

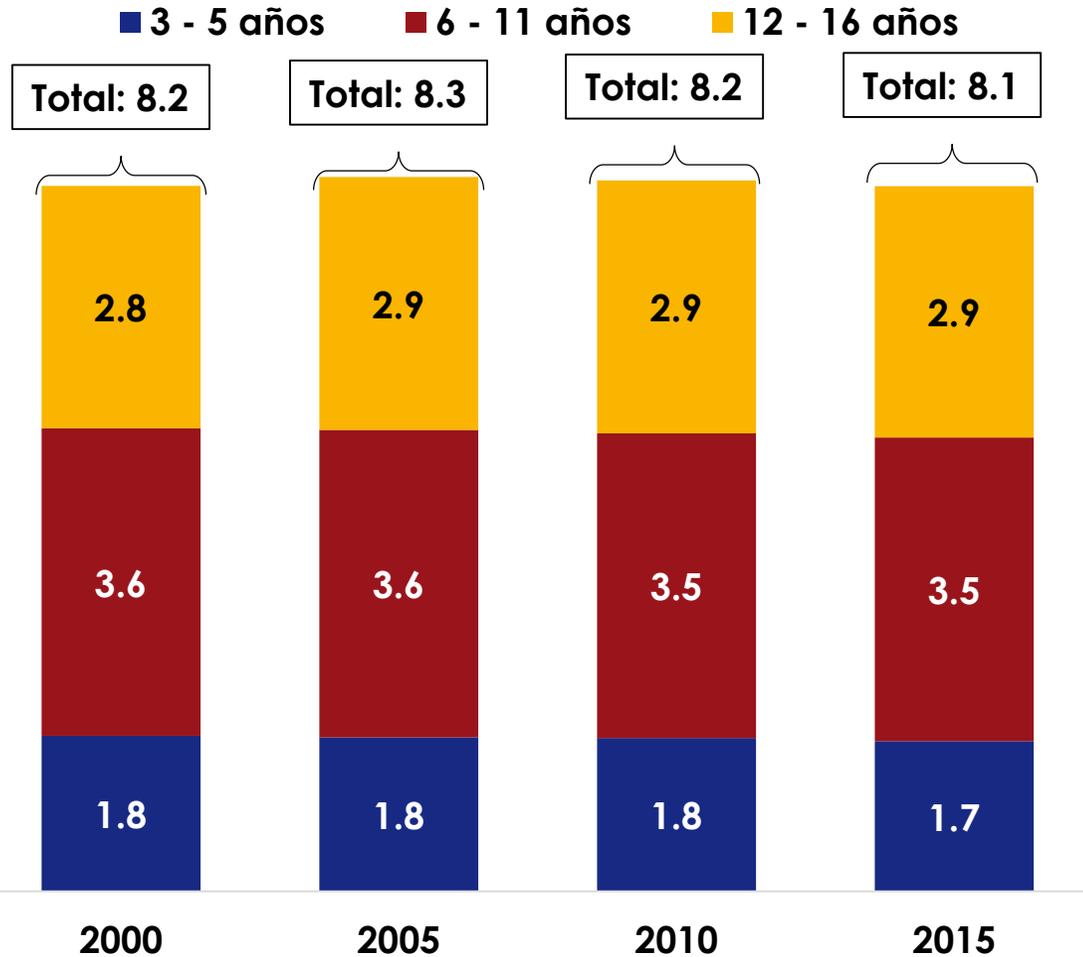
IPE INSTITUTO PERUANO DE ECONOMÍA

EDUCACIÓN

Febrero de 2016

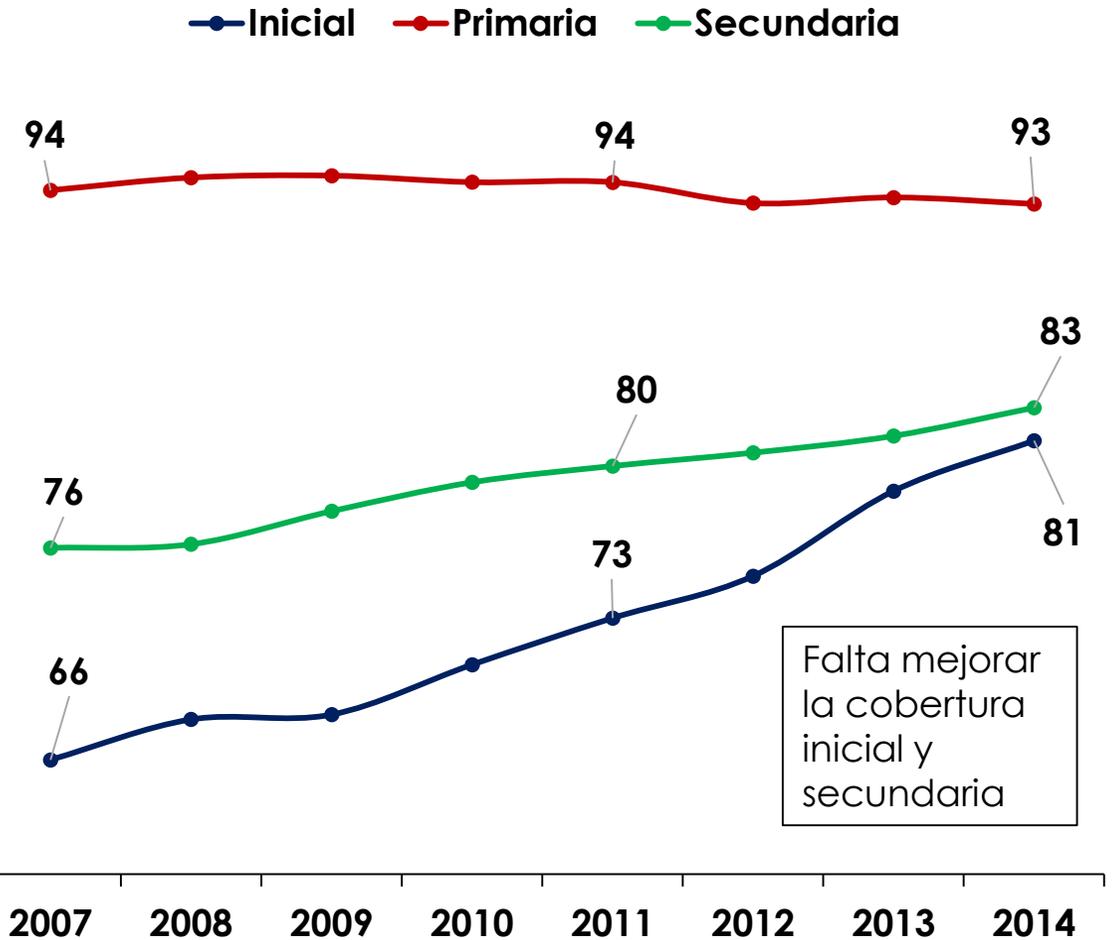
El sistema educativo básico regular tiene el reto de educar a 8.1 millones de personas. Hay mucho por mejorar puesto que el sistema aún es deficiente.

Población en edad escolar, 2000 – 2015
(en millones de personas)



Fuente: INEI - MINEDU

Asistencia al sistema educativo, según nivel
(en %)

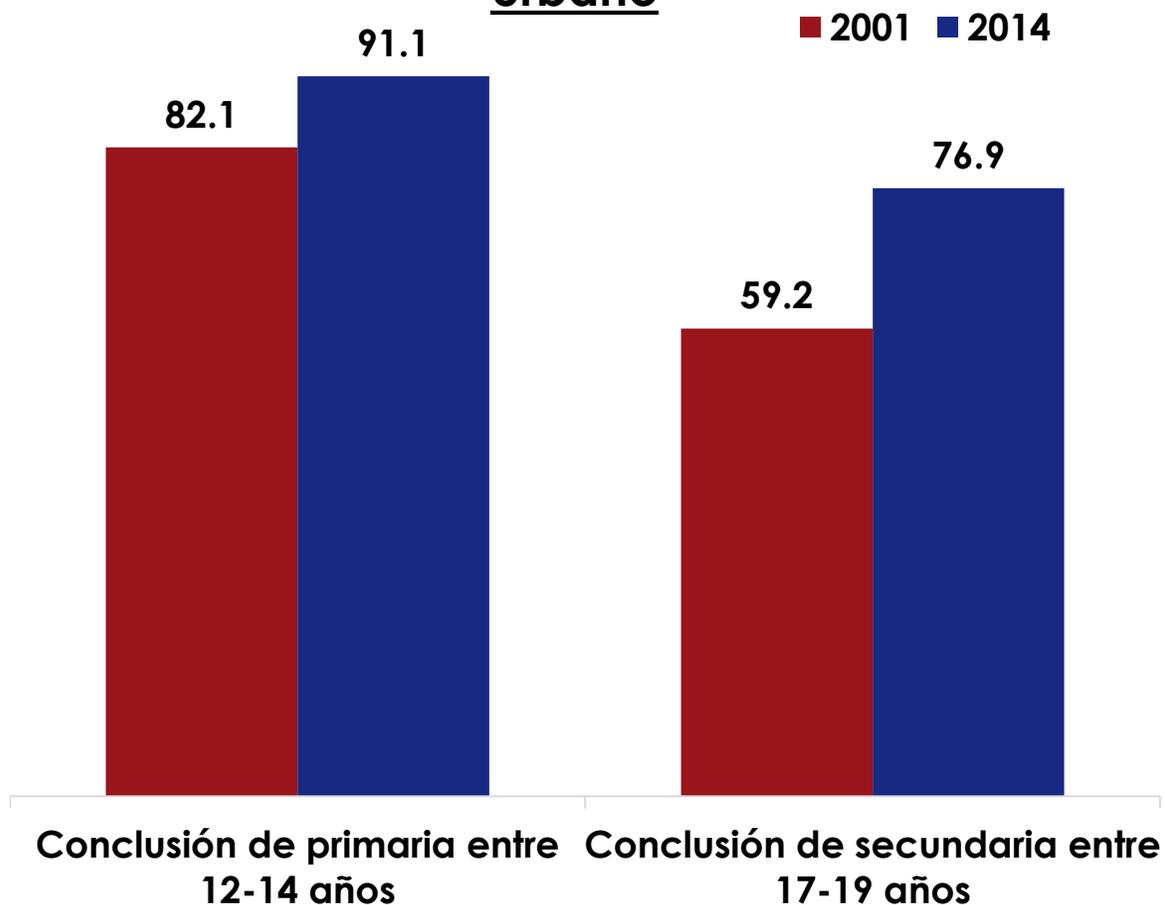


Fuente: MINEDU

Actualmente, 1 de cada 4 jóvenes entre 17 y 19 años no concluye la secundaria en las ciudades y solo la mitad lo hace en las zonas rurales.

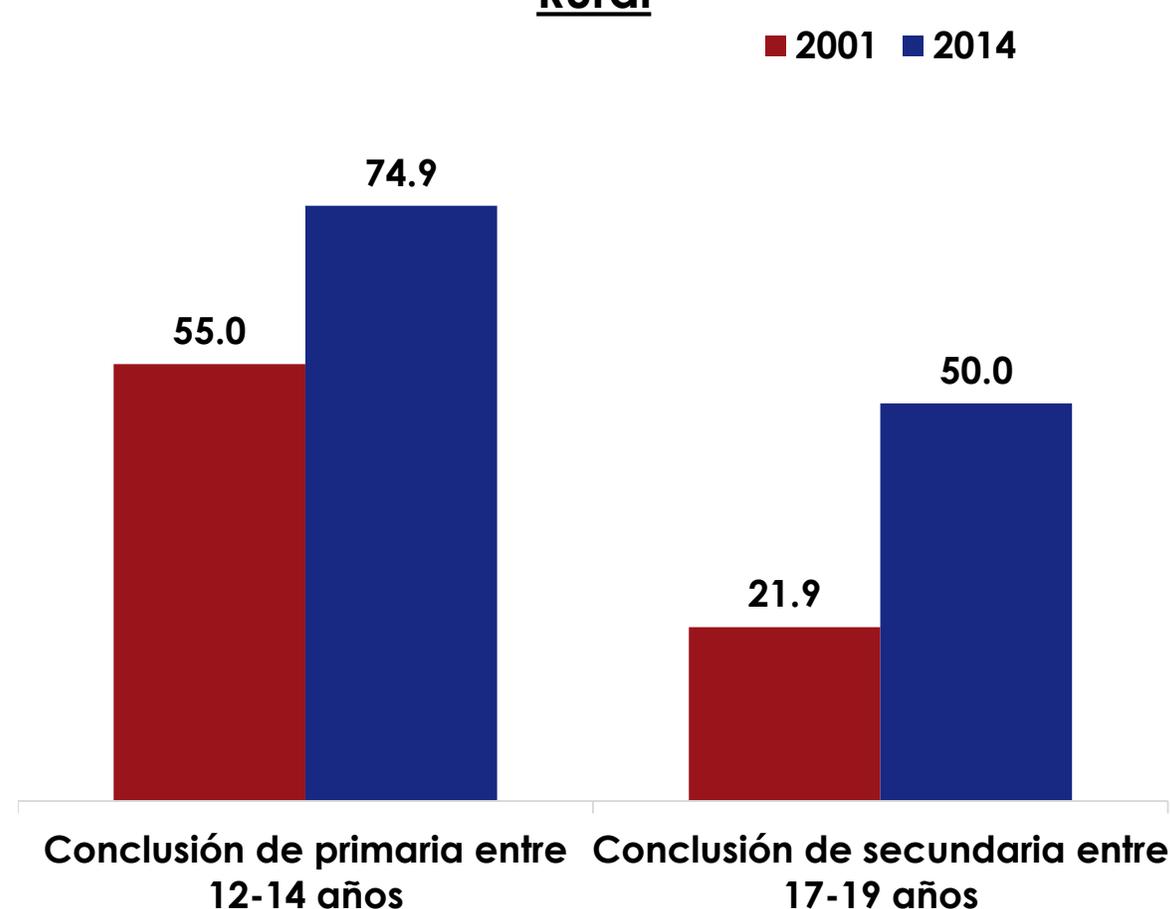
Conclusión de nivel educativo por grupo etario y ámbito geográfico, 2001 – 2014 (en % de población de cada grupo etario)

