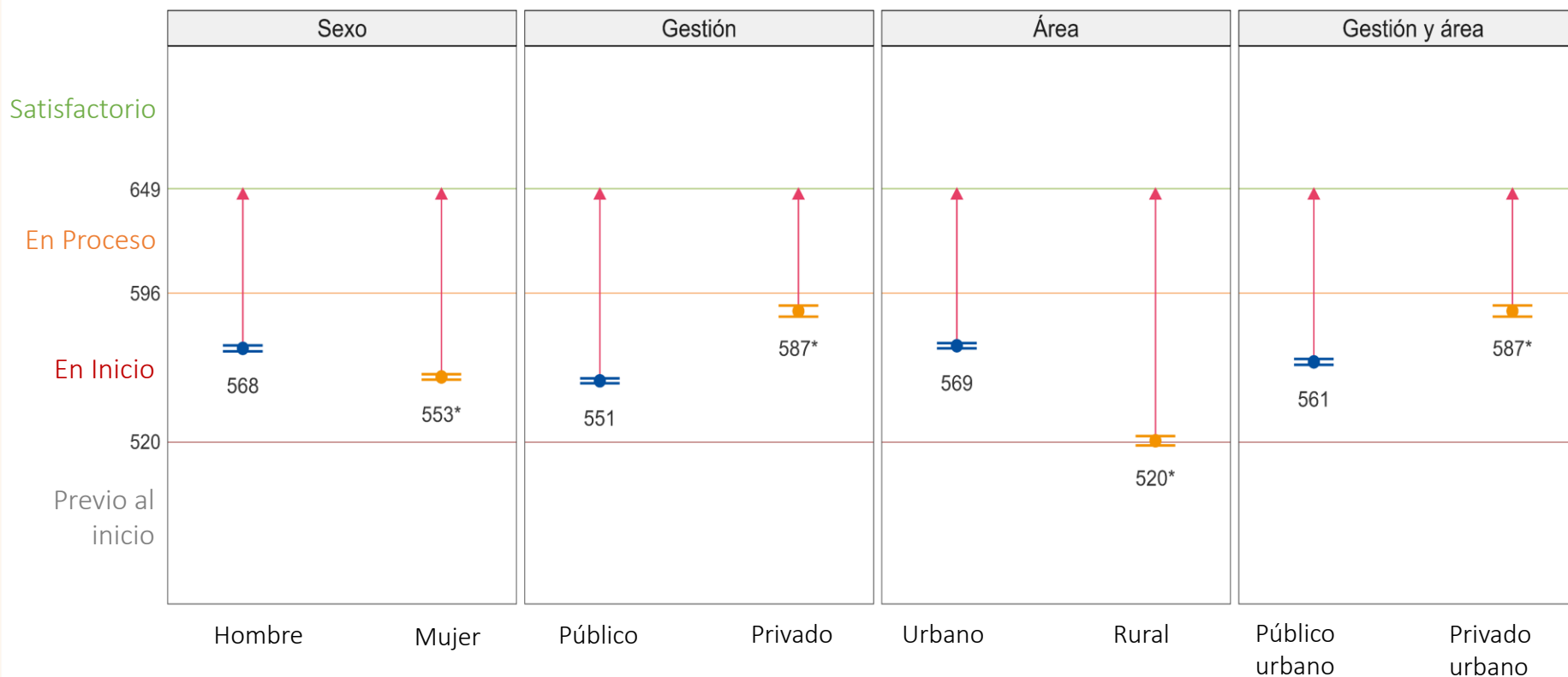


En 2023, se observa un ligero descenso en el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel Satisfactorio, en comparación con el de 2022. Ahora, solo el 11,3 % de los estudiantes alcanza los aprendizajes esperados para el grado.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio según estratos

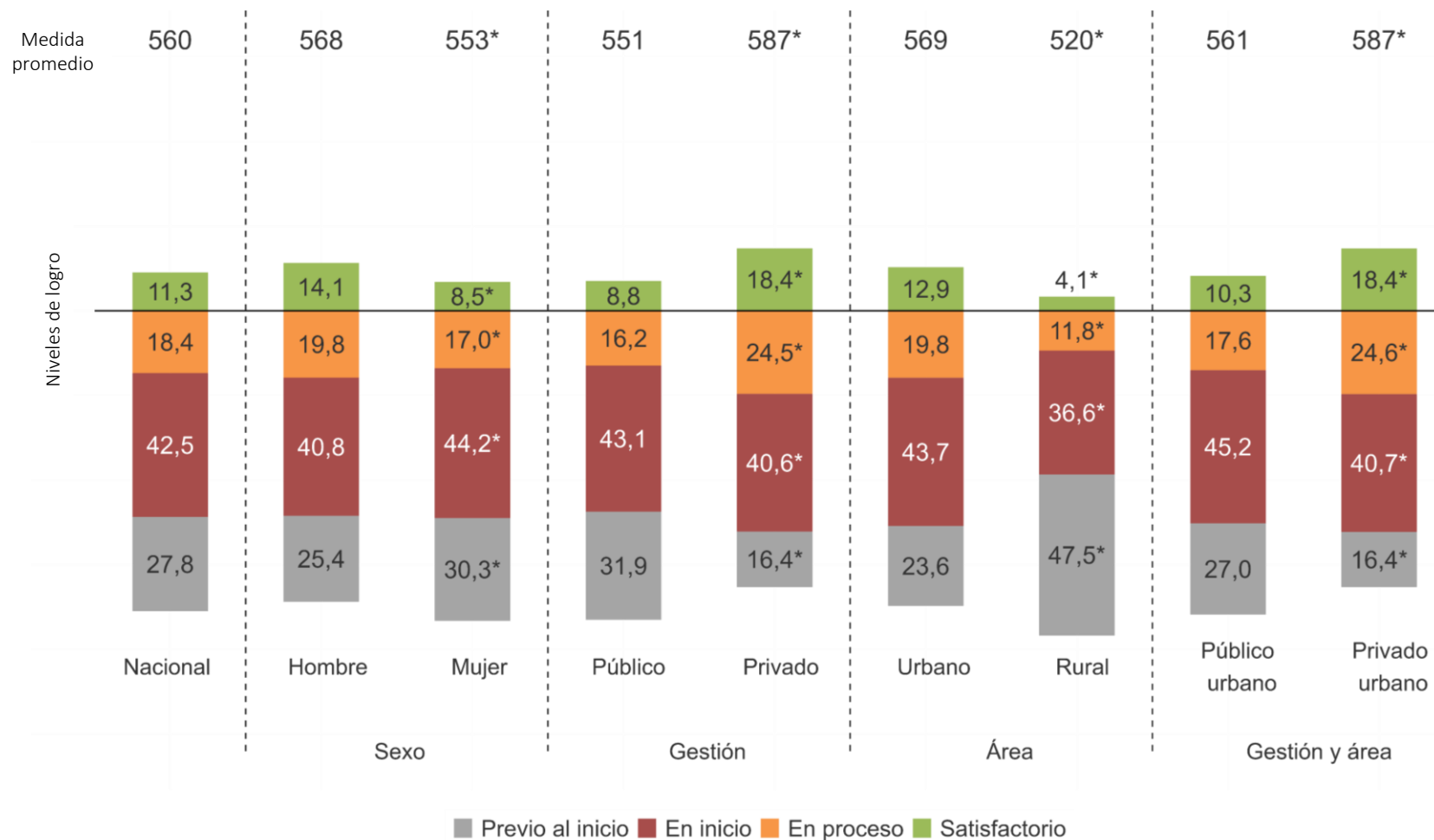


En 2023, se observan brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes hombres, estudiantes de escuelas privadas y estudiantes de escuelas urbanas.

Los estudiantes del estrato rural son los que, en promedio, se encuentran más lejos del nivel Satisfactorio.

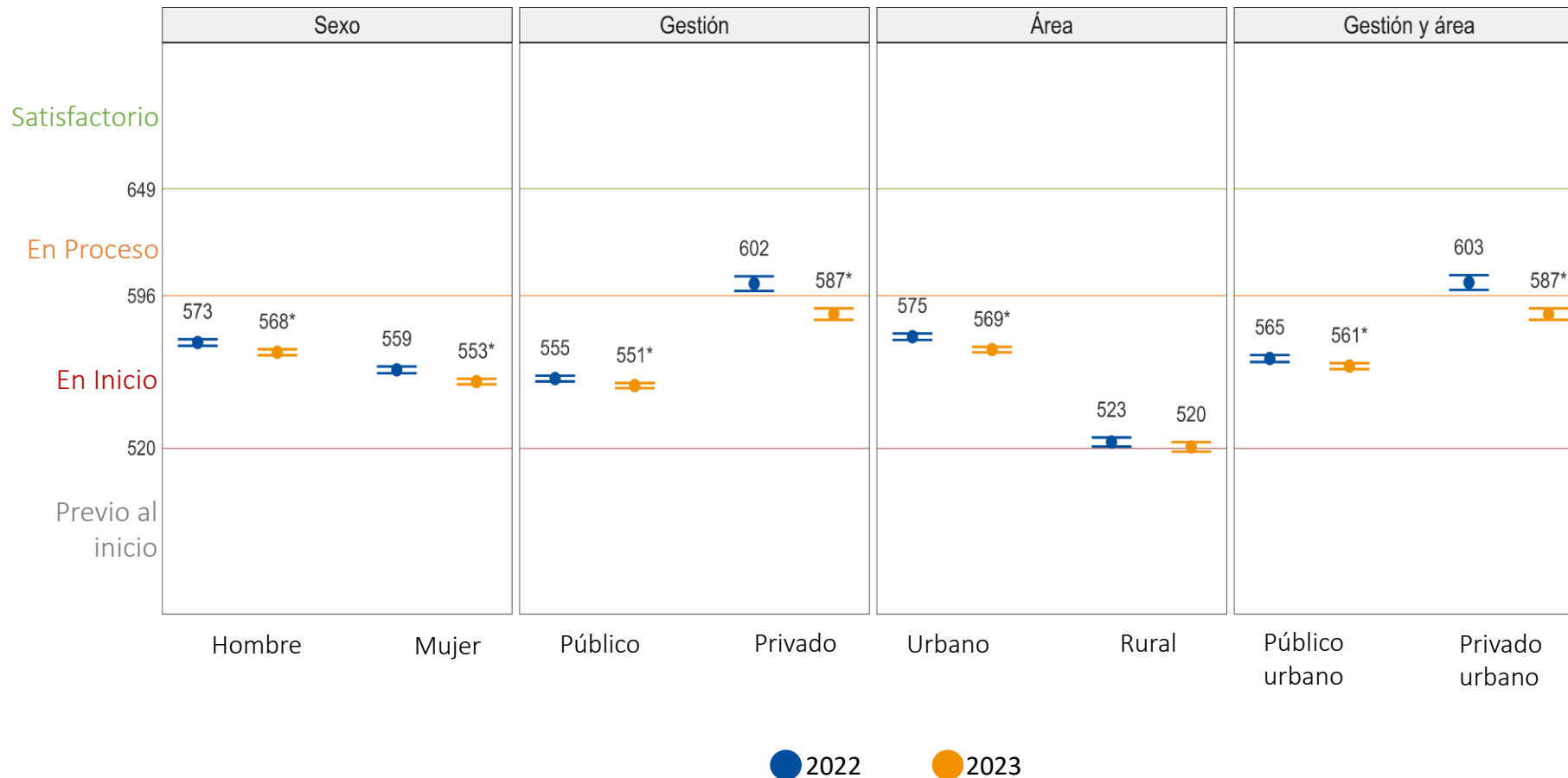
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato. Las flechas rosadas denotan la distancia existente entre la medida promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



Sexo

En 2023, hombres y mujeres redujeron su medida promedio respecto de la observada en 2022.