Urbano



Fuente: MINEDU

Rural

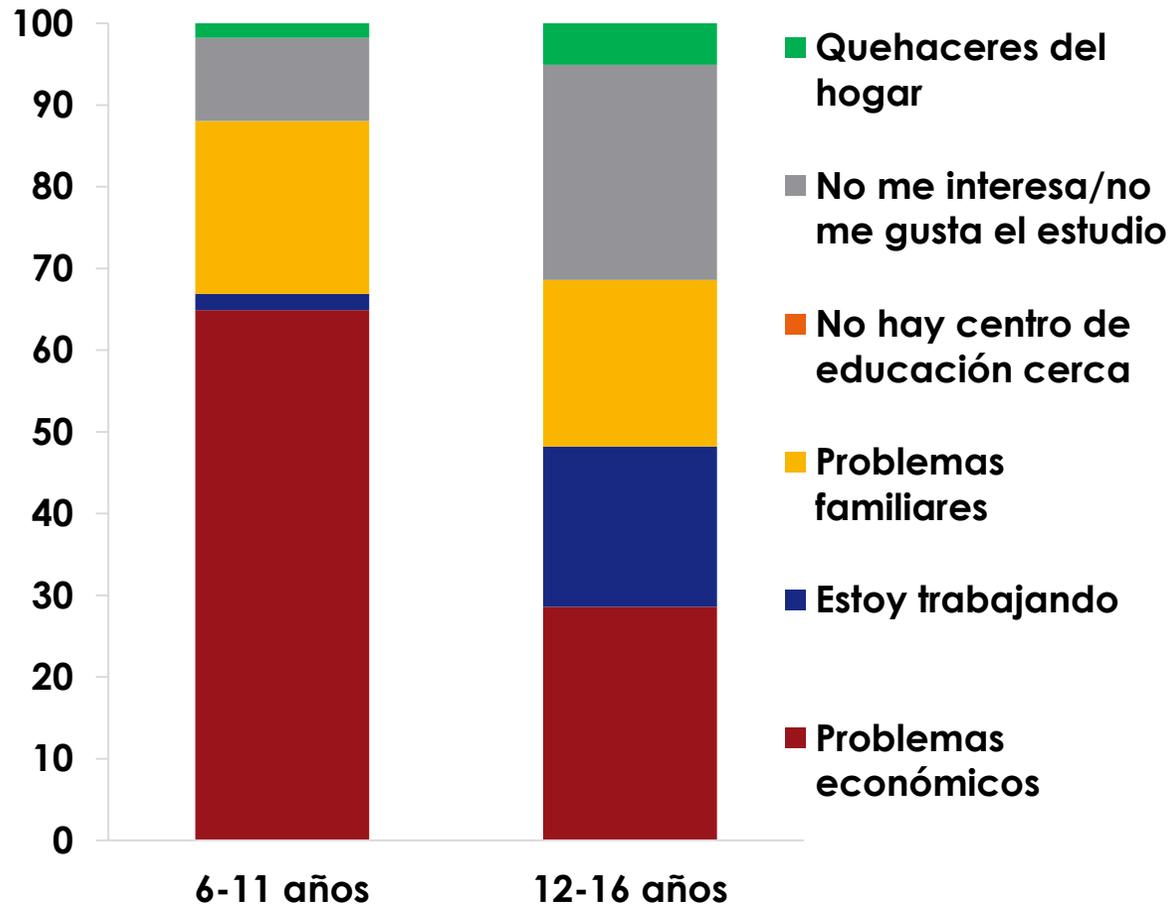


Fuente: ENAHO - INEI

Los problemas económicos son la principal razón de no asistencia al colegio en las zonas urbana y rural. En esta última, destaca la no existencia de un centro educativo primario cercano. En secundaria, el desinterés por el estudio incrementa en los dos ámbitos.

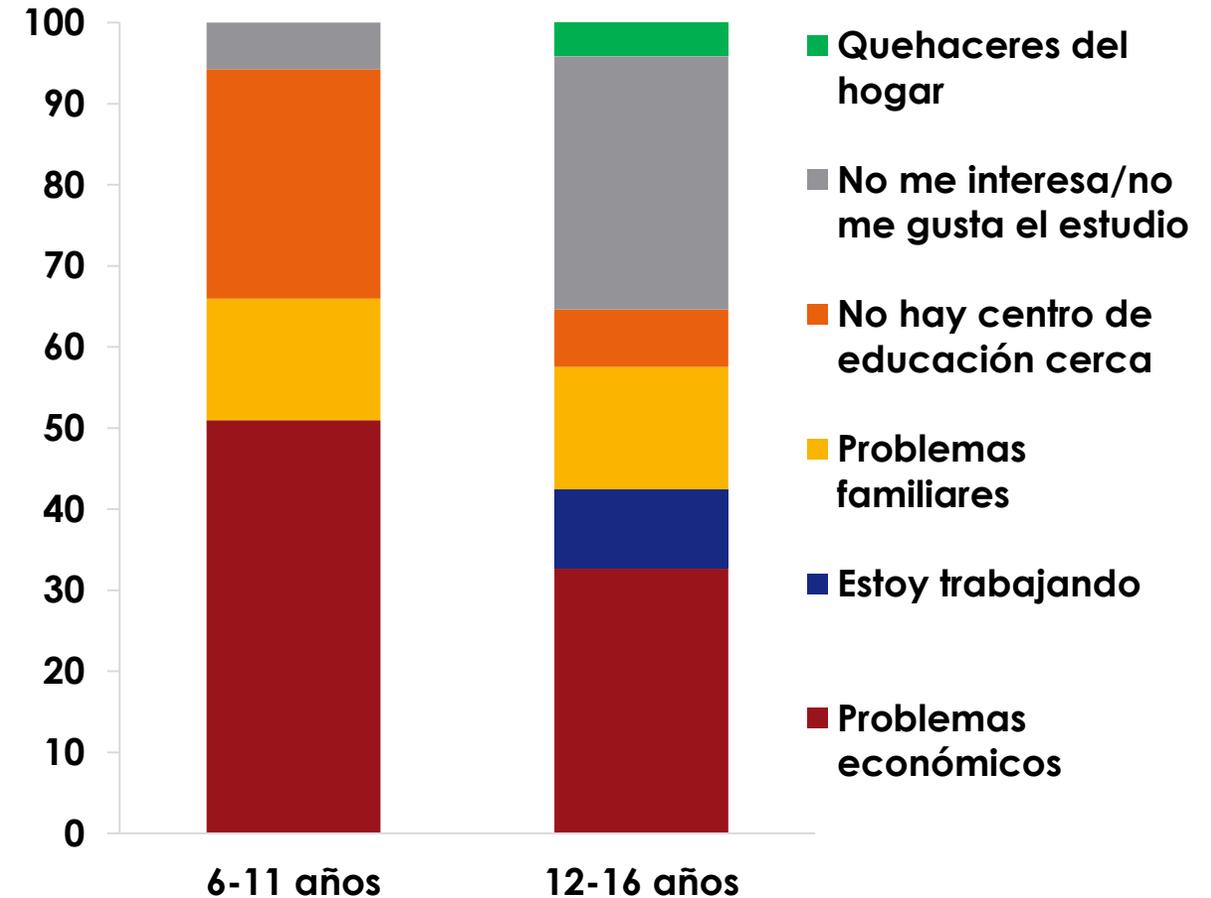
Razones para no asistir a educación básica por grupo etario y ámbito geográfico, 2014 (en % de la población de cada grupo etario)

Urbano



Fuente: MINEDU

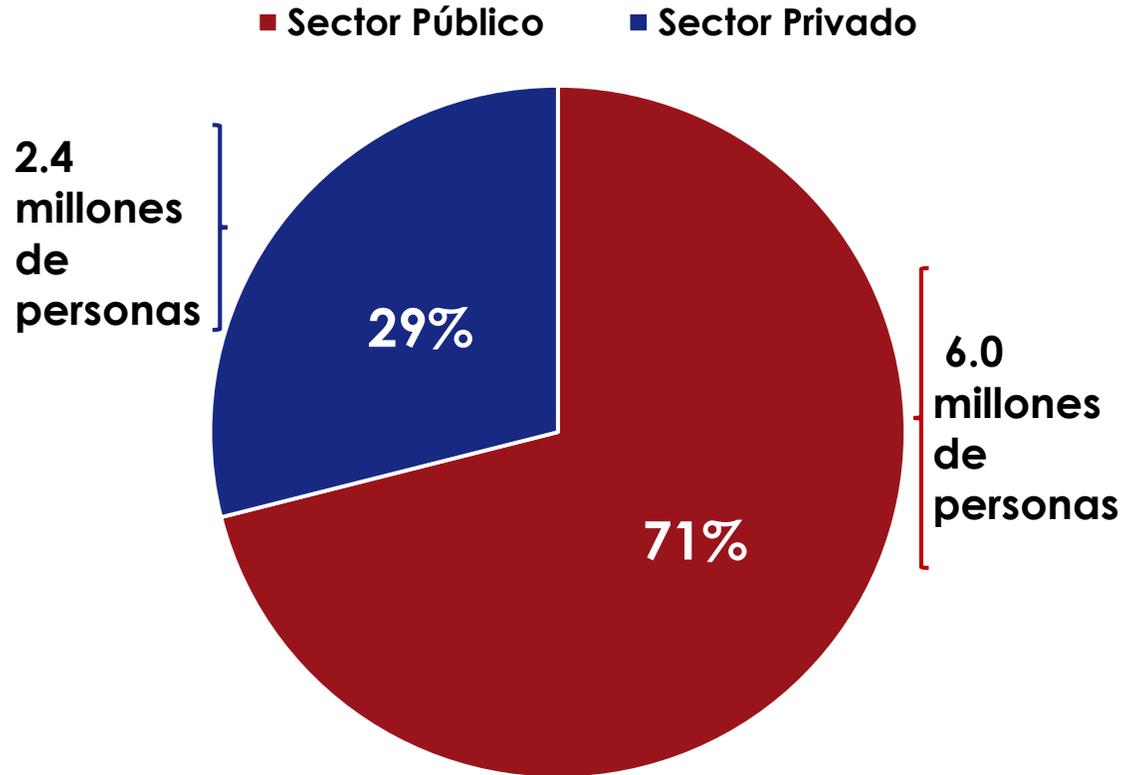
Rural



Fuente: ENAHO - INEI

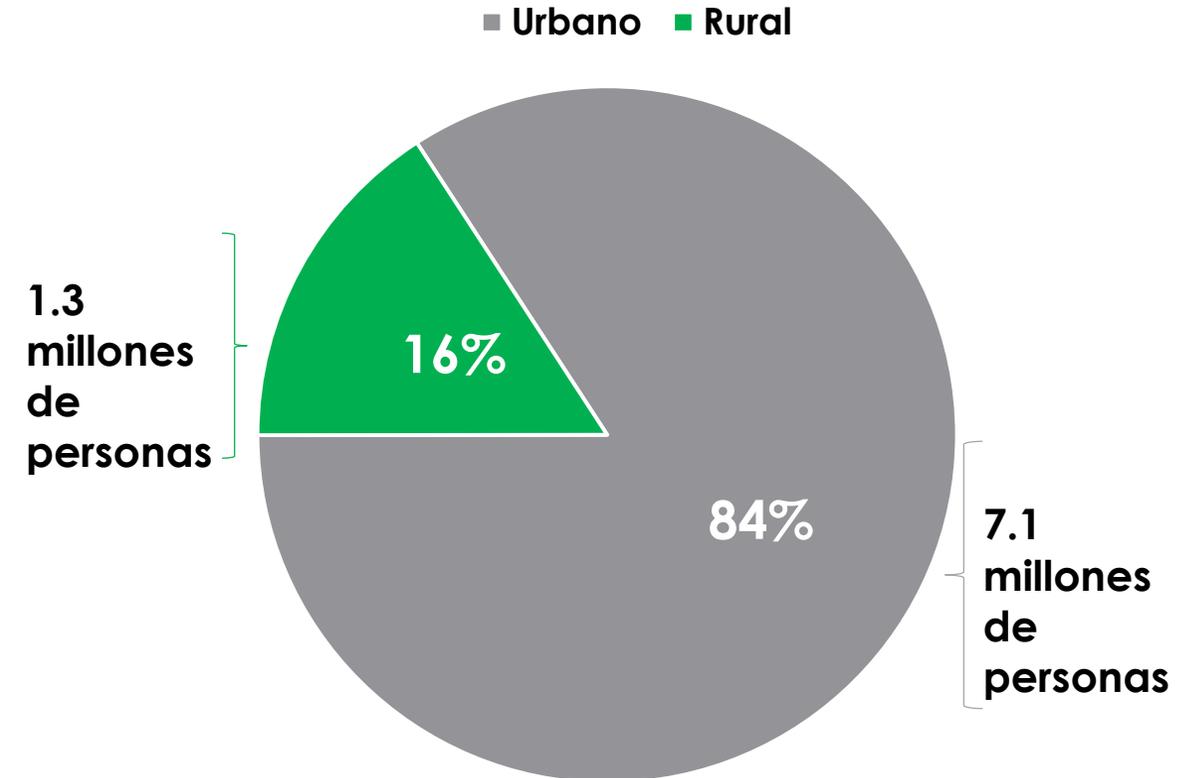
Del total de niños y adolescentes que deben asistir al colegio, 3 de cada 10 asisten a un colegio privado y 1 de cada 6 viven en zonas rurales.

Distribución de la población en edad escolar según gestión, 2014
(en %)



Fuente: INEI

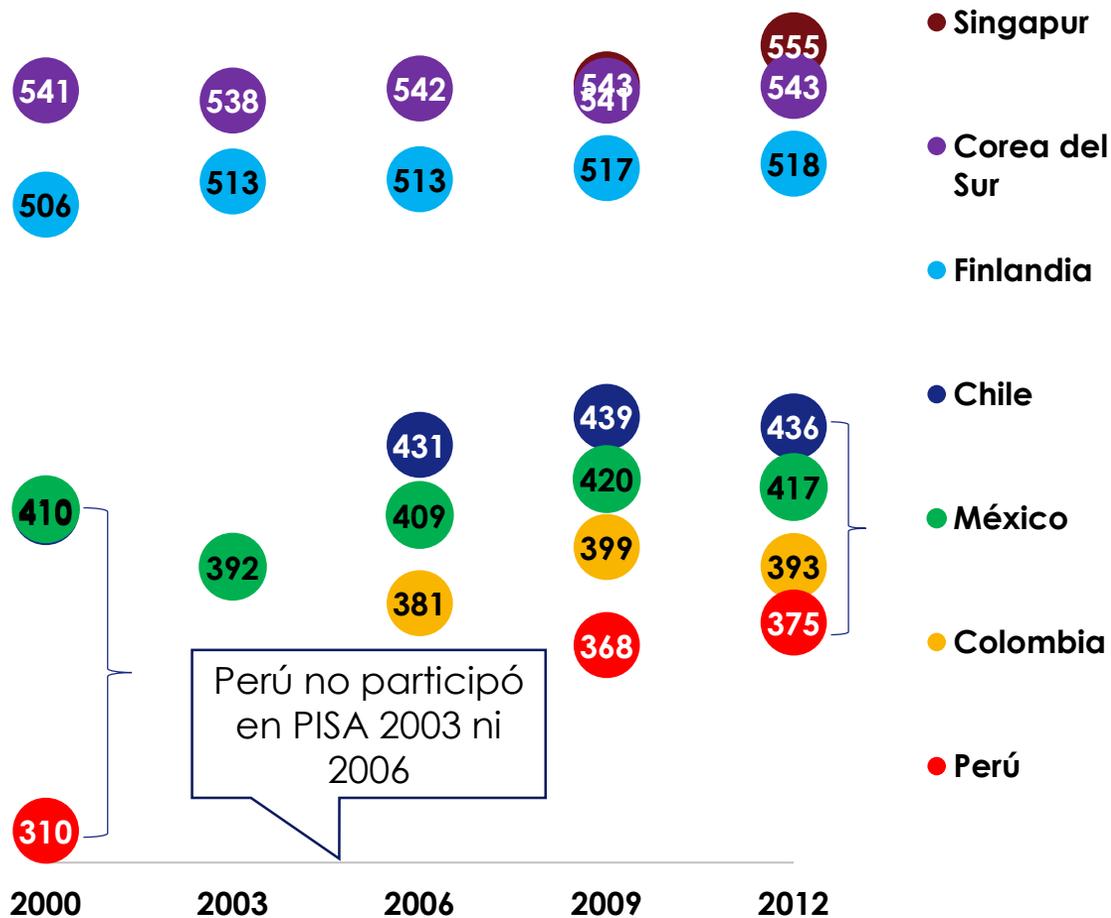
Distribución de la población en edad escolar según ámbito, 2014
(en %)



Fuente: INEI

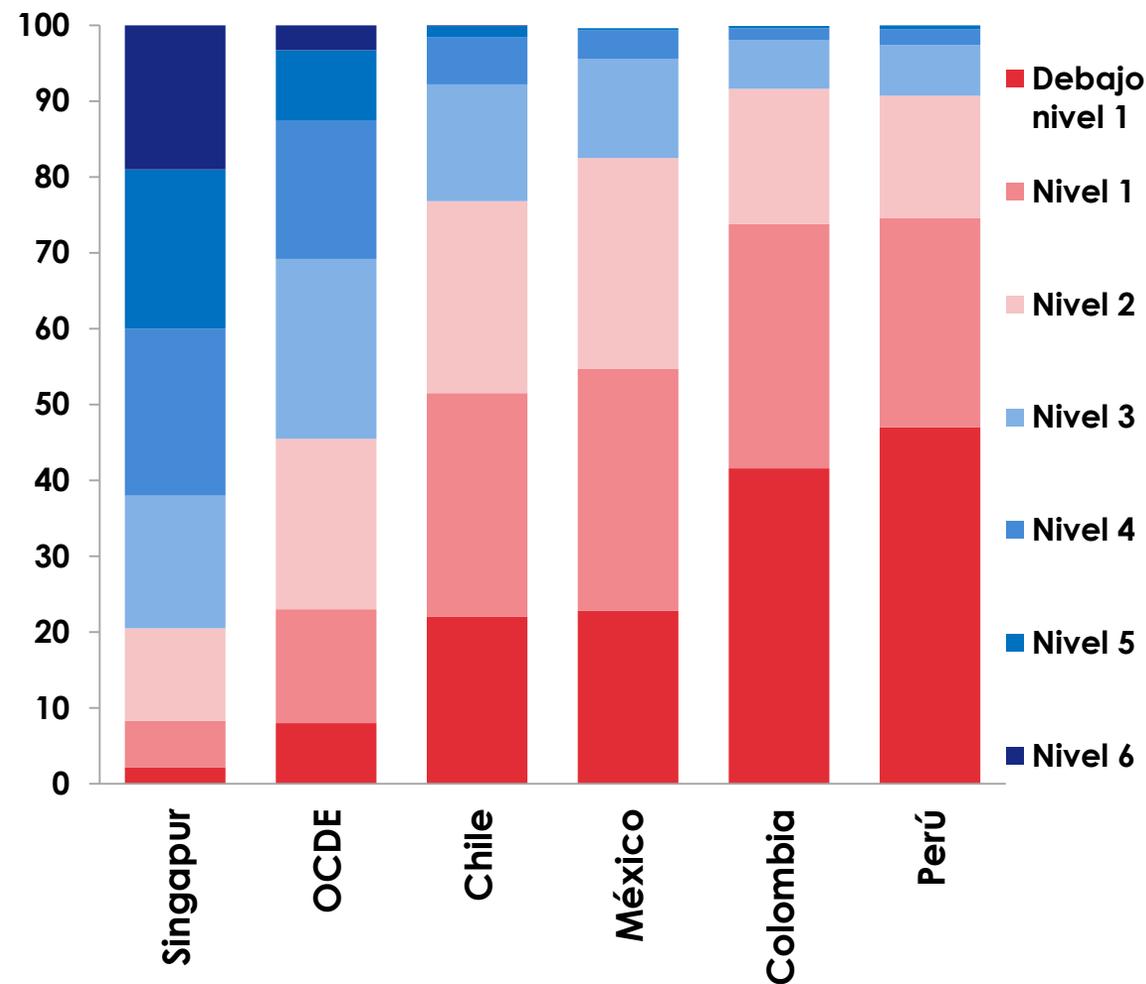
La prueba PISA, que mide el rendimiento escolar internacionalmente, nos ubica en los últimos puestos, aunque hemos mejorado mucho.

Evolución del rendimiento de los alumnos en la prueba PISA* por países, 2000 - 2012 (en puntaje promedio)



Fuente: OECD

Alumnos según nivel de desempeño en el módulo de matemáticas, 2012



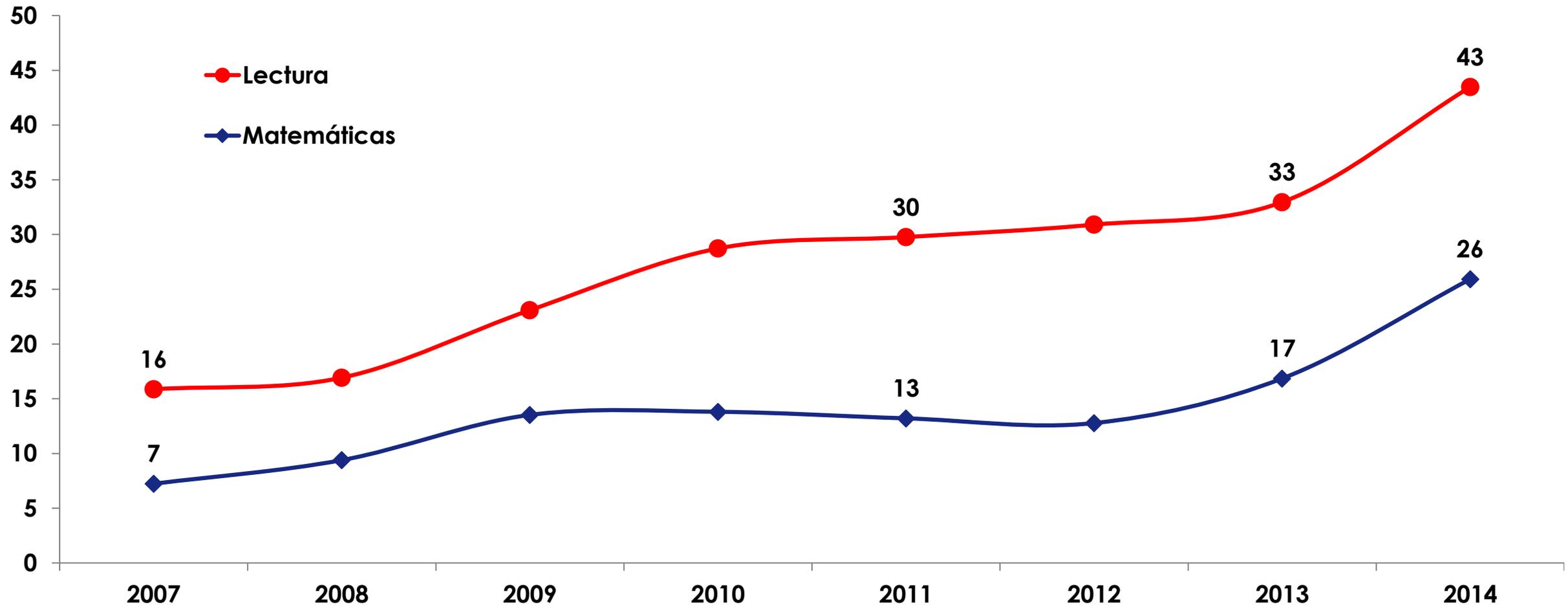
Por debajo del nivel 2: Alumnos con los peores resultados

Por encima del nivel 5: Alumnos con rendimiento alto

Fuente: OECD

Medida por la ECE, la calidad de la educación ha mejorado significativamente en los últimos años, en especial, en 2014.

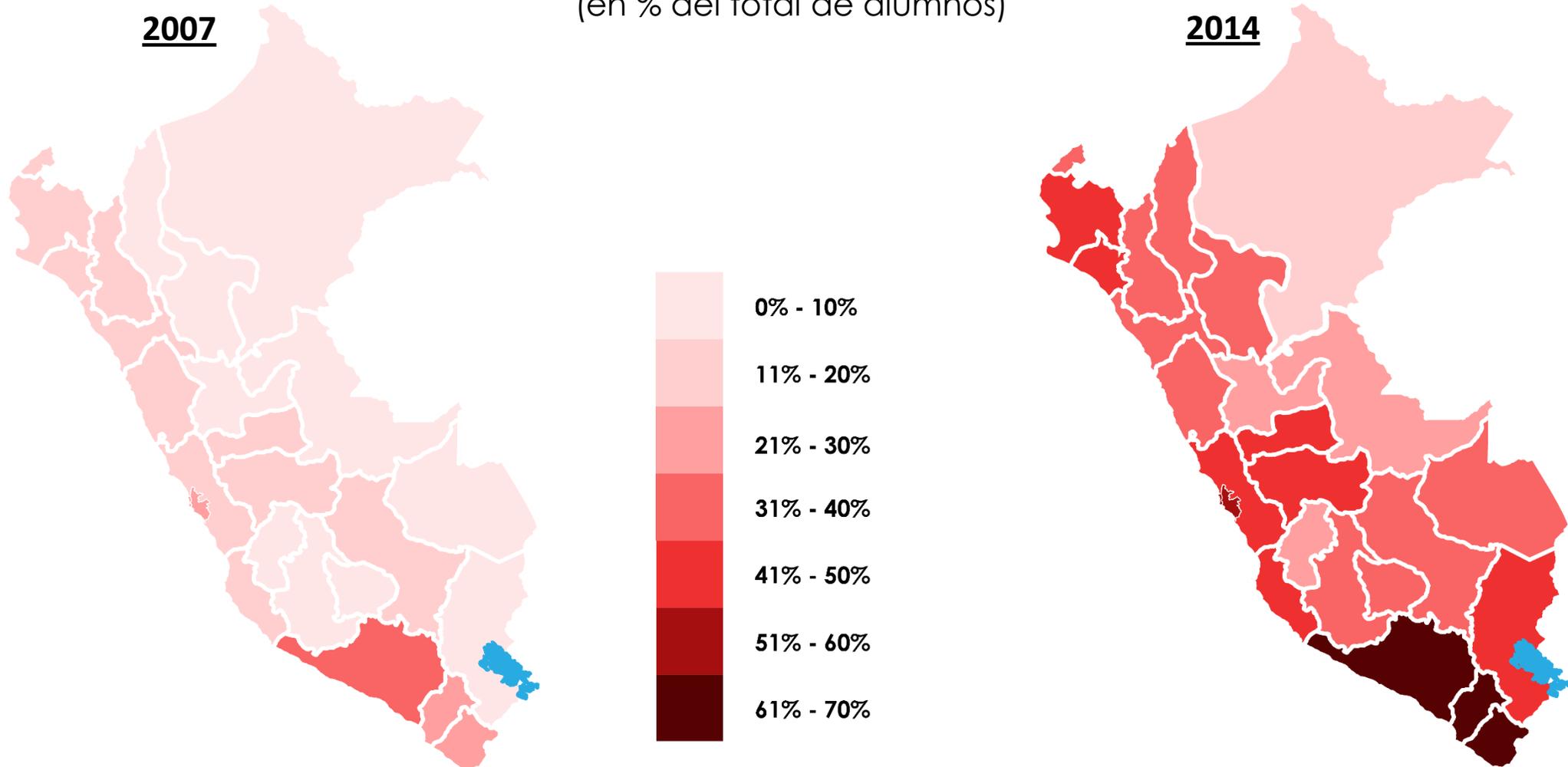
Alumnos de segundo de primaria con rendimiento satisfactorio en la ECE a nivel nacional, 2007-2014
(en %)



Moquegua, Tacna y Arequipa han sido y son las regiones con mayor rendimiento en comprensión lectora. Hay una mejora generalizada en todas las regiones.