Gestión

Entre 2022 y 2023, se registra una reducción de 4 puntos en la medida promedio de las escuelas públicas. En el estrato privado, también se observa una reducción de 15 puntos.

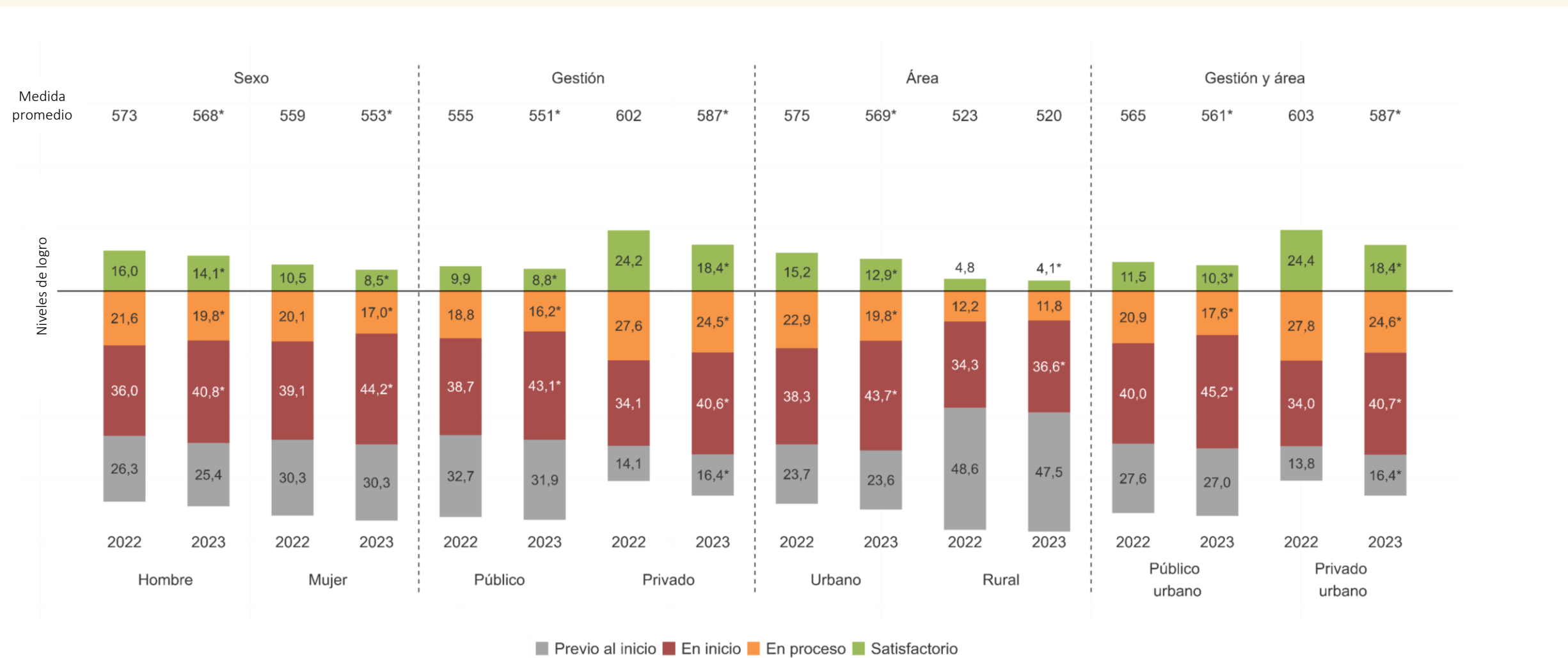
Área

Se registró una disminución de 6 puntos en la medida promedio del estrato urbano respecto de la encontrada en 2022. No se registraron diferencias estadísticamente significativas en los resultados de las escuelas rurales.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

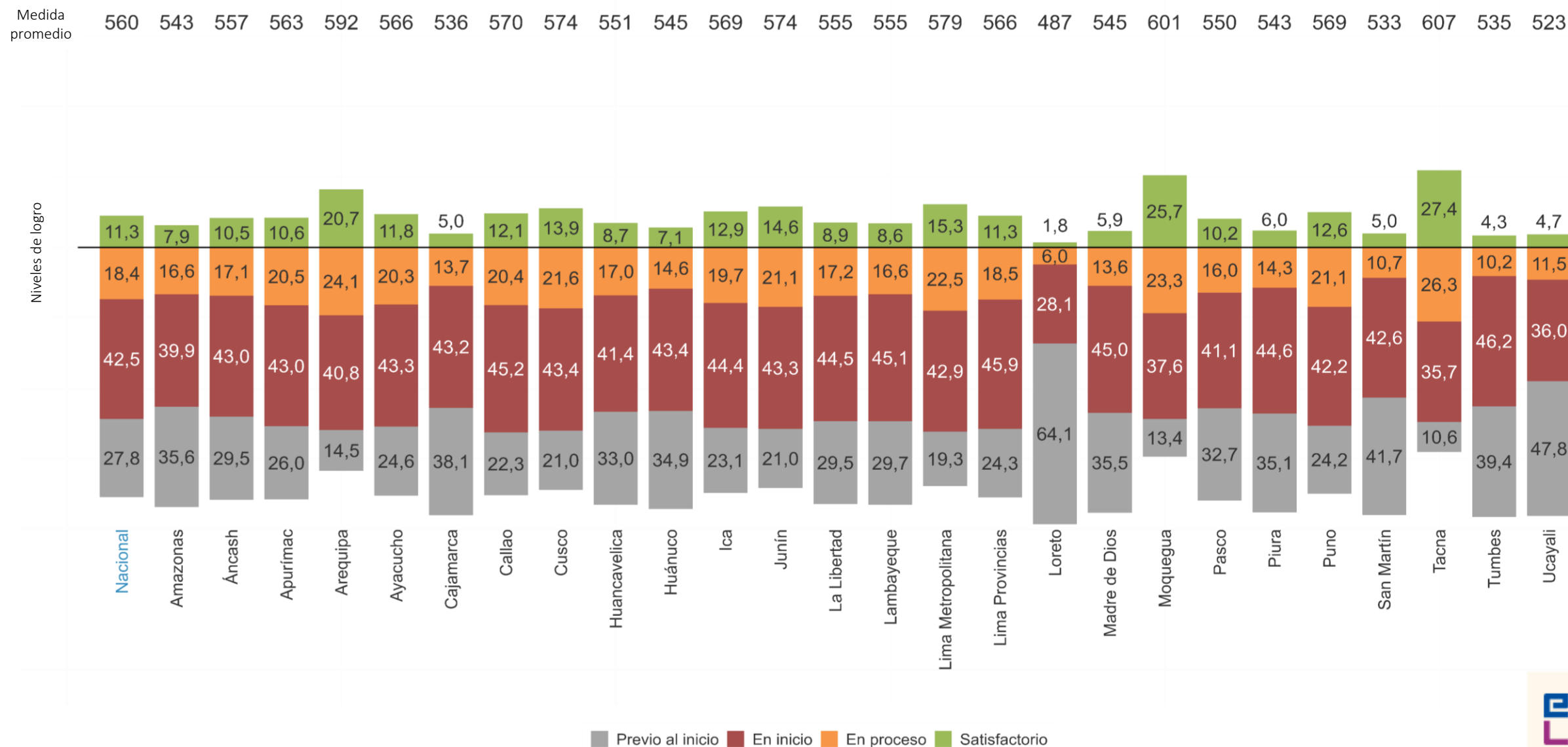
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos



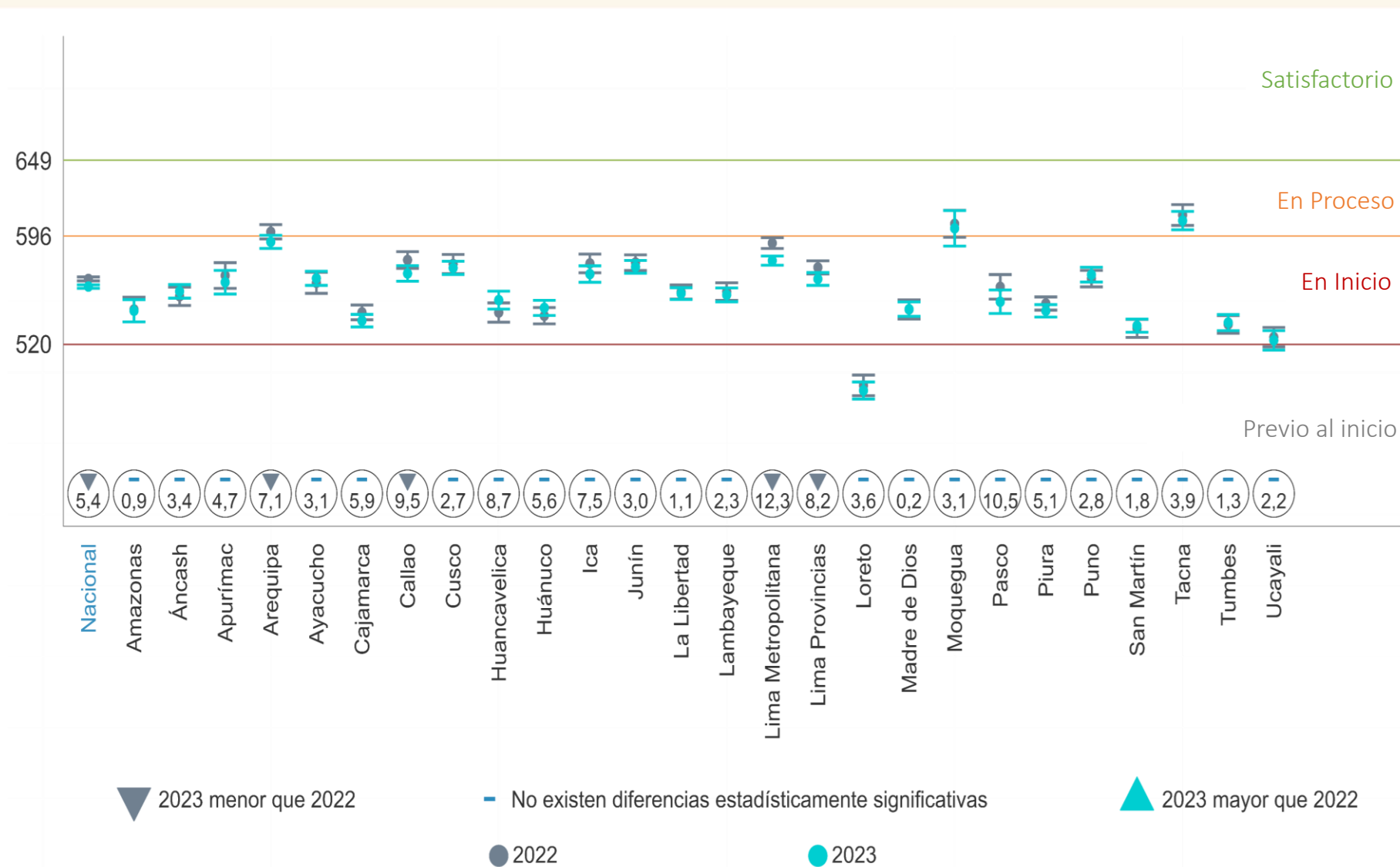
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según regiones



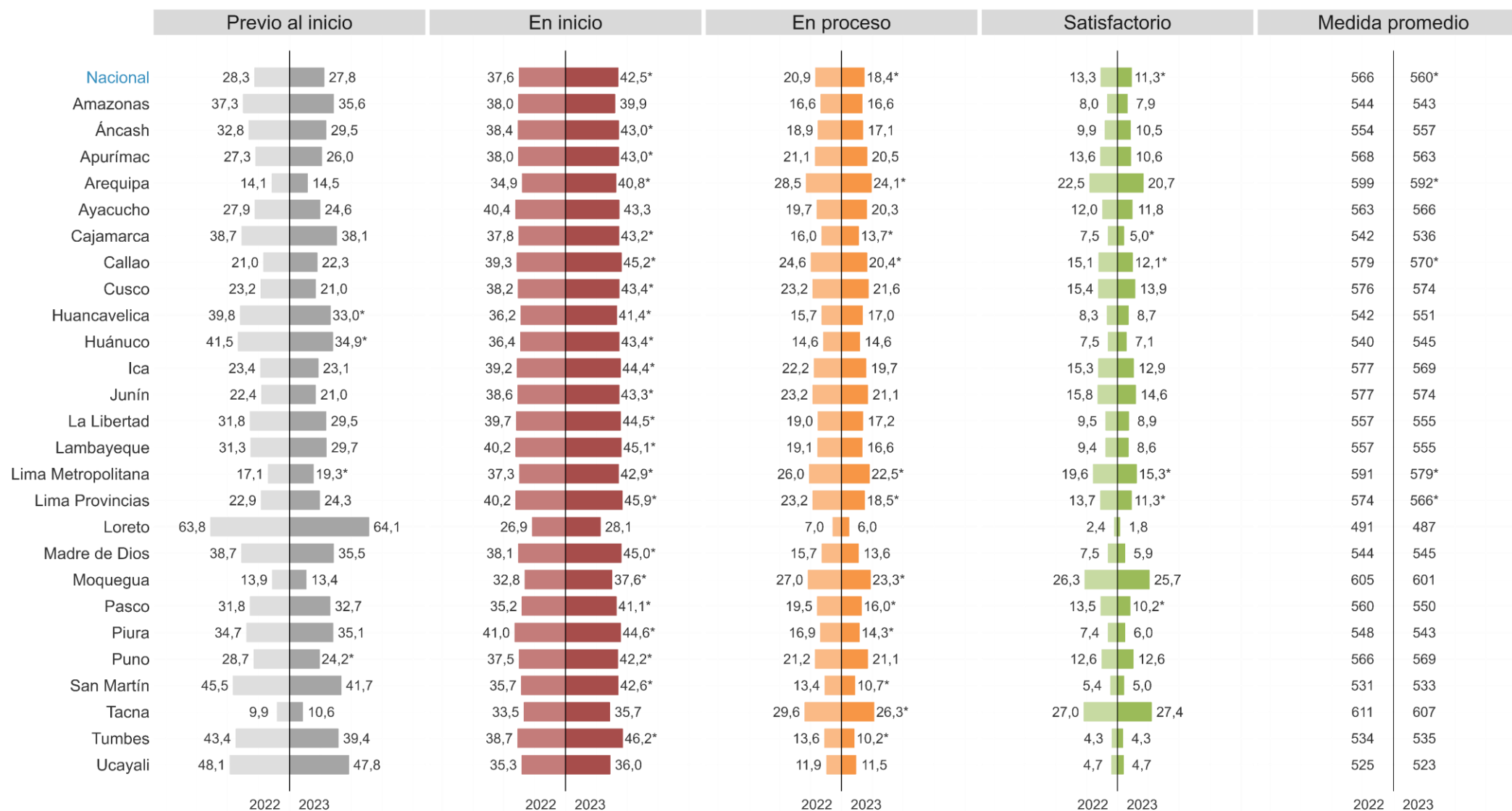
En Matemática, la gran mayoría de regiones mantuvo sus resultados respecto de 2022.

Cuatro de ellas muestran una reducción en su medida promedio.

Tacna y Moquegua son las regiones con los resultados más altos en Matemática. Las medidas promedio de estas regiones se sitúan en el nivel En proceso.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

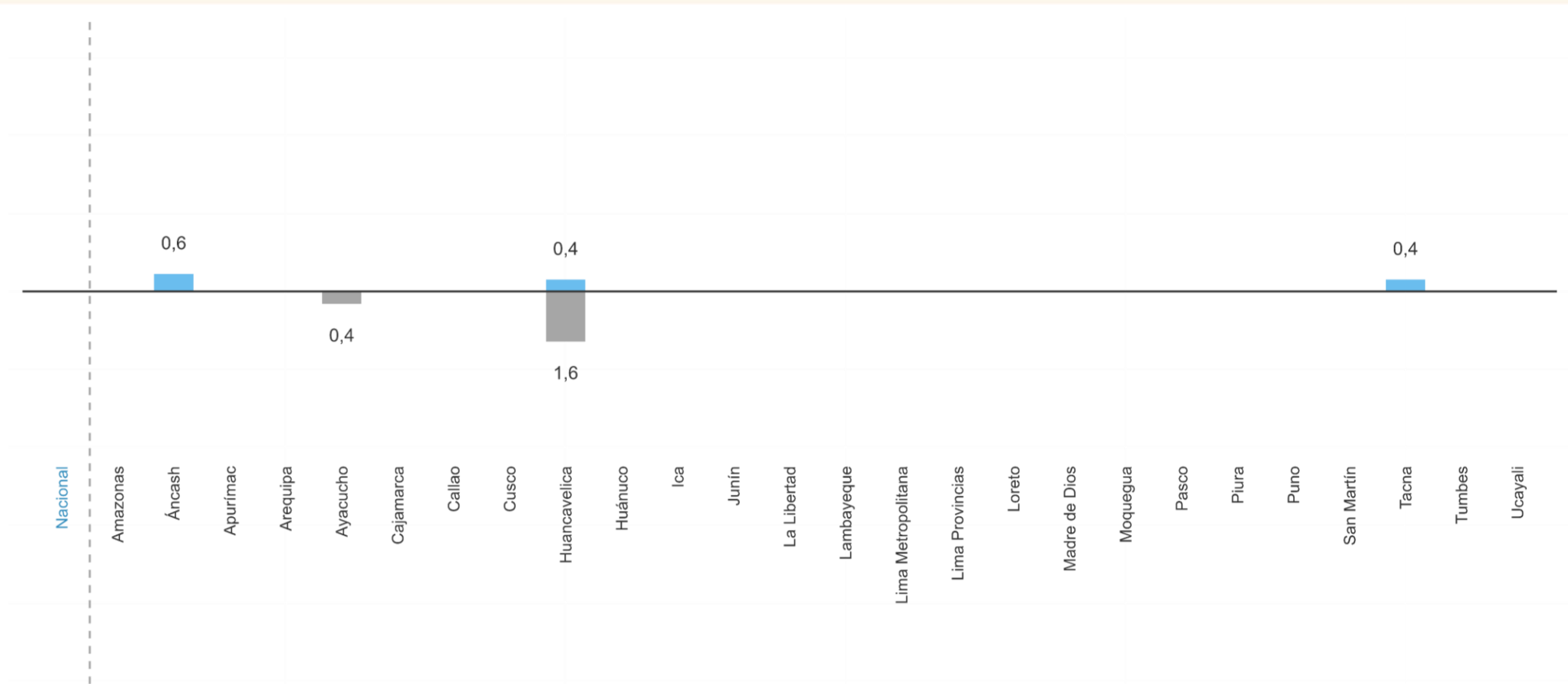
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Matemática: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio



■ Puntos porcentuales disminuidos en los niveles Previo al inicio y En inicio ■ Puntos porcentuales incrementados en el nivel Satisfactorio

(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023 aparecen en color rojo.

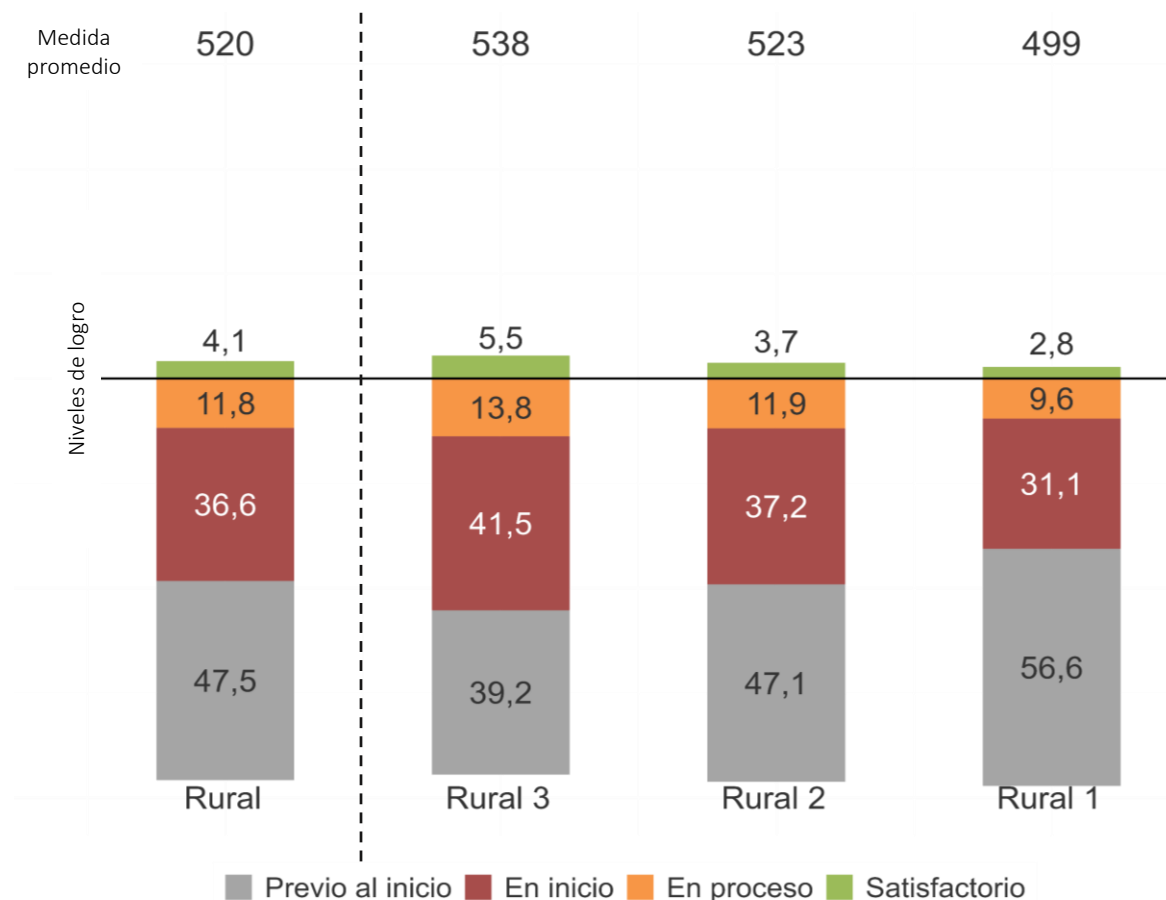
Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según región natural