Alumnos de segundo de primaria con rendimiento satisfactorio en comprensión lectora, 2007-2014

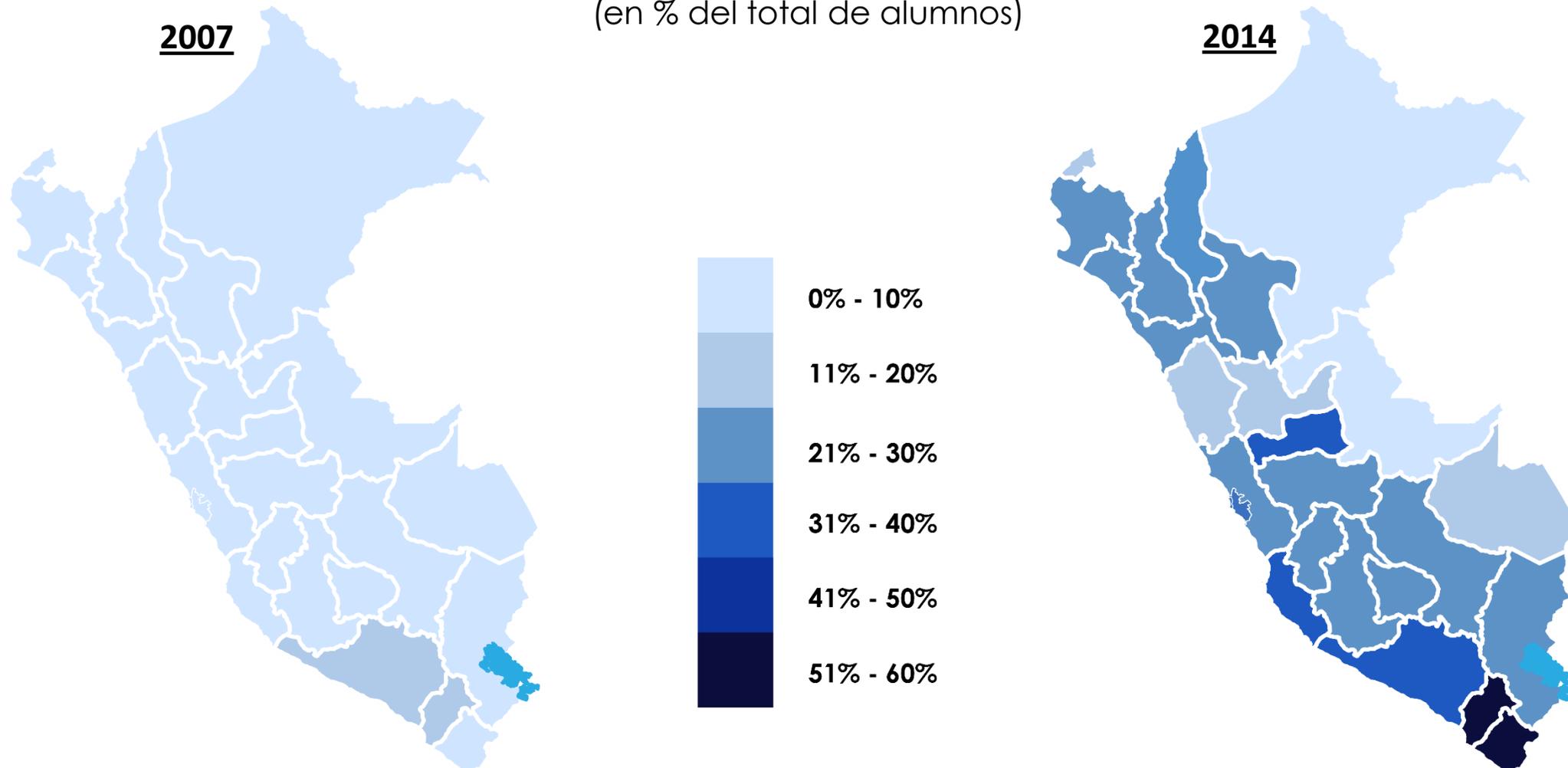
(en % del total de alumnos)



En matemáticas, el panorama es similar. Destaca positivamente el rendimiento en las regiones de la costa sur. Las regiones de las selva son las más rezagadas.

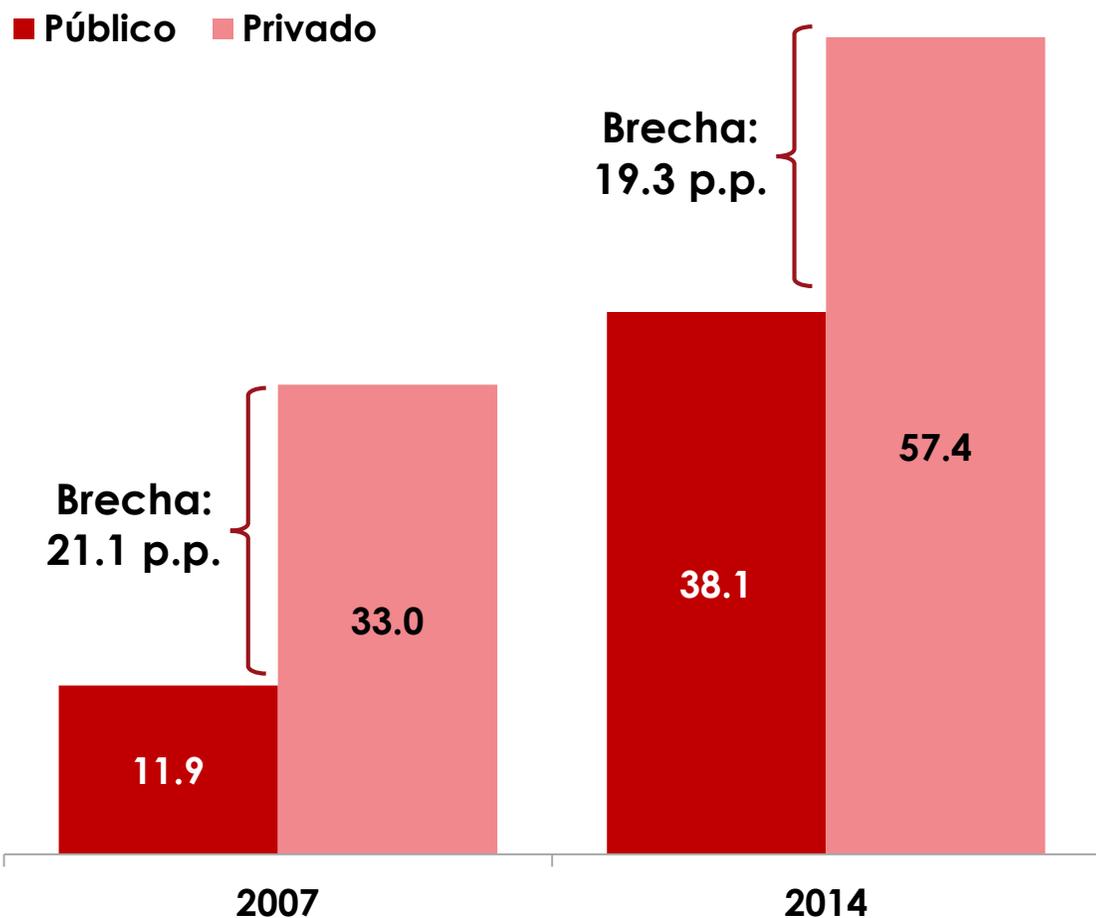
Alumnos de segundo de primaria con rendimiento satisfactorio en matemáticas, 2007-2014

(en % del total de alumnos)



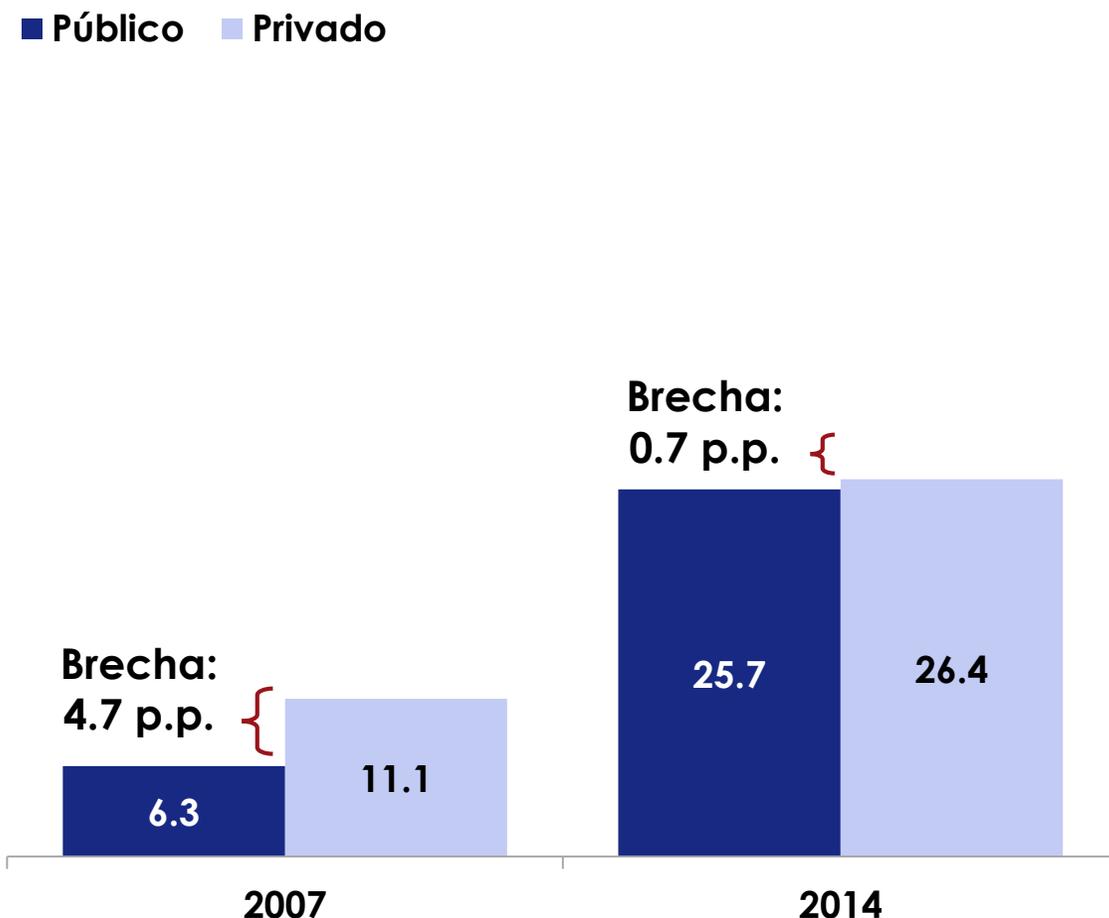
La brecha entre colegios públicos y privados se mantiene muy alta en comprensión lectora. En matemáticas, la brecha casi no existe; pero ambos son muy deficientes.

Alumnos* con rendimiento satisfactorio en comprensión lectora según gestión del colegio, 2007-2014
(en %)



* De segundo de primaria
Fuente: MINEDU

Alumnos* con rendimiento satisfactorio en matemáticas según gestión del colegio, 2007-2014
(en %)



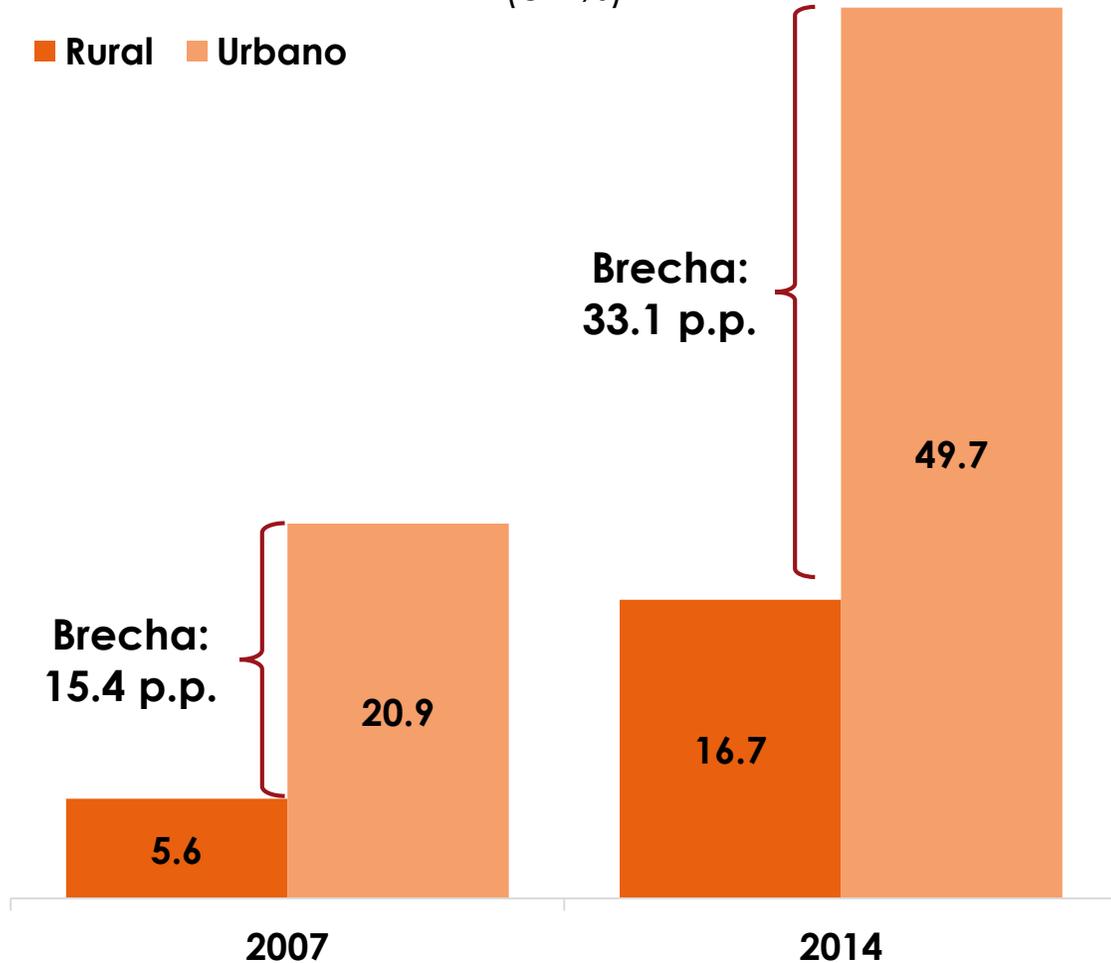
* De segundo de primaria
Fuente: MINEDU

Aunque la calidad de educación ha mejorado en el sector urbano y rural, la brecha entre ambos se ha ampliado. Esto indica que la mejora nacional ha sido impulsada especialmente por los colegios urbanos.