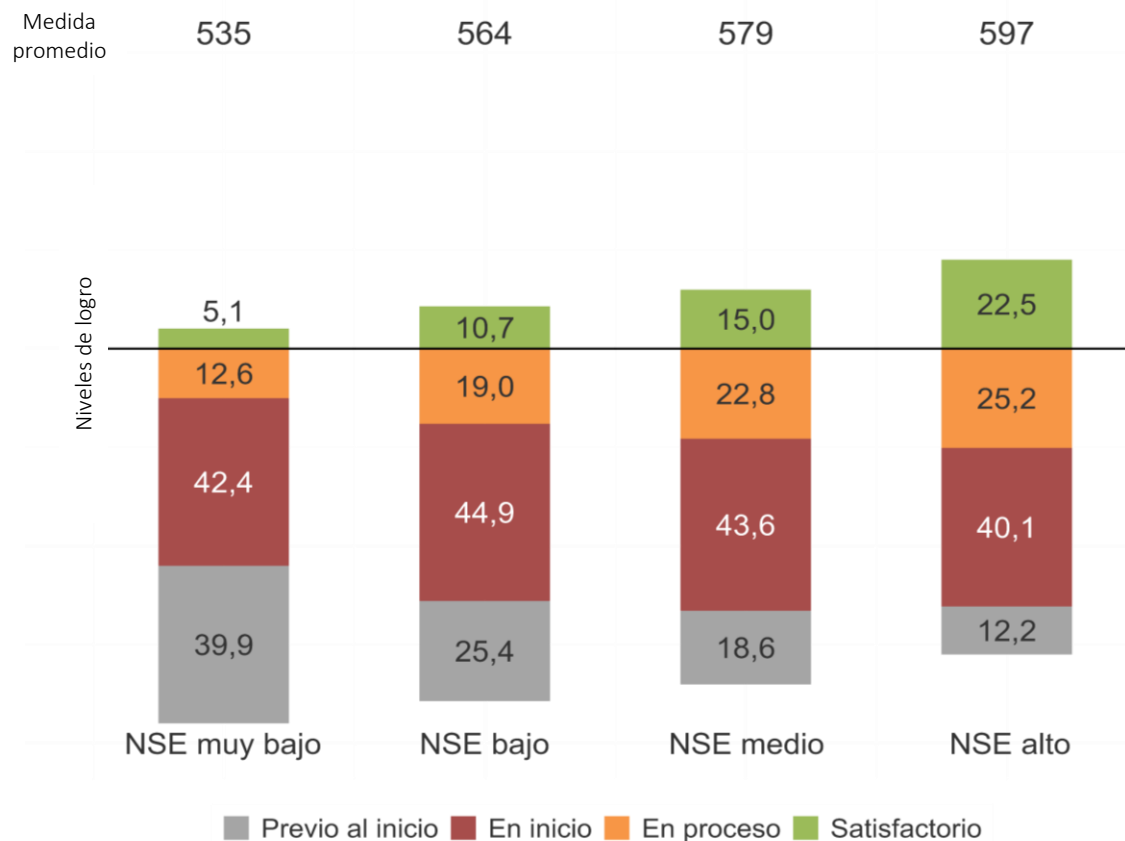
Nota. Los resultados por región natural son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La clasificación costa, sierra y selva corresponde a la propuesta del INEI a nivel distrital, la cual considera características como altitud, clima, entre otras.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



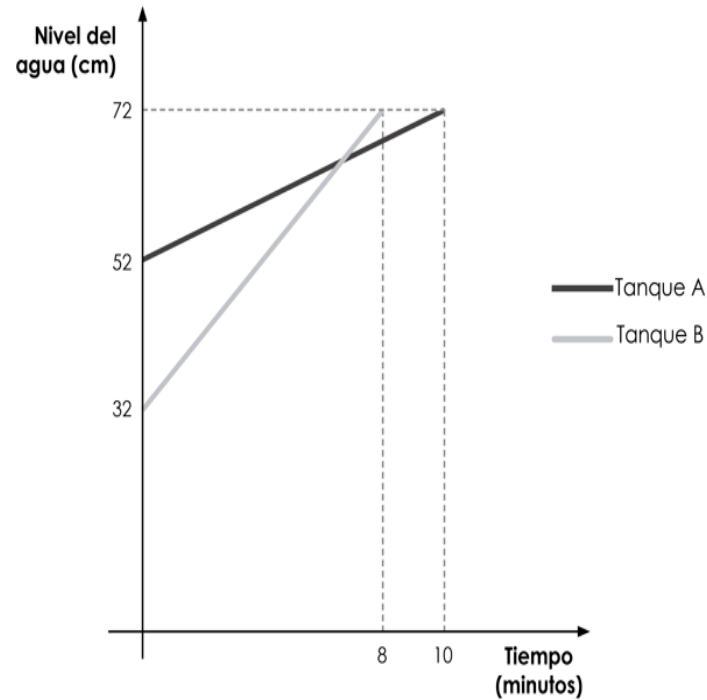
Nota. Los resultados por gradiente de ruralidad son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La gradiente de ruralidad del Minedu clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, son capaces de interpretar un modelo gráfico que representa una situación de la vida cotidiana, expresado en una función afín.

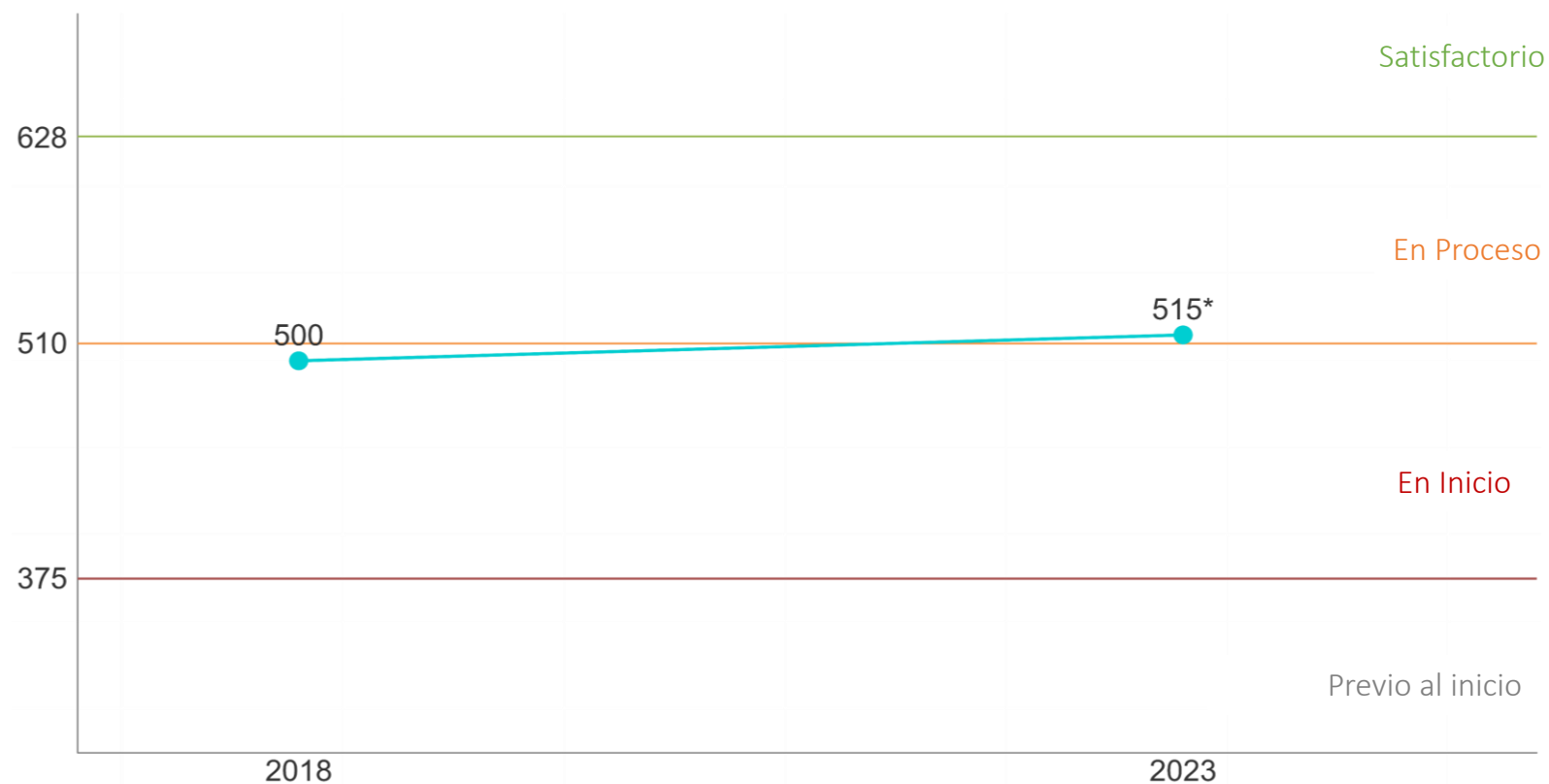


Según la gráfica ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- a Al inicio del llenado, la diferencia de los niveles de agua entre los tanques fue de 32 cm.
- b Al cab de los 8 primeros minutos de llenado, los niveles de agua varían en 72 cm en ambos tanques.
- c El nivel de agua aumenta a razón de 2cm por cada minuto de llenado en el tanque A.
- d El nivel de agua en el tanque B crece por cada minuto de llenado en 4cm.

Dos tanques cilíndricos iguales se llenan al mismo tiempo con flujos constantes de agua. La siguiente gráfica muestra la relación entre el nivel que alcanza el agua en cada tanque (en cm) al transcurrir el tiempo de llenado (en minutos).

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados nacionales 2018-2023 por medida promedio

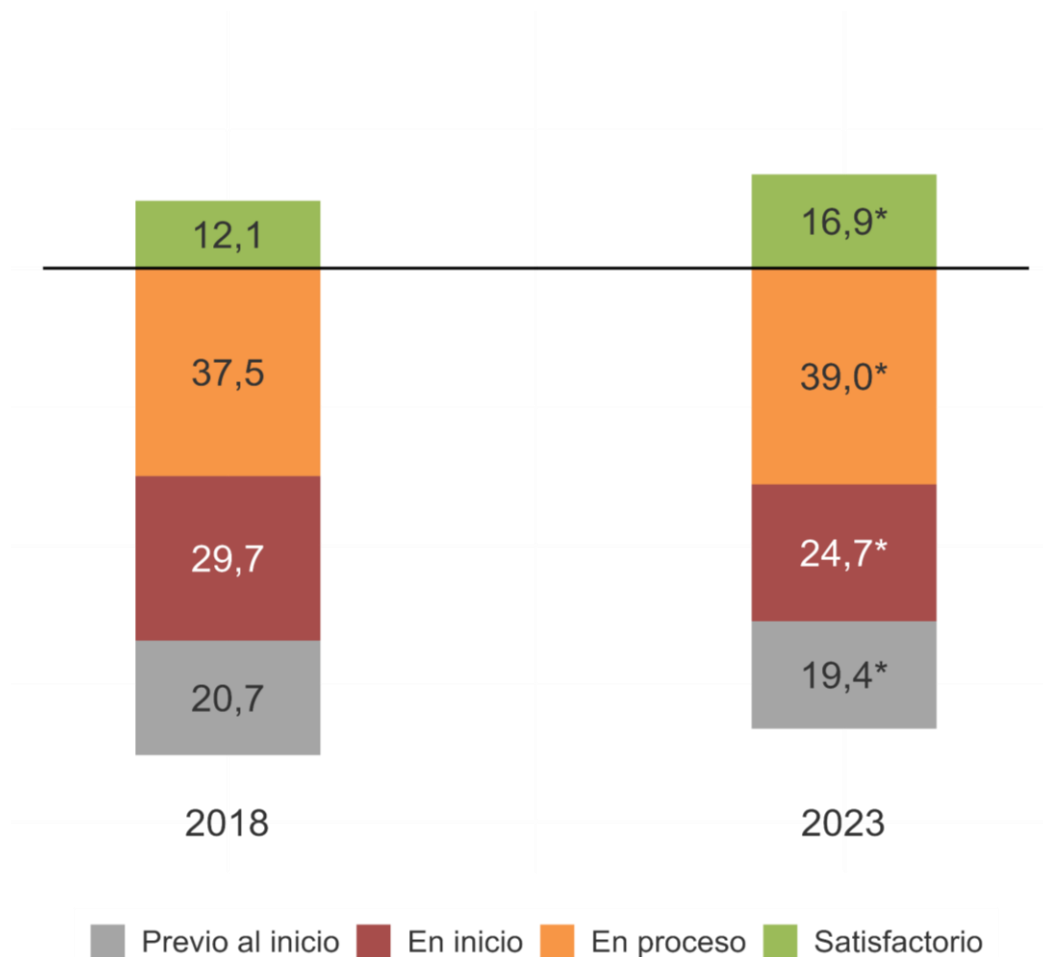


En 2023, la medida promedio se incrementó en 15 puntos, en comparación con la de 2018. Esta diferencia es estadísticamente significativa. Ahora, esta medida se ubica en el nivel En proceso.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados nacionales 2018-2023 por niveles de logro