Alumnos* con rendimiento satisfactorio en comprensión lectora según ámbito geográfico, 2007-2014

(en %)

■ Rural ■ Urbano

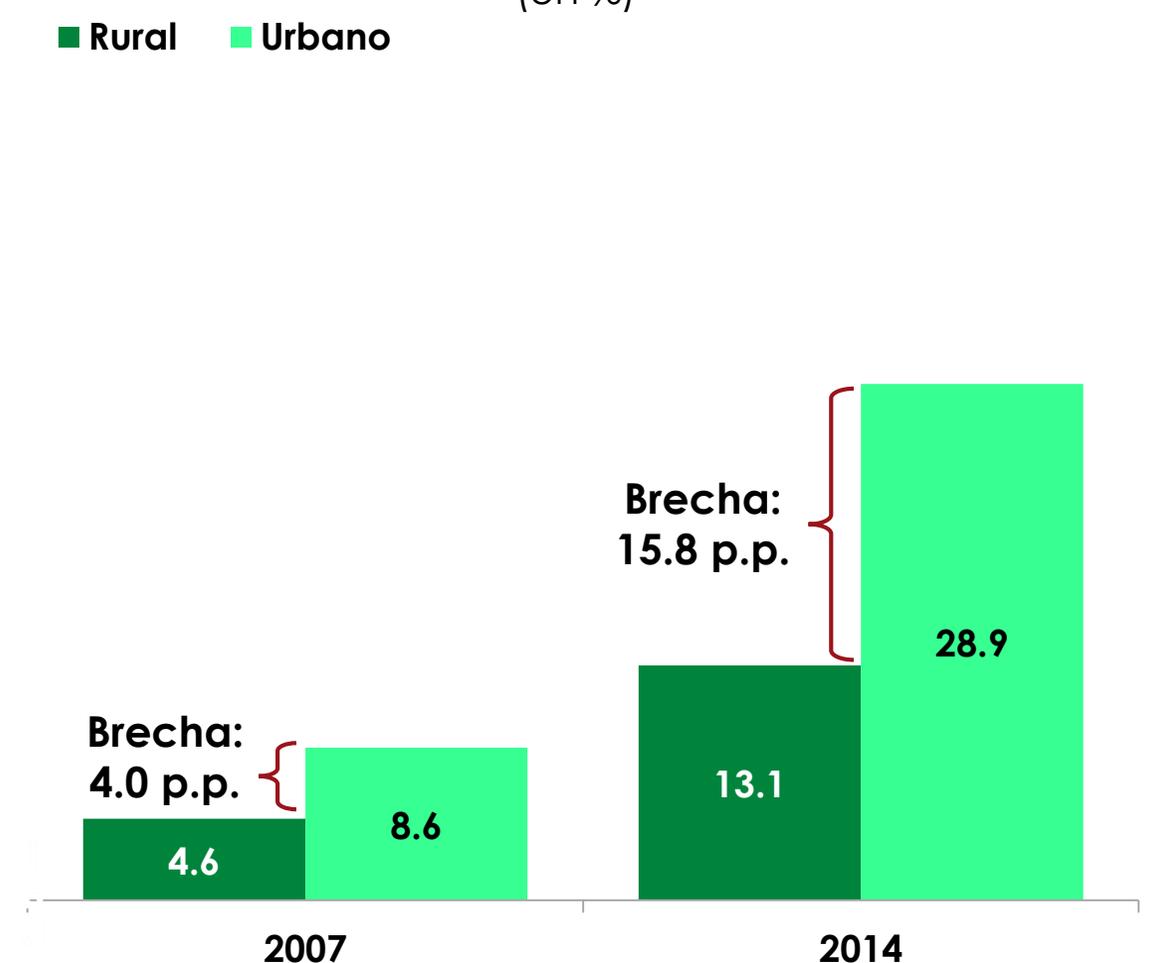


* De segundo de primaria
Fuente: MINEDU

Alumnos* con rendimiento satisfactorio en matemáticas según ámbito geográfico, 2007-2014

(en %)

■ Rural ■ Urbano



* De segundo de primaria
Fuente: MINEDU

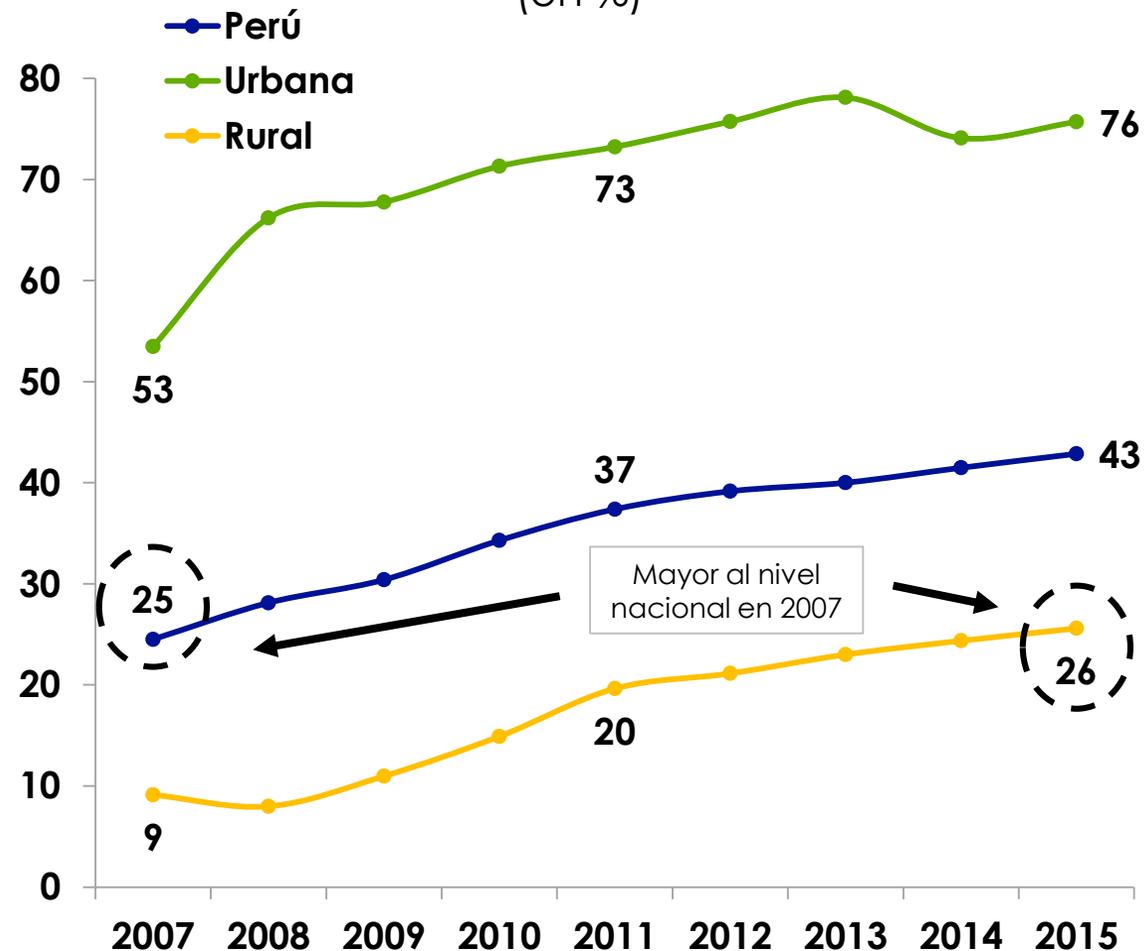
Según MINEDU, la brecha de infraestructura educativa básica supera los S/. 60 mil millones. Al ritmo actual de inversión, demoraríamos 15 años en cerrar la brecha.

Brecha en Infraestructura Educativa, 2014



Fuente: MINEDU – Presentación: "Inversión Privada para el Desarrollo: Estrategia del Sector Educación"

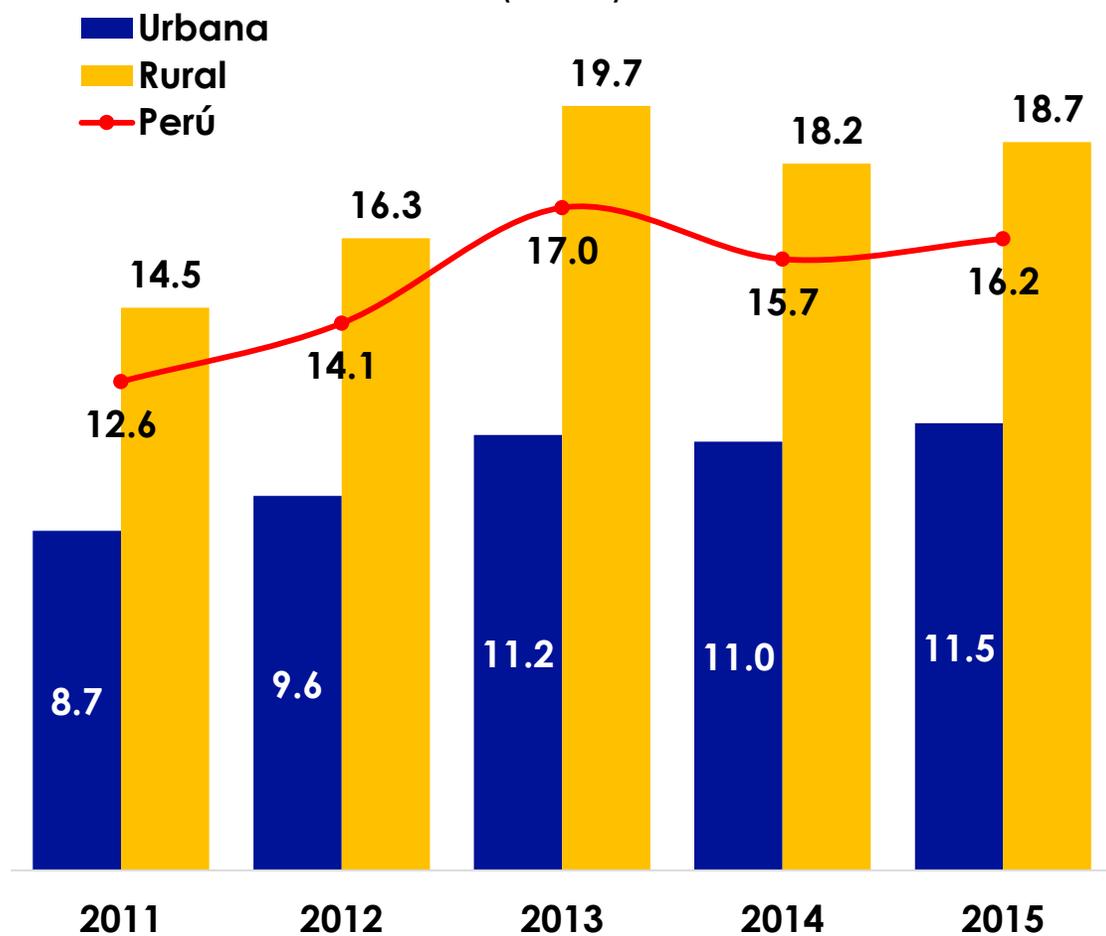
Locales educativos públicos con los tres servicios básicos*, 2007 - 2015 (en %)



*Servicios de luz, agua y desagüe.
Fuente: MINEDU

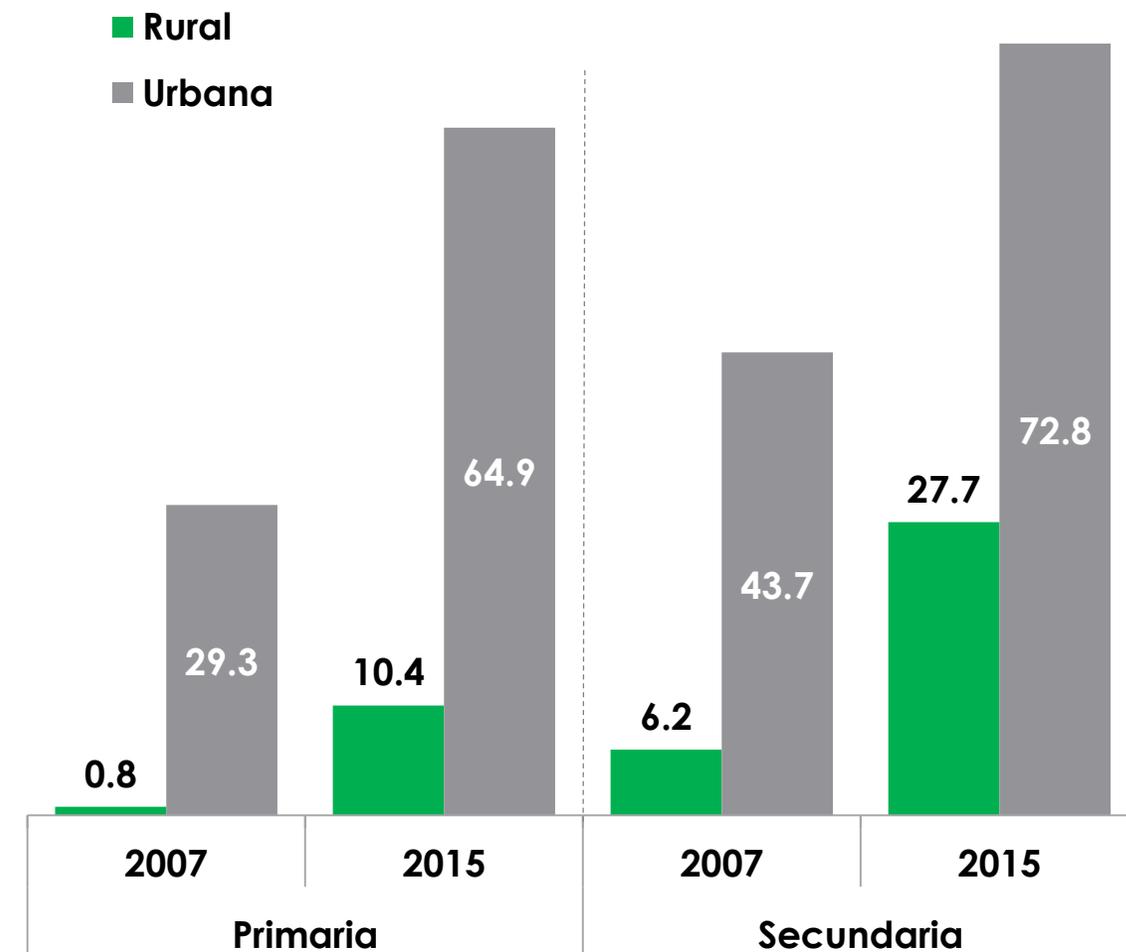
Las deficiencias de infraestructura se concentran en el sector rural. Asimismo, las escuelas rurales muestran un menor acceso a internet.

Locales educativos públicos que requieren reparación total*, 2011-2015
(en %)



*Locales públicos donde todas sus aulas requieren reparaciones mayores.
Fuente: MINEDU

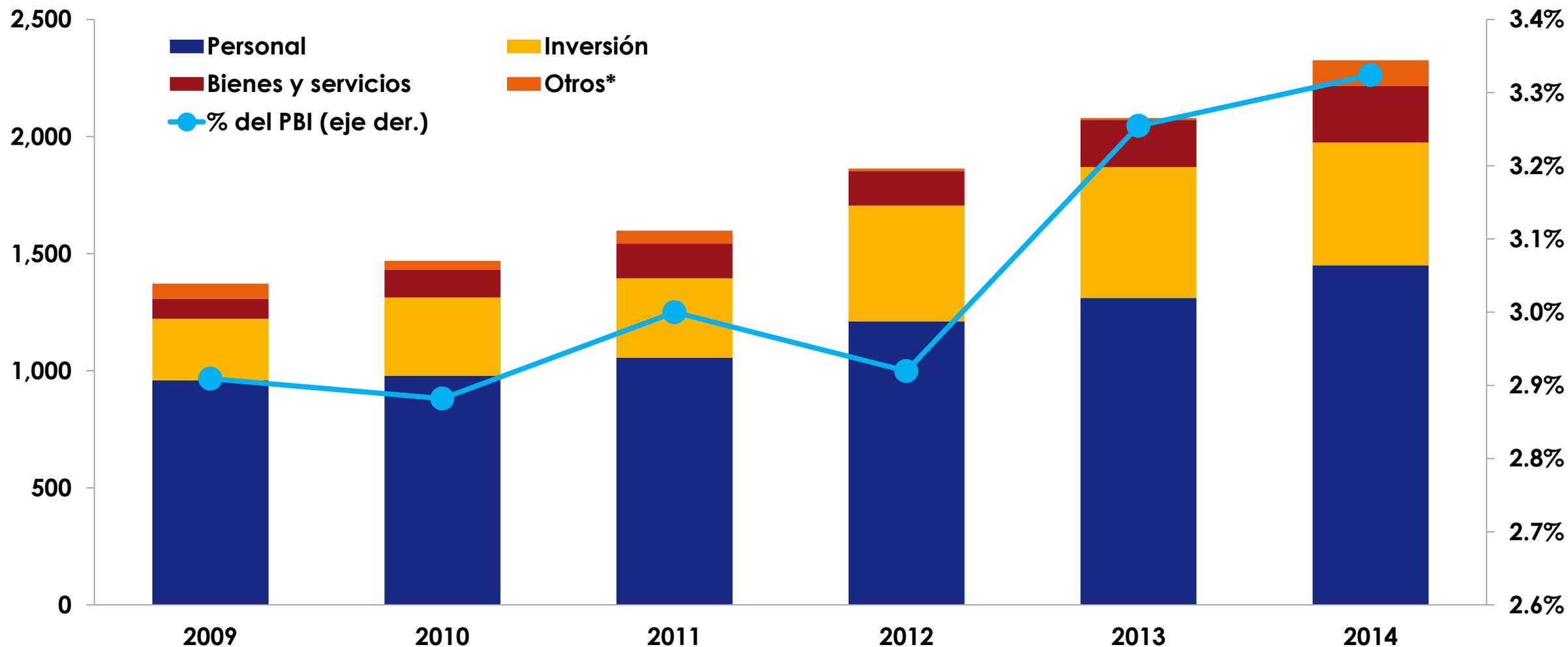
Colegios con acceso a internet, 2007-2015
(en %)



Fuente: MINEDU

El gasto público en educación ha aumentado de manera importante por el aumento de pago al personal y la mayor inversión.

Gasto público en educación básica por tipo de gasto y como % del PBI, 2009 - 2014
(en soles por alumno y en % del PBI)



*Otros: Gastos destinados a la ayuda financiera estatal otorgada a otras personas naturales.

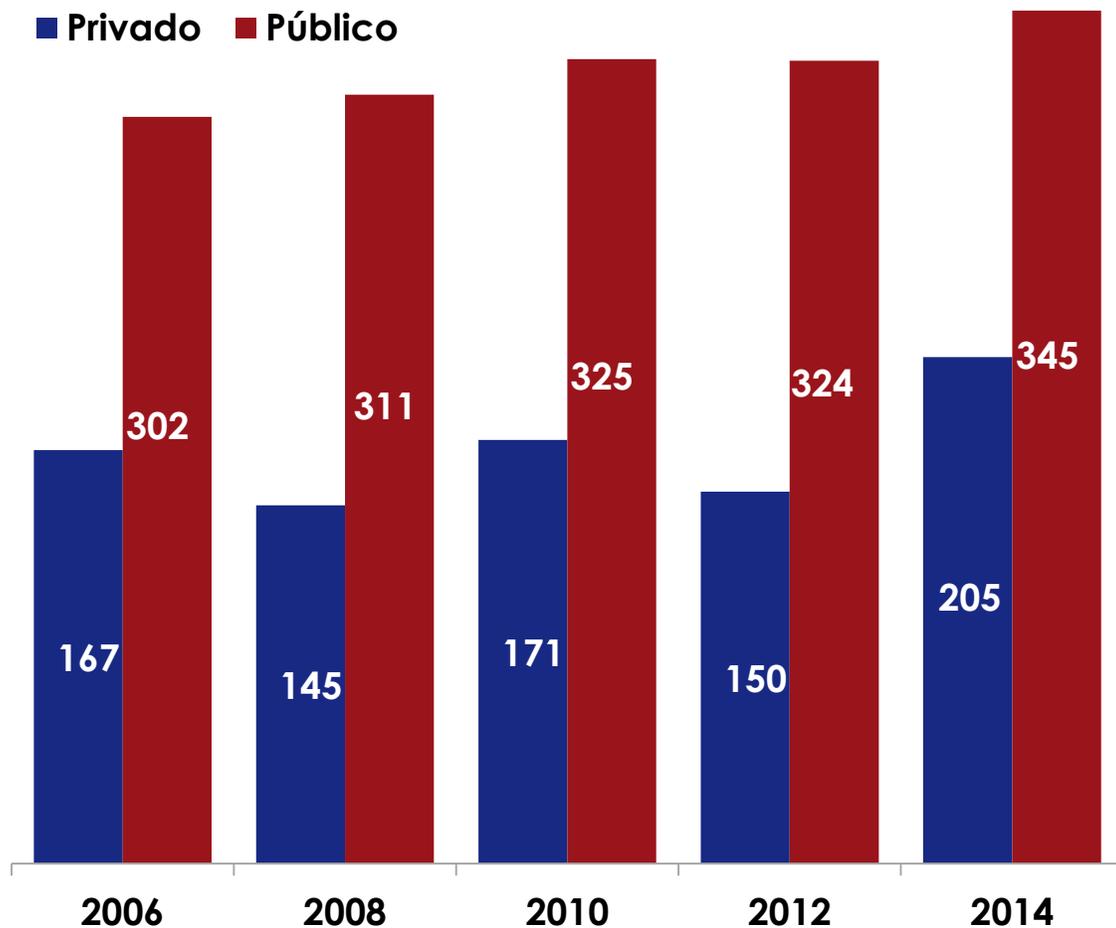
Fuente: MEF – SIAF y MINEDU

La administración de los recursos humanos para la educación representa un gran reto, en el Perú hay 345 mil docentes en la educación pública escolar.

Docentes del sistema educativo básico regular según sector, 2006-2014

(en miles de personas)

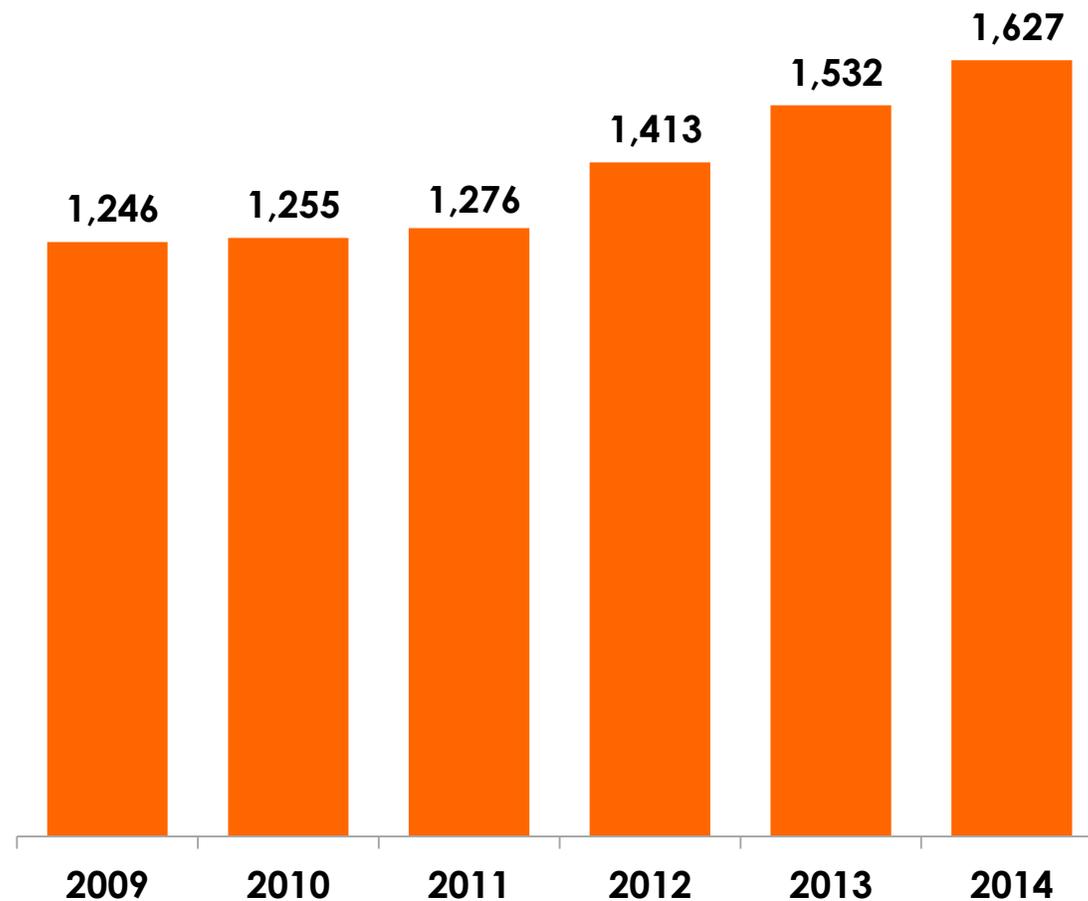
■ Privado ■ Público



Fuente: INEI

Remuneración promedio* de docentes del sistema educativo básico público, 2009-2014

(en soles)

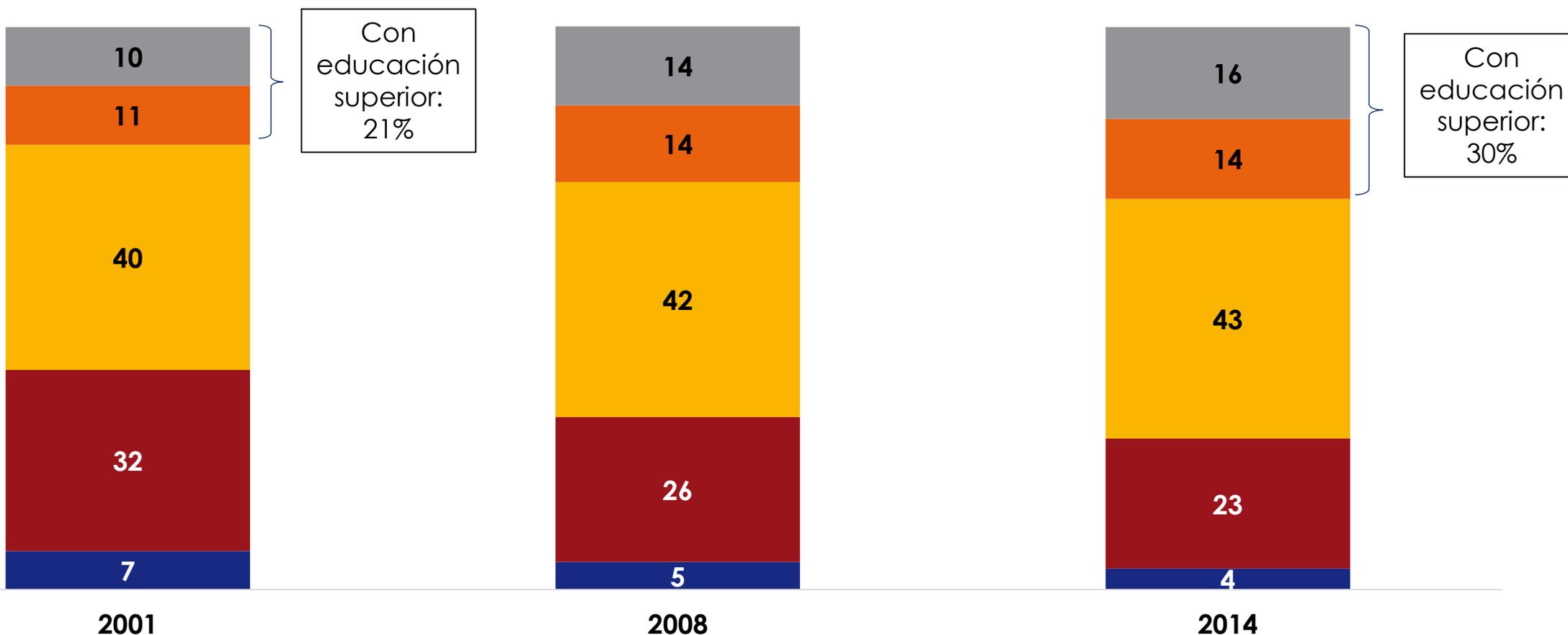


*Calculado: Gasto en personal de Magisterio/N° de profesores públicos reportados. Fuente: MEF – SIAF e INEI

El nivel educativo de la PEA ha mejorado. La disminución de las personas con solo primaria completa se ha trasladado hacia personas con educación superior.