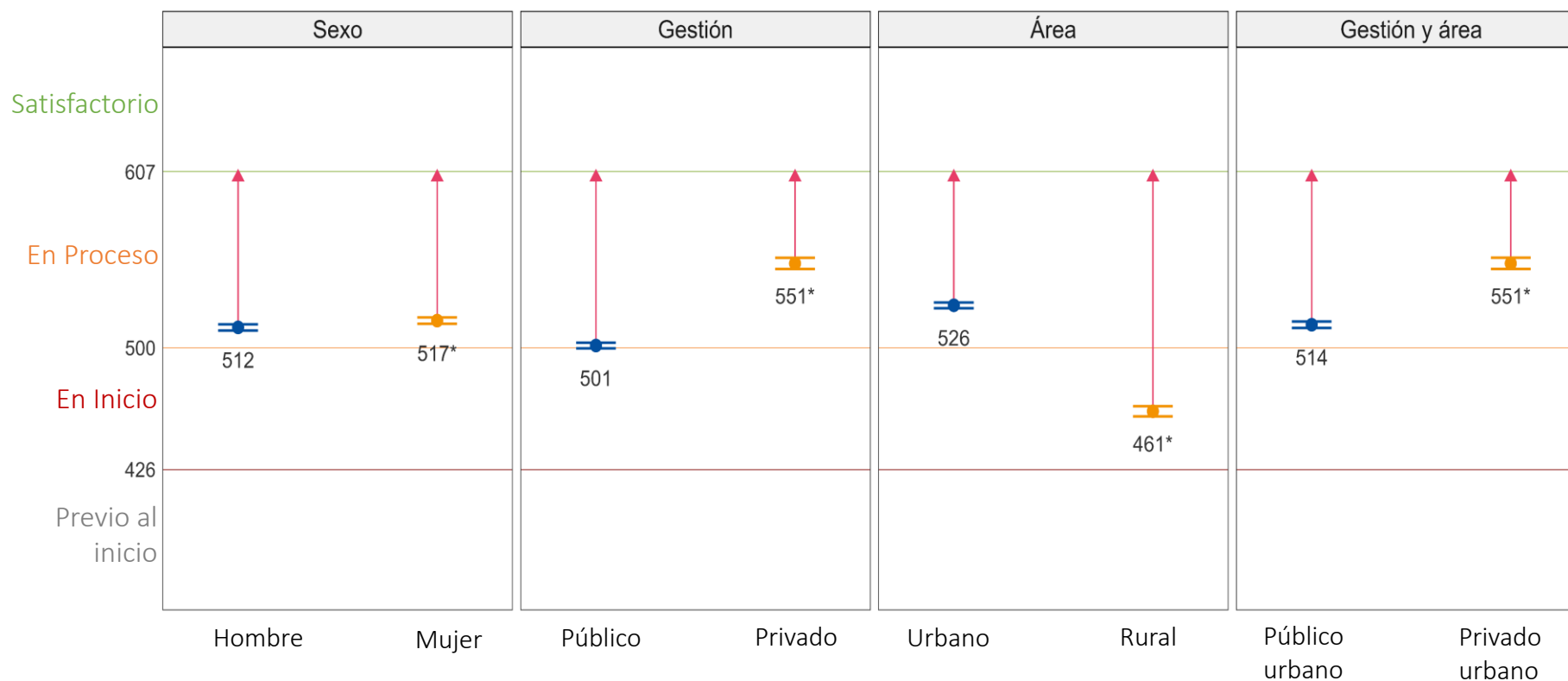
En 2023, se observa un incremento estadísticamente significativo de 4,8 puntos porcentuales en el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel Satisfactorio, en comparación con el de 2018.

Ahora, el 16,9 % de los estudiantes alcanza los aprendizajes esperados para el grado. Asimismo, se observa una reducción estadísticamente significativa en los niveles En inicio y Previo al inicio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio según estratos

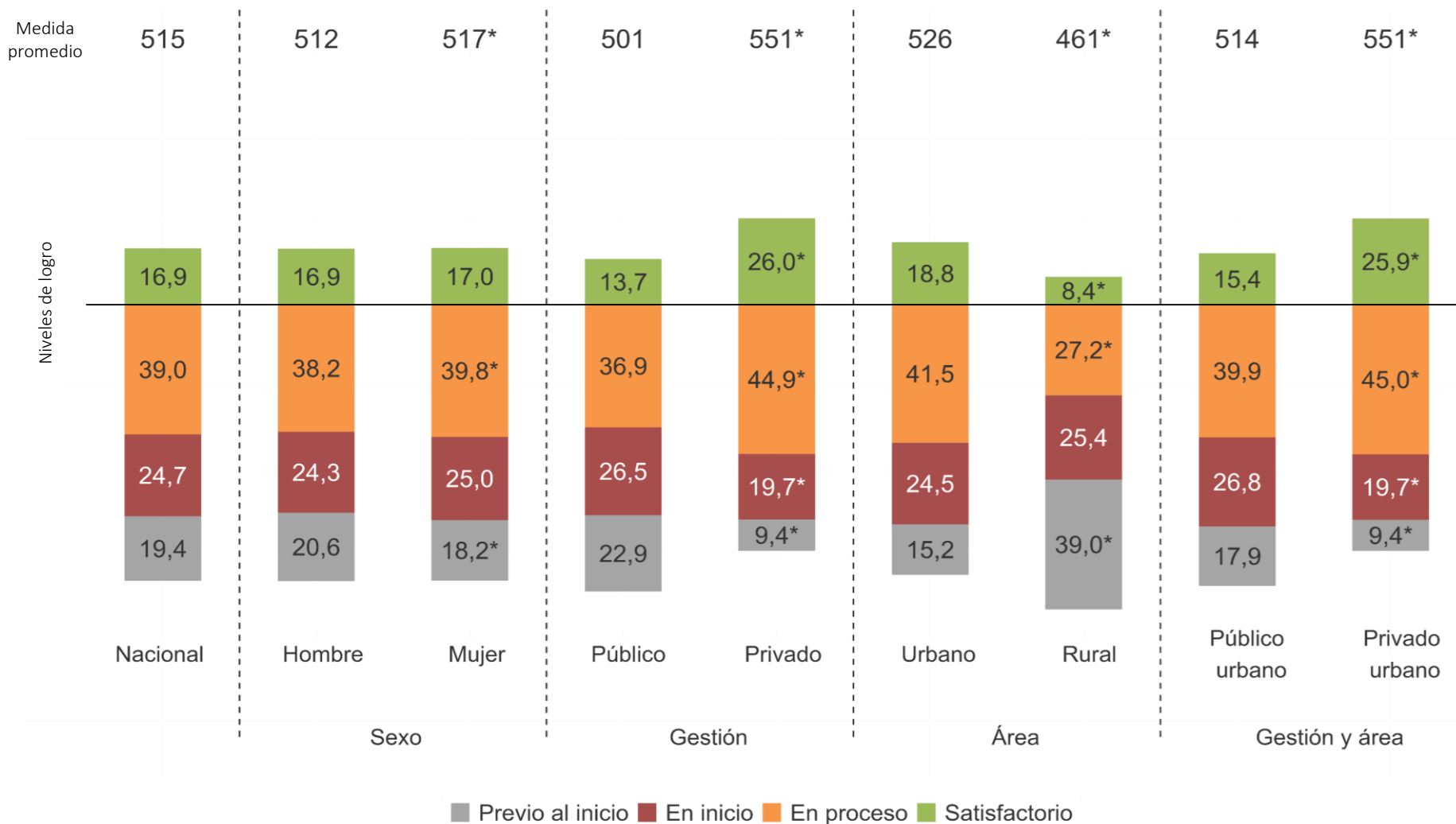


En 2023, se observan brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes mujeres, estudiantes de escuelas privadas y estudiantes de escuelas urbanas.

Los estudiantes del estrato rural son los que, en promedio, se encuentran más lejos del nivel Satisfactorio.

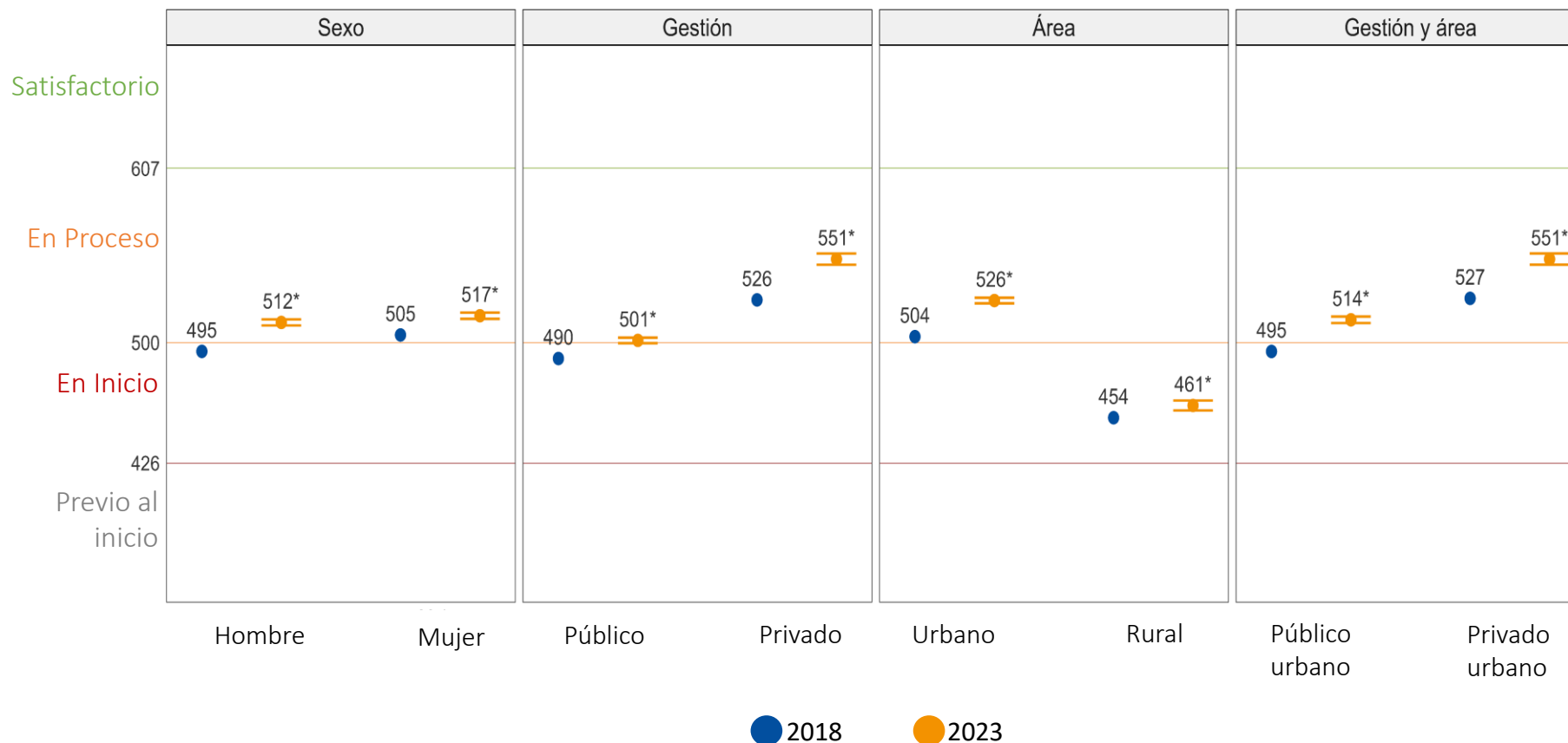
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato. Las flechas rosadas denotan la distancia existente entre la medida promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2018-2023 por medida promedio según estratos