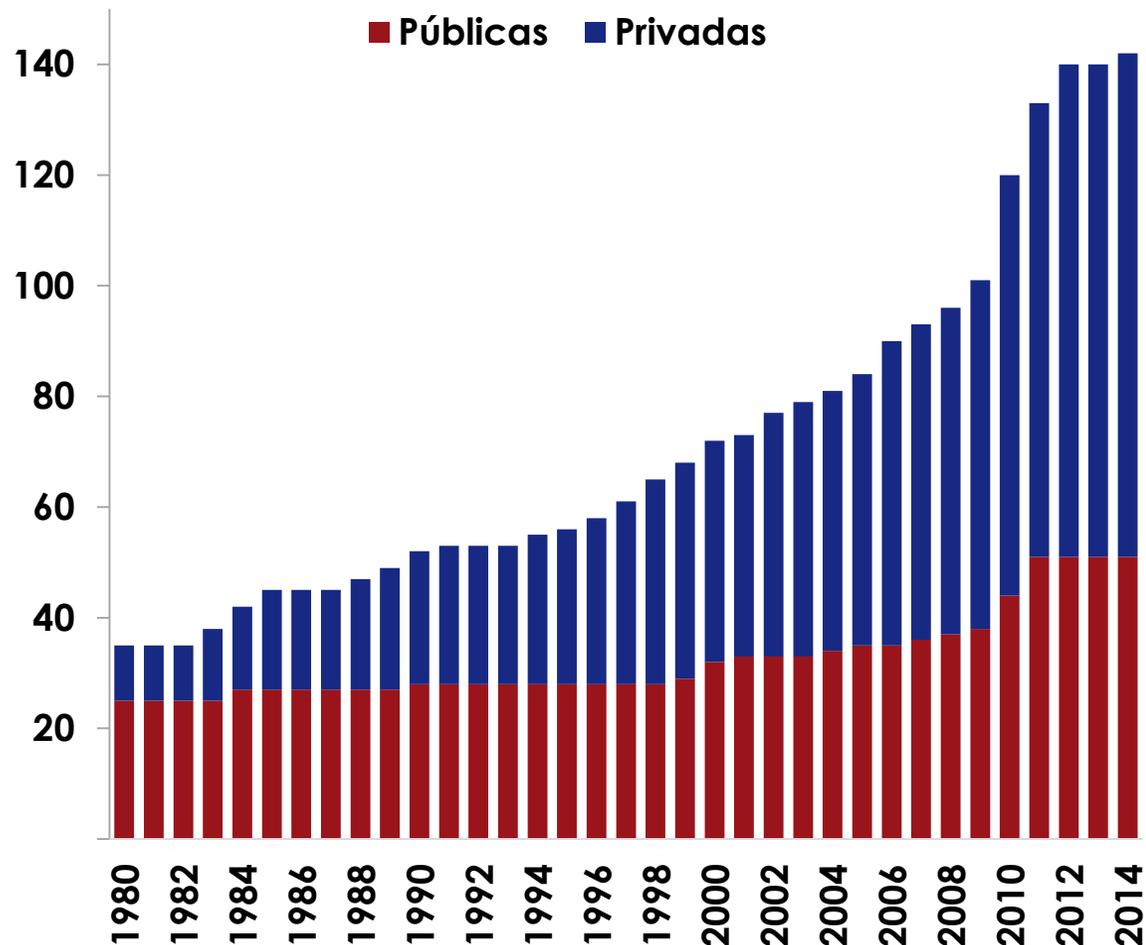
PEA por nivel educativo, 2001 – 2014
(en % del total de la PEA)

■ Sin nivel ■ Primaria ■ Secundaria ■ Sup. Técnica ■ Sup. Universitaria



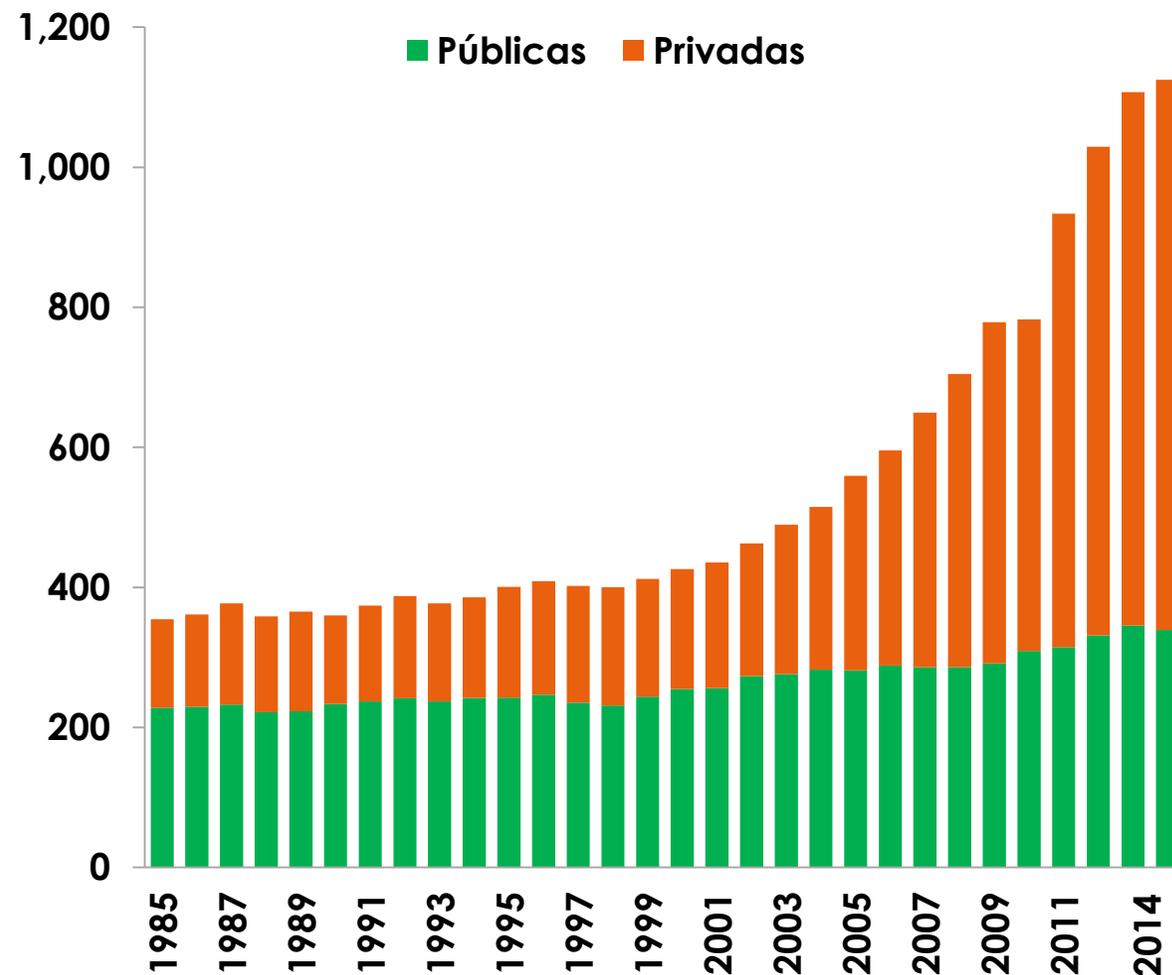
La oferta de universidades creció hasta 2012, con lo que aumentó la cantidad de alumnos matriculados.

Universidades por régimen , 1980- 2014
(en número)



Fuente: INEI

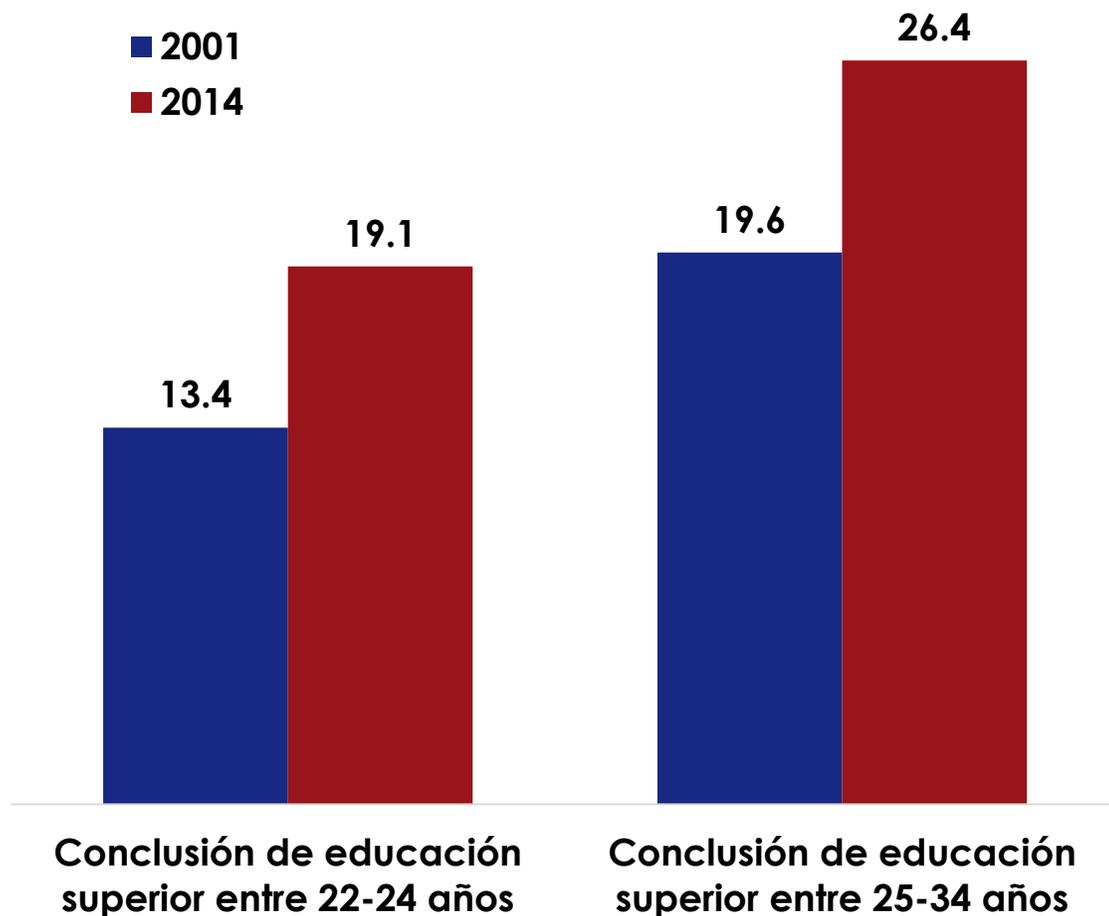
Alumnos matriculados en universidades, 1985 – 2014
(en miles de personas)



Fuente: MINEDU

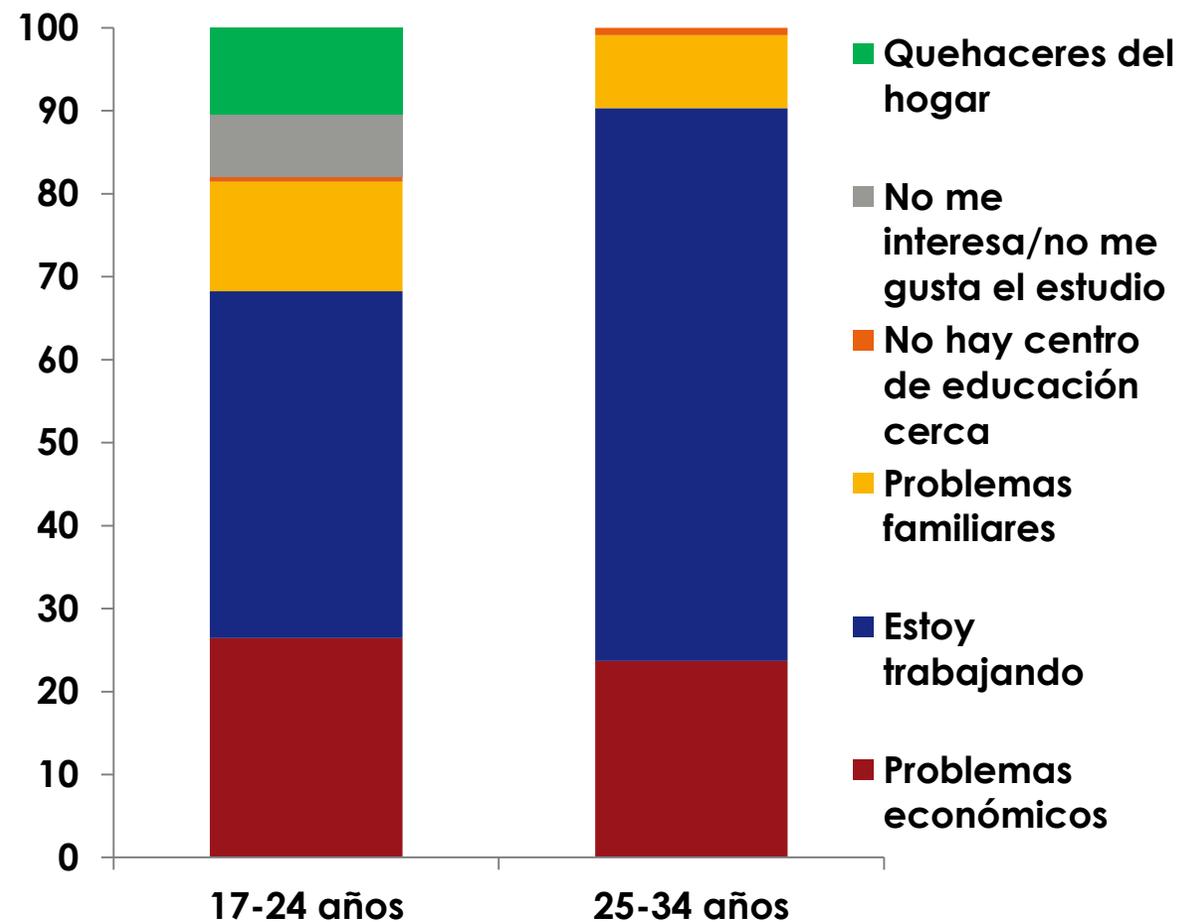
A pesar de la expansión de la oferta, la tasa de conclusión de la educación superior aún es baja a consecuencia de que se elige trabajar.

Conclusión de educación superior, 2001 – 2014
(en % de población)



Fuente: MINEDU

Razones para no asistir a educación superior por grupo etario, 2014
(en %)

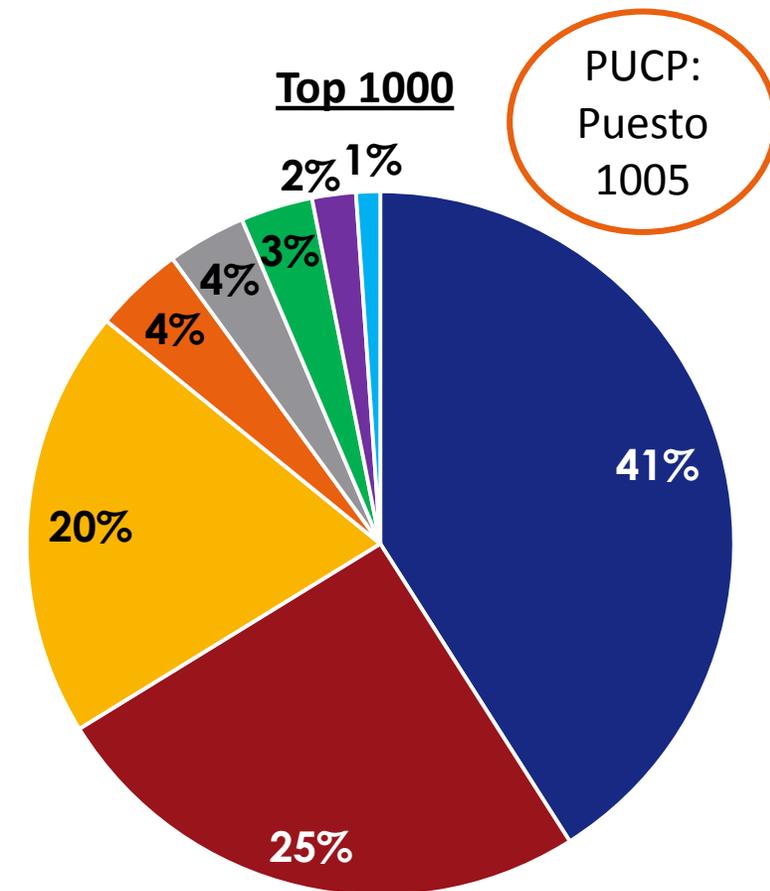
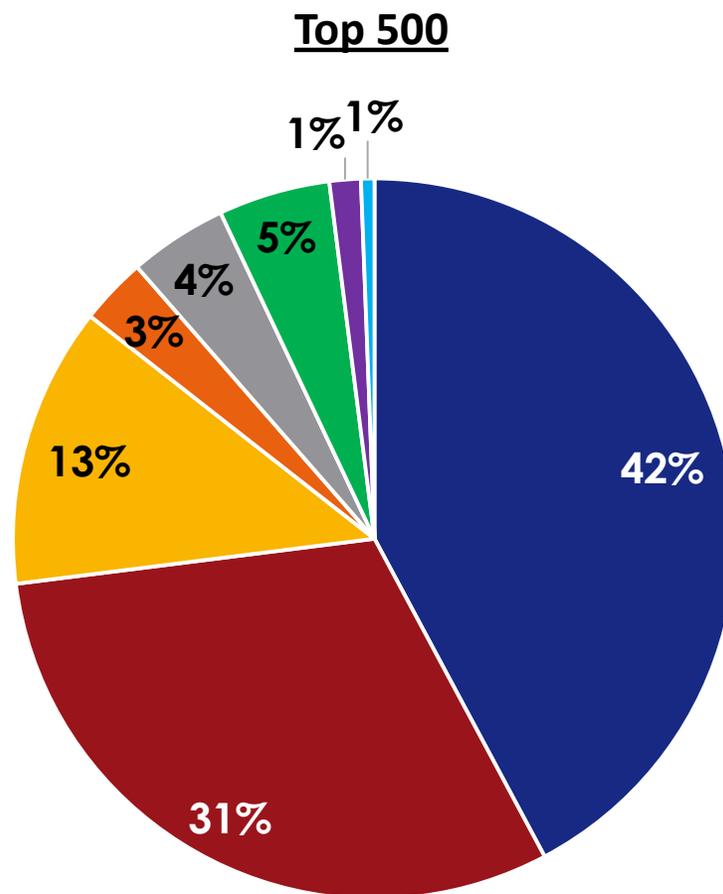
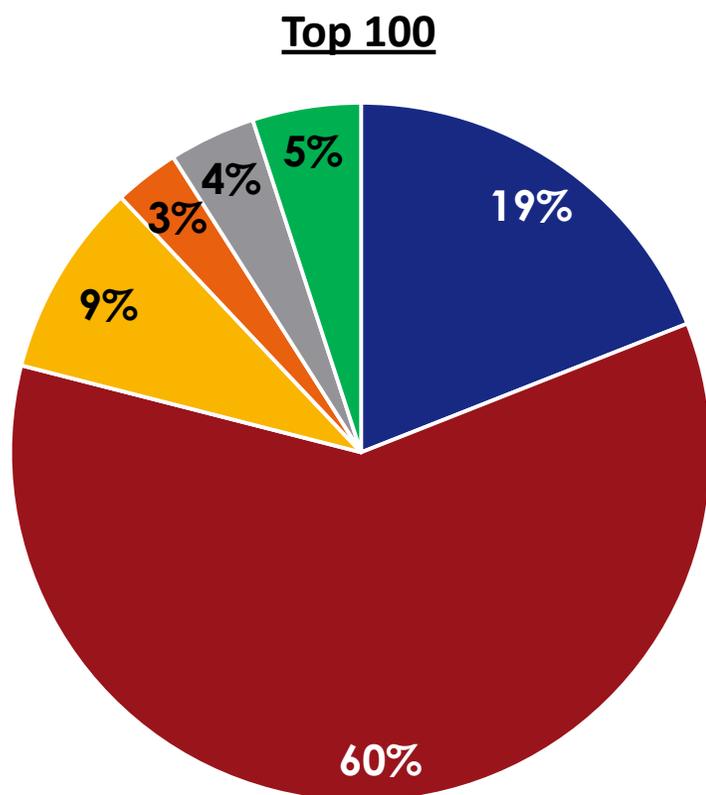


Fuente: INEI - ENAHO

La calidad de la educación superior universitaria tiene mucho por mejorar. La mejor universidad peruana no figura ni entre las mil primeras del mundo.

Ranking Mundial de Universidades, 2015

■ Europa ■ EE.UU. ■ Asia ■ América Latina ■ Australia ■ Canadá ■ Medio Oriente ■ África



Ingreso promedio mensual de grupos de carreras seleccionadas según institución*, 2010-2014
(en soles)

		Derecho			Administración de empresas			Ingeniería de Sistemas		
		Institución	Ubicación	Ingreso Promedio	Institución	Ubicación	Ingreso Promedio	Institución	Ubicación	Ingreso Promedio
5 mayores		U. de Lima	Lima	3,557	U. del Pacífico	Lima	3,963	PUCP	Lima	3,835
		PUCP	Lima	3,418	U. de Lima	Lima	3,680	USIL	Lima	3,612
		UPC	Lima	3,214	PUCP	Lima	3,416	U. de Lima	Lima	3,557
		U.N. Federico Villarreal	Lima	2,549	ESAN	Lima	3,267	U.N. de Ingeniería	Lima	3,515
		U. de Piura	Piura	2,509	UPC	Lima	3,194	UPC	Lima	3,488
5 menores		UCV	La Libertad	1,657	U.N. Hermilio Valdizán	Huánuco	1,483	U.N. Pedro Ruiz Gallo	Lambayeque	1,675
		UAP	Lima	1,651	U.N. Tecnológica del Cono Sur de Lima	Lima	1,514	Universidad Privada de Tacna	Tacna	1,659
		Asociación Univ. Privada San Juan Bautista	Lima	1,598	Univ. José Carlos Mariátegui	Moquegua	1,525	Universidad Peruana Unión	Lima	1,609
		Univ. Católica Los Ángeles de Chimbote	Áncash	1,526	U.N. San Martín	San Martín	1,527	Universidad Autónoma del Perú	Lima	1,507
		U.N. Pedro Ruiz Gallo	Lambayeque	1,491	Univ. Autónoma del Perú	Lima	1,552	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Áncash	1,470

* Sólo información disponible

Fuente: MTPE, MINEDU, IPAE – Ponte en Carrera.pe

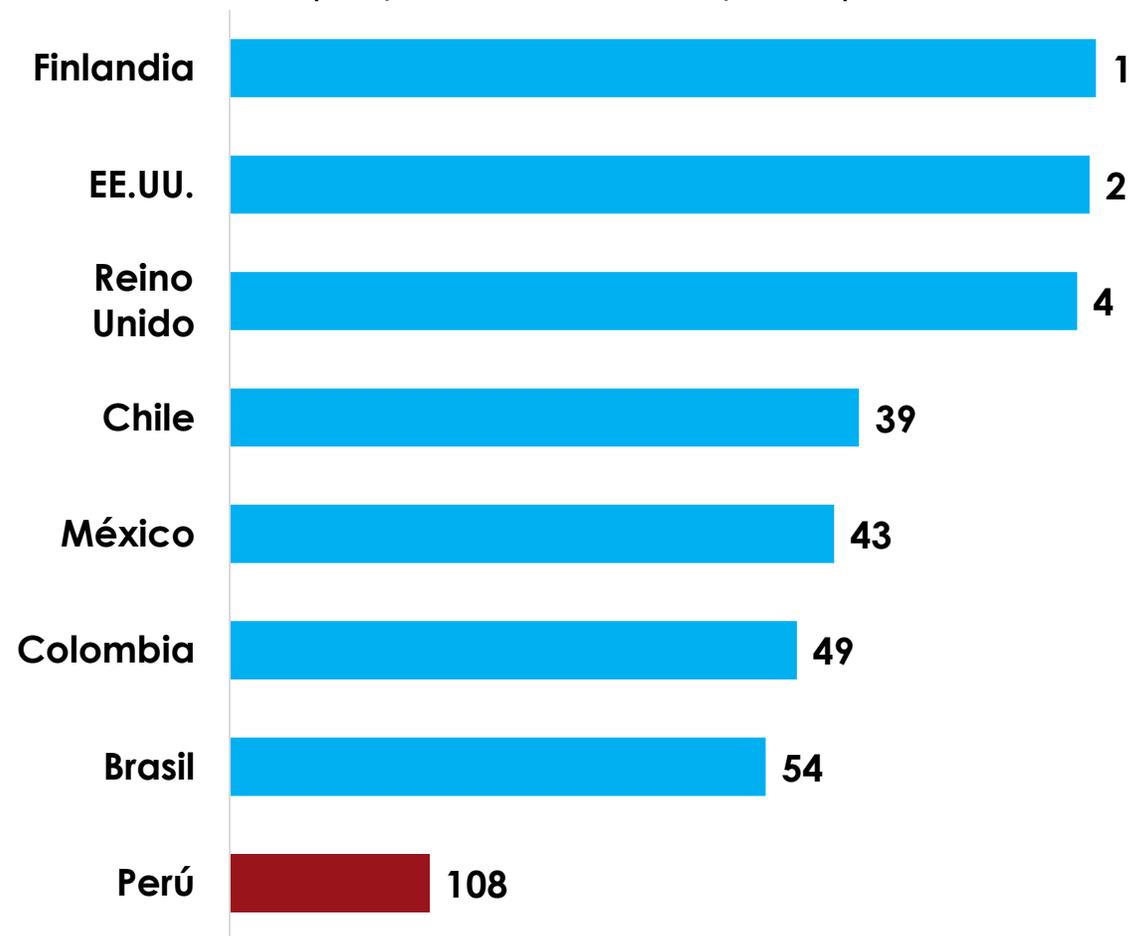
El aporte de las universidades a la investigación y el desarrollo es insuficiente. Una de las razones es la falta de colaboración entre universidades y las empresas.

Publicaciones por universidad, 2008-2013
(en número)

N°	Universidad	Tipo	N° de Publicaciones	
			2008 - 2012	2009 - 2013
1	U. Cayetano Heredia	Privada	1089	1228
2	U.N. Mayor de San Marcos	Pública	702	892
3	PUCP	Privada	494	644
4	U.N. Agraria de la Molina	Pública	172	188
5	U.N. de Ingeniería	Pública	124	153

Fuente: Scimago

Colaboración entre universidades y empresas en investigación y desarrollo, 2015 - 2016
(en puesto sobre 140 países)



Fuente: Global Competitiveness Report 2015-2016 (WEF)

Aspectos positivos y negativos de la Ley Universitaria



1. Mayor transparencia

2. Contribución al buen gobierno

3. Introducción del concepto de licenciamiento por el cumplimiento de requerimientos mínimos: financieros, de infraestructura, etc.

1. Requerimiento de grados para rector, vicerrector, decano, profesores y jefes de práctica. Estos requerimiento restringen opciones y no aseguran calidad educativa.

2. Incentivos perversos en la imposición de multas de la SUNEDU. Las multas impuestas por la SUNEDU conformarán parte de sus ingresos

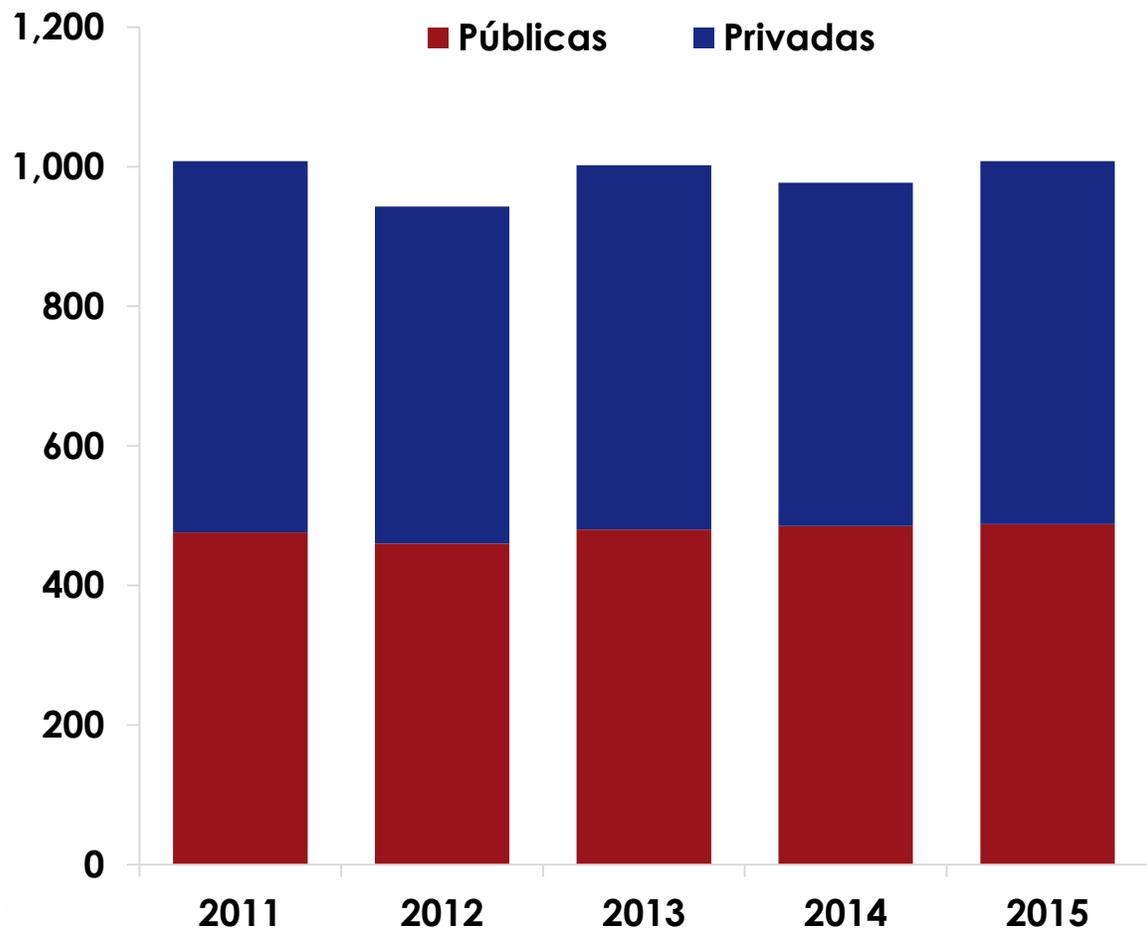
3. Posibilidad de restringir arbitrariamente la oferta educativa. Es difícil evaluar la conveniencia y pertinencia de la creación de una universidad.

4. Incertidumbre sobre cómo se evaluará la calidad

5. Requerimiento de mínimo de créditos en programas de maestría y doctorado. Los programas responden a diferentes objetivos, estandarizarlos es negativo.