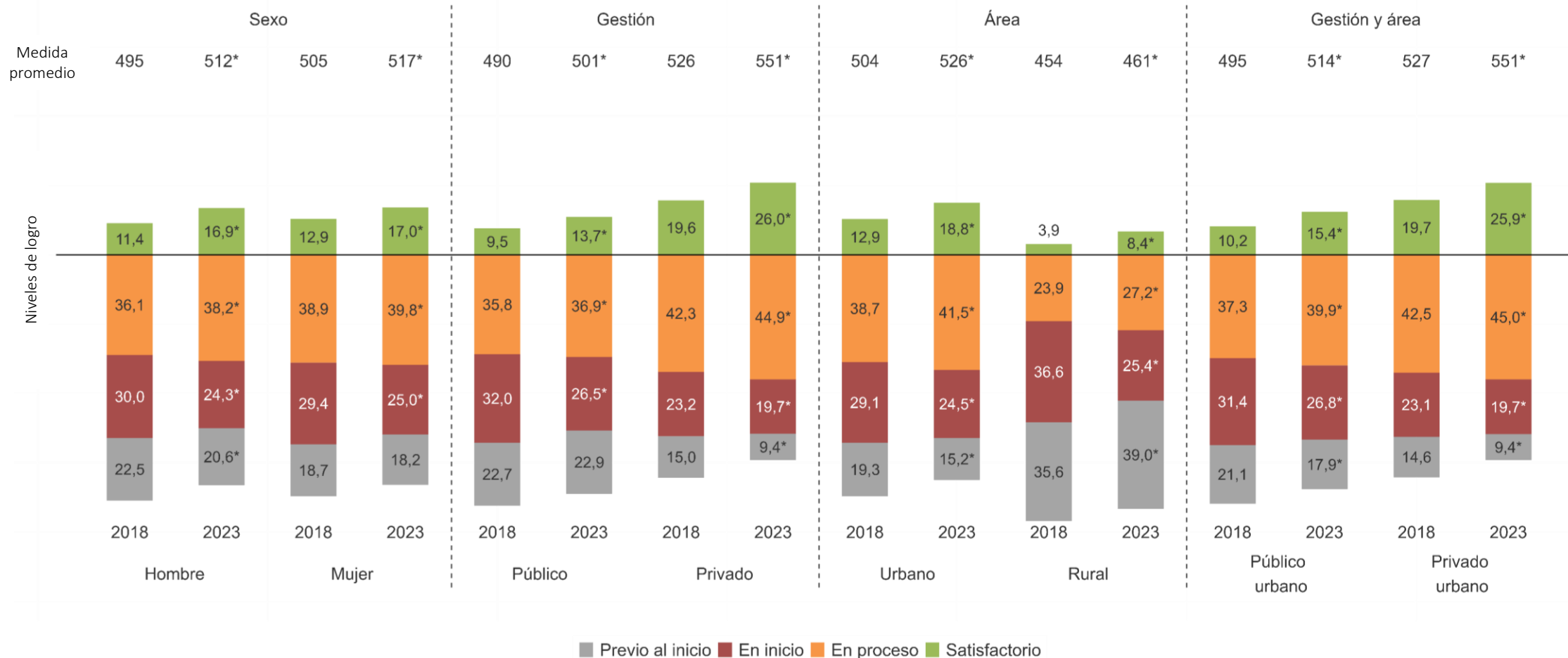


En 2023, todos los estratos incrementaron su medida promedio respecto de 2018 de manera estadísticamente significativa.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

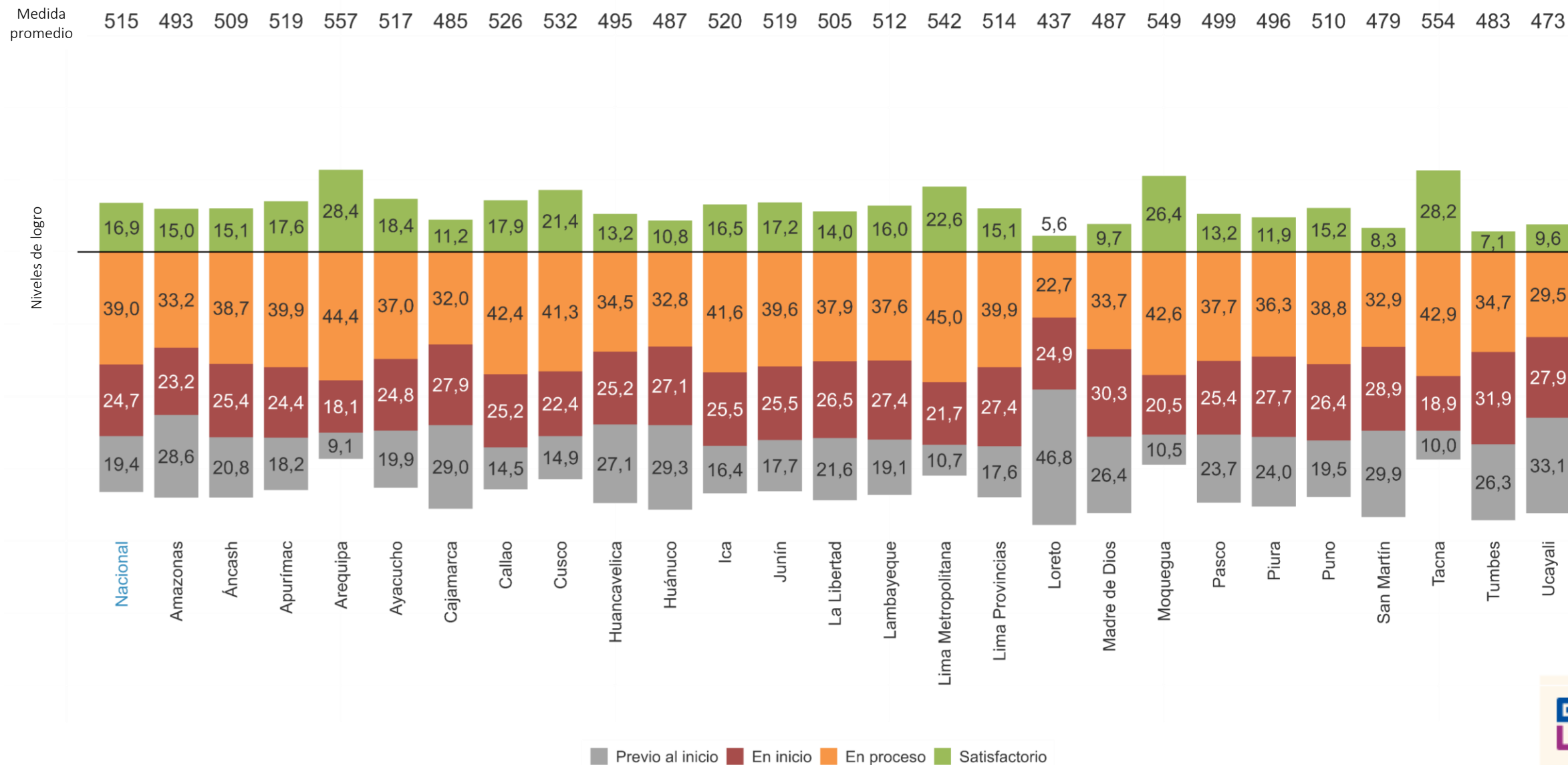
2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2018-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos



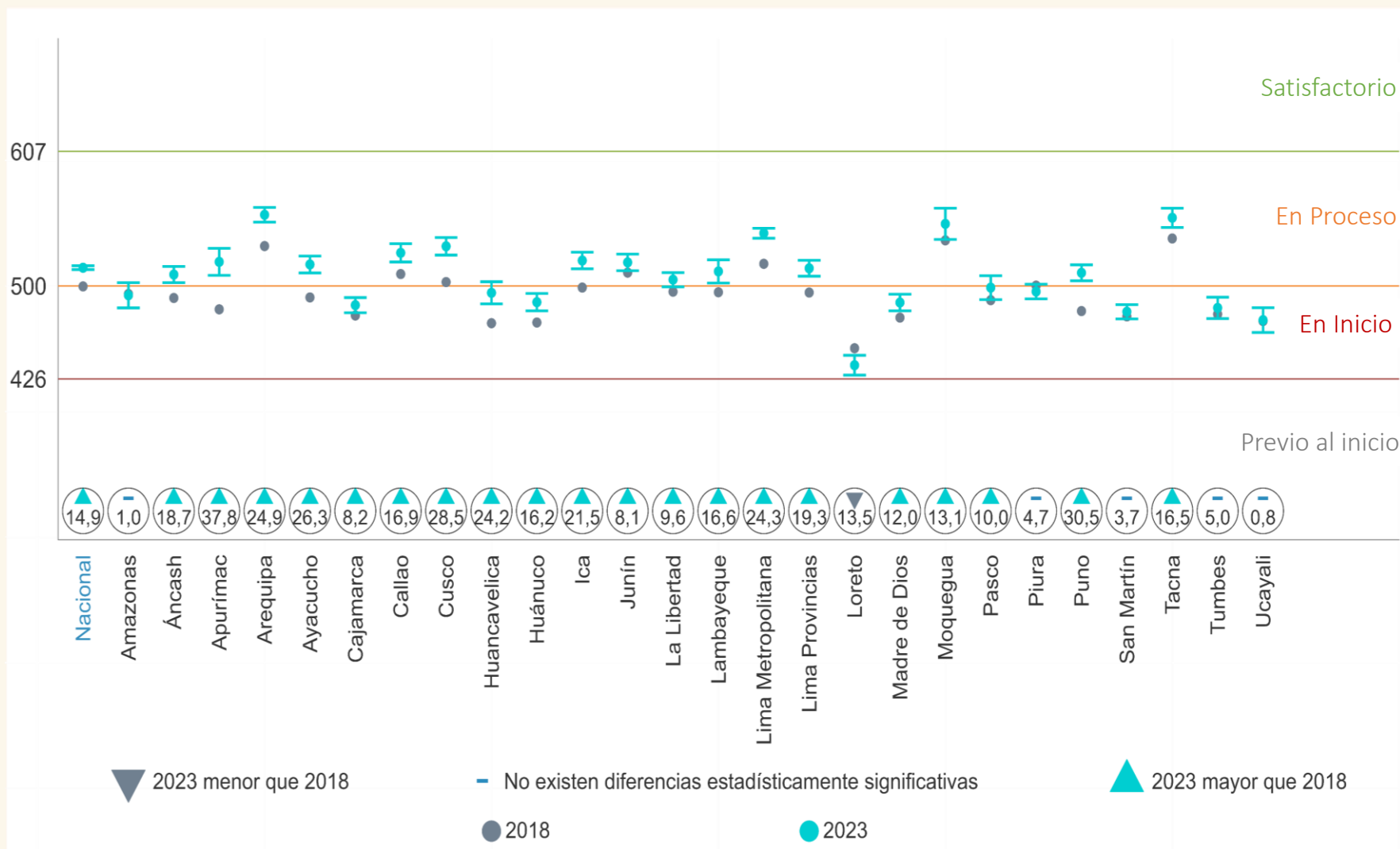
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones

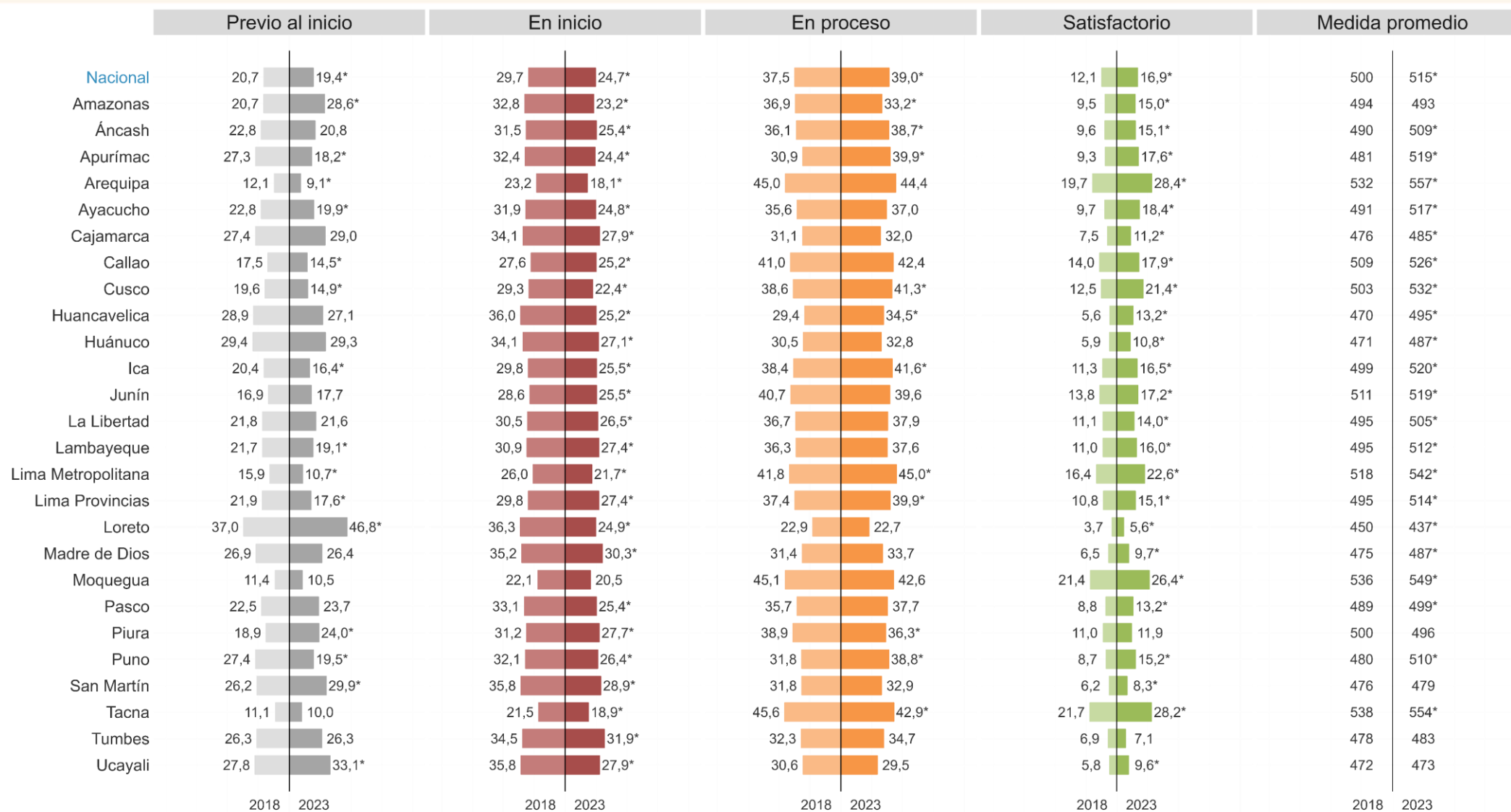


2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2018-2023 por medida promedio según regiones



En Ciencias Sociales, la gran mayoría de regiones incrementó su medida promedio respecto de 2018. El mayor incremento se registró en Apurímac (37,8 puntos).

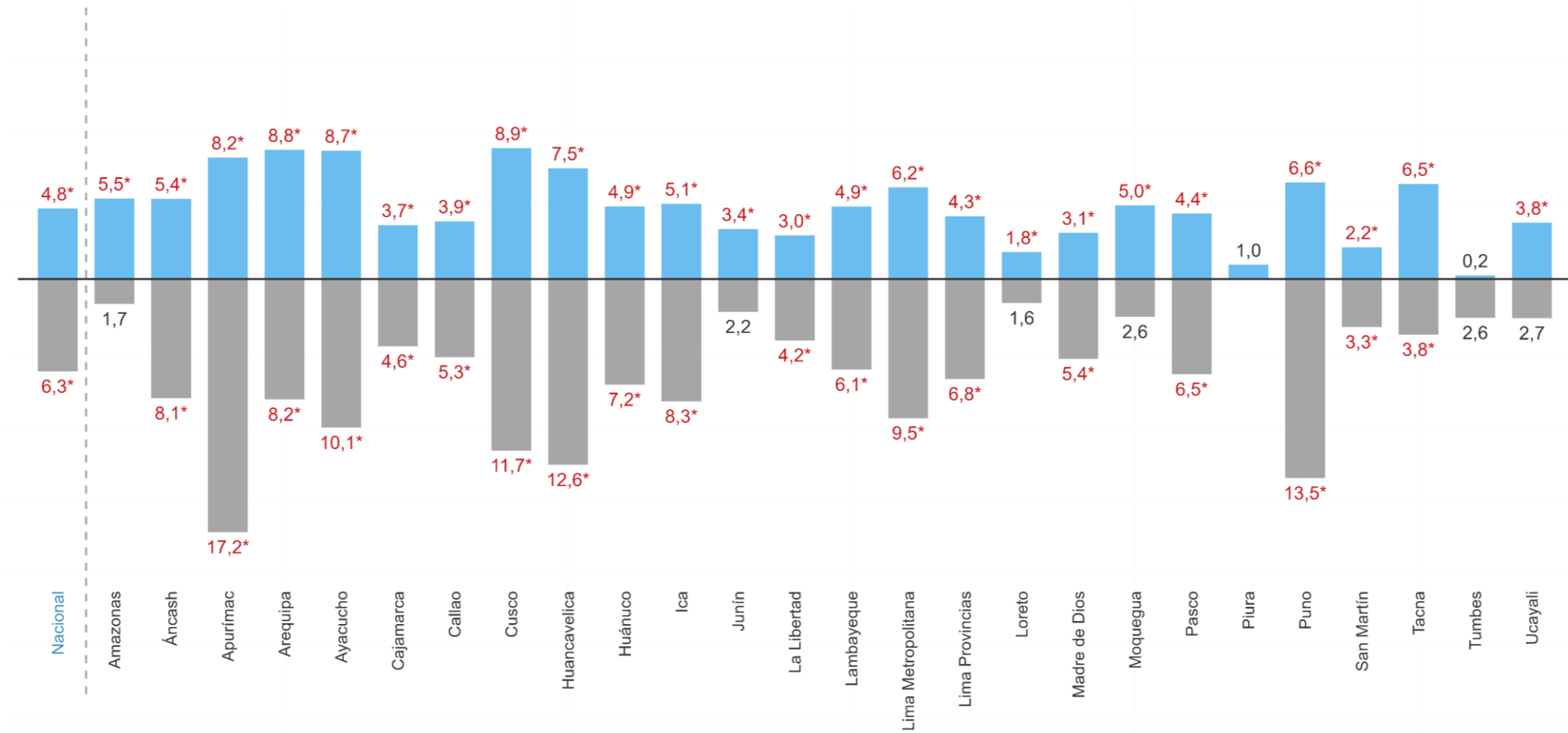
2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2018-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio

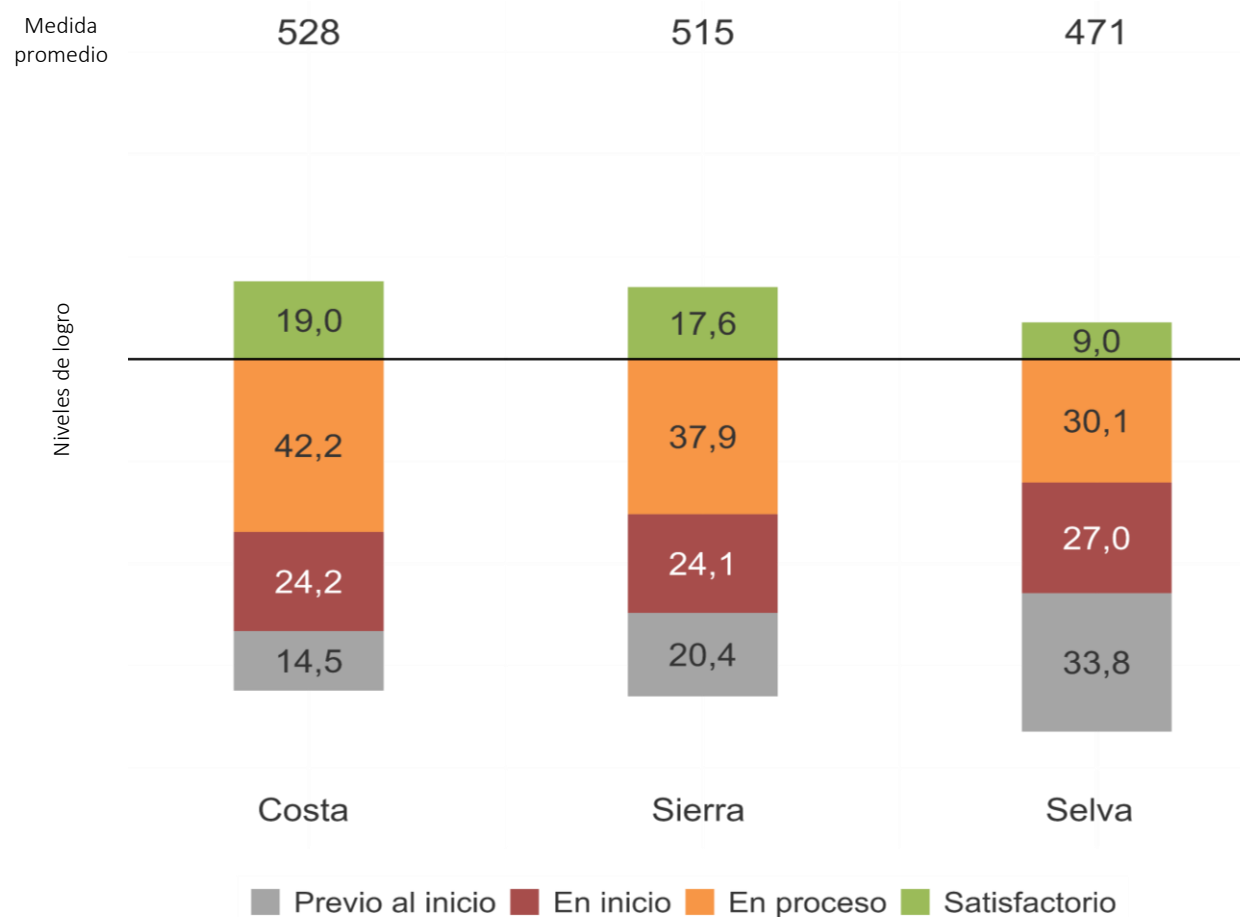


■ Puntos porcentuales disminuidos en los niveles Previo al inicio y En inicio ■ Puntos porcentuales incrementados en el nivel Satisfactorio

(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2018 y 2023 aparecen en color rojo.

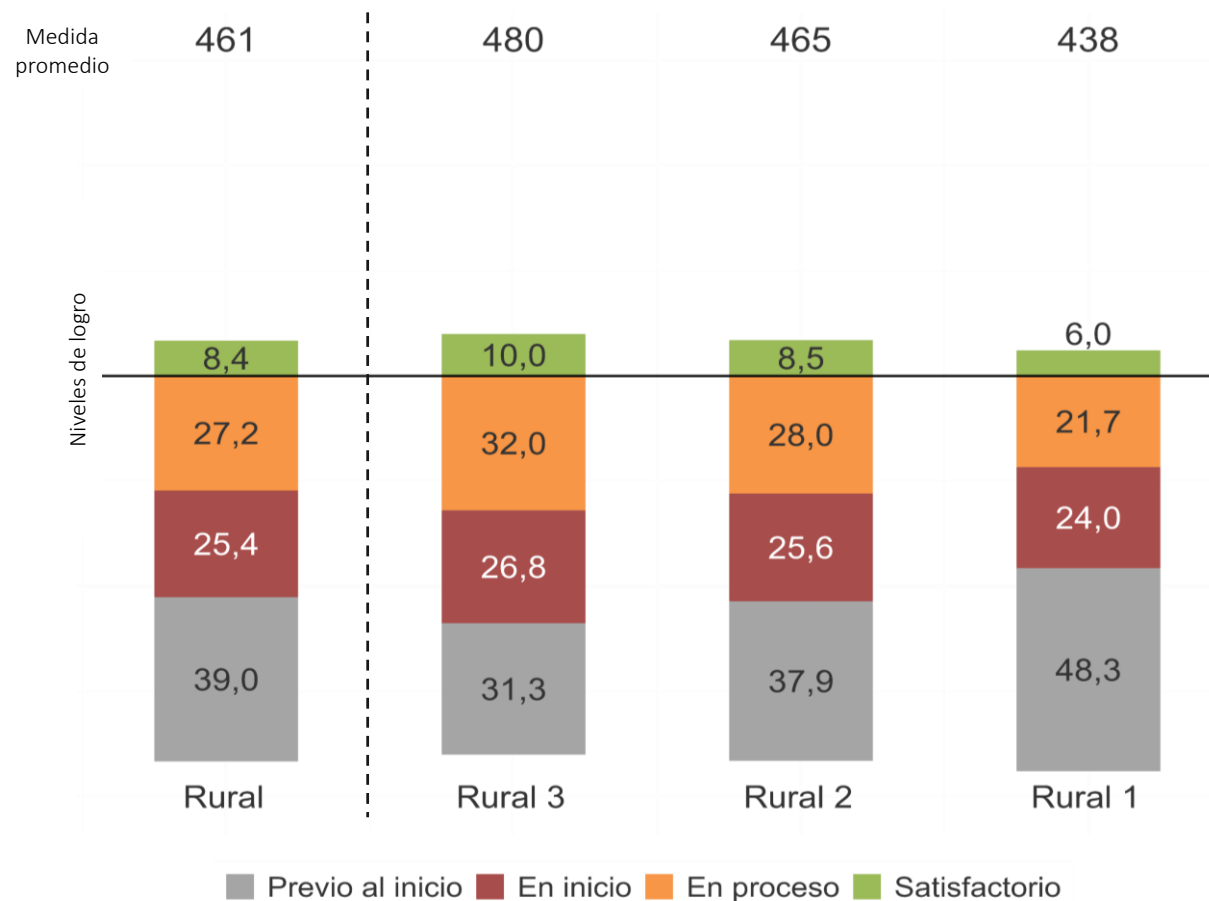
Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según región natural



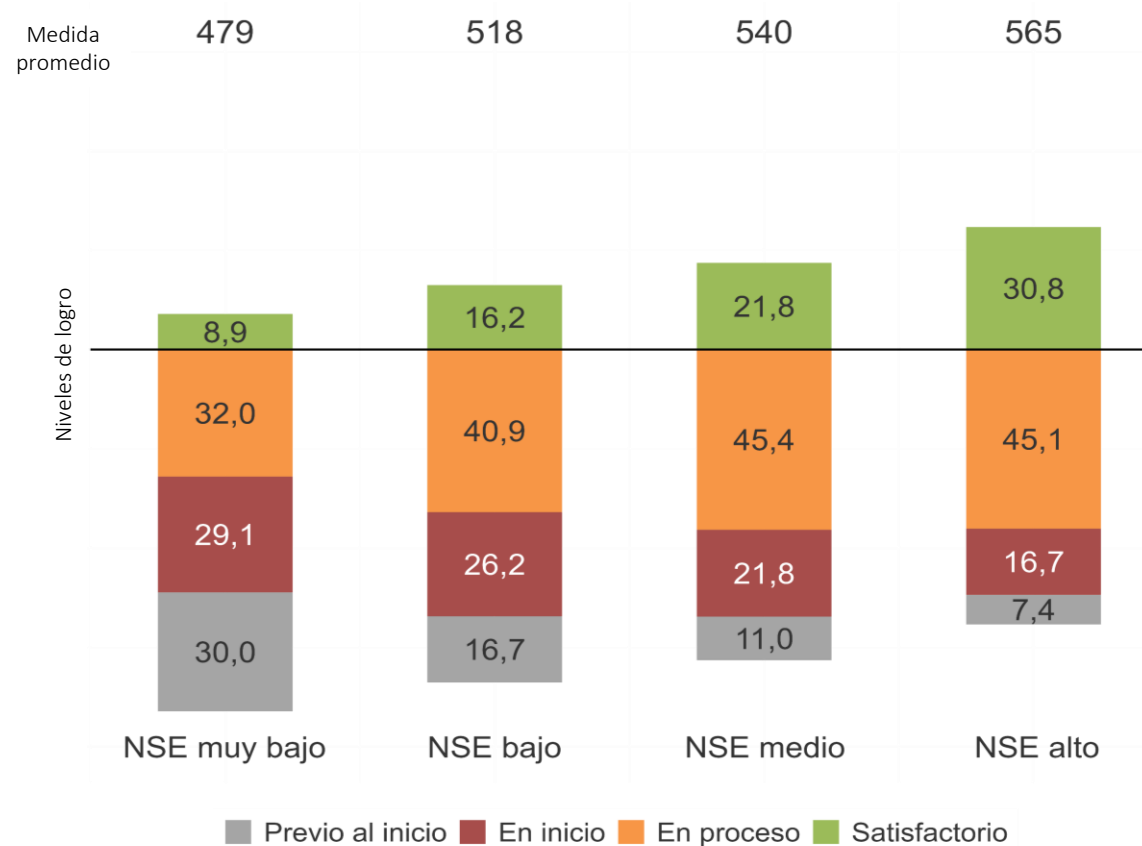
Nota. Los resultados por región natural son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La clasificación costa, sierra y selva corresponde a la propuesta del INEI a nivel distrital, la cual considera características como altitud, clima, entre otras.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. Los resultados por gradiente de ruralidad son referenciales en tanto esta desagregación no ha sido considerada en el diseño de la muestra. La gradiente de ruralidad del Minedu clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, son capaces de justificar el pago de impuestos. Para lograrlo, deben definir su concepto, establecer su relación con el bien común y, a partir de este entendimiento, explicar la importancia de cumplir con el pago de impuestos.

Mientras están en la municipalidad de su distrito, Andrés y su papá tienen la siguiente conversación.



¿Cuál de las siguientes alternativas explica la importancia de pagar los impuestos y arbitrios?

- a Cumplir con el pago es importante para que seamos reconocidos como ciudadanos responsables con sus deberes.
- b La municipalidad utiliza ese dinero para hacer obras y brindar servicios como el recojo de la basura en el distrito.
- c Cumplir con el pago es importante para que nuestra familia no tenga deudas y pueda pedir futuros préstamos.
- d La municipalidad utiliza ese dinero para dar a conocer sus obras y garantizar el apoyo de los vecinos.

Hallazgos principales



Cambios 2022-2023

- En general, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023 implementada a nivel nacional por el Ministerio de Educación muestra que los resultados de aprendizaje de los estudiantes peruanos se mantuvieron estables en la mayoría de áreas evaluadas respecto de los observados en 2022.
- En 2.º y 4.º grado de primaria, no se registran cambios por medida promedio en Lectura ni en Matemática.
- En 2.º grado de secundaria, no se registran cambios por medida promedio en Lectura, pero sí en Matemática (reducción de 6 puntos). Asimismo, se observa un incremento de 15 puntos en Ciencias Sociales respecto de 2018 (año de la última evaluación de esta competencia)*.

Brechas por sexo

- En los diferentes grados se observa que los estudiantes hombres tienen mejores resultados en Matemática y las estudiantes mujeres los tienen en Lectura y en Ciencias Sociales.
- En comparación con 2022, no se registraron mejoras en el rendimiento de hombres ni de mujeres en Lectura y Matemática de educación primaria en 2023. En 2.º grado de secundaria, entre estos años, no se observaron diferencias estadísticas en las medidas promedio de Lectura de los estudiantes hombres y mujeres; sin embargo, ambos grupos reportan una reducción estadísticamente significativa en el nivel Satisfactorio. En Matemática se registró una disminución en la medida promedio de hombres y mujeres entre los años 2022 y 2023. Respecto de Ciencias Sociales, se registró un incremento en la medida promedio de hombres y mujeres de 2.º grado de secundaria respecto de lo observado en 2018.

*Para realizar comparaciones entre los años 2022/2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022/2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

Brechas por gestión

- Al comparar los resultados de 2023 con los de 2022, se encontró una reducción en la medida promedio en Lectura y Matemática en las escuelas privadas en todos los grados evaluados. Esto podría estar relacionado con el cambio en las características socioeconómicas de la población estudiantil que asiste a escuelas privadas.
- En comparación con 2022, las escuelas públicas mostraron un crecimiento en Matemática de 2.º grado de primaria, y en Matemática y Lectura de 4.º grado de primaria. Este crecimiento también ocurrió en Ciencias Sociales de 2.º grado de secundaria respecto de lo observado en 2018.

Brechas por área

- Se reportó una mejora significativa de los resultados de los estudiantes de área rural en Lectura y Matemática de 2.º grado de primaria, Matemática de 4.º grado de primaria, y Ciencias Sociales en 2.º grado de secundaria. Pese a estas mejoras, la brecha entre sus aprendizajes alcanzados y los esperados para el grado según el CNEB es muy grande.
- Respecto de los estudiantes del área urbana, se encontró una reducción en los resultados de Lectura de 2.º grado de primaria y de Matemática de 2.º grado de secundaria. La única variación positiva significativa se registró en Ciencias Sociales de 2.º grado de secundaria.

Resultados regionales

- En 4.º grado de primaria, la gran mayoría de regiones no registró variaciones estadísticamente significativas en la medida promedio de sus estudiantes. Cajamarca y Amazonas reportan mejoras en Lectura y Matemática respecto de 2022.
- En 2.º grado de secundaria, no se registraron cambios en Lectura para ninguna región. En Matemática, cuatro regiones redujeron sus medidas promedio respecto de 2022 (Arequipa, Lima Metropolitana, Callao, Lima Provincias). En Ciencias Sociales, la gran mayoría de regiones mejoró sus resultados respecto de 2018.

Resultados en 4.º grado de primaria EIB

- El 21,7% de los estudiantes de escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico se ubican en el nivel Satisfactorio en Lectura en castellano como segunda lengua. Además, aproximadamente el 50 % de los estudiantes de estas escuelas se ubica en los niveles En inicio, Previo al inicio A y Previo al inicio B.
- Estos resultados varían según la lengua de enseñanza en la escuela de los estudiantes. Así, el 32,1 % de los estudiantes de escuelas andinas alcanzó el nivel Satisfactorio, mientras que, en las escuelas amazónicas, este porcentaje fue de 5,6 %. Los resultados también varían según la característica de la escuela. De este modo, las escuelas polidocentes completas son las que presentan más estudiantes en el nivel Satisfactorio, seguidas de las escuelas multigrado y de las escuelas unidocentes.
- Respecto de los resultados por región, Puno, Apurímac y Ayacucho son las regiones con los mejores resultados. Estas presentan un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

UMC

**Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes**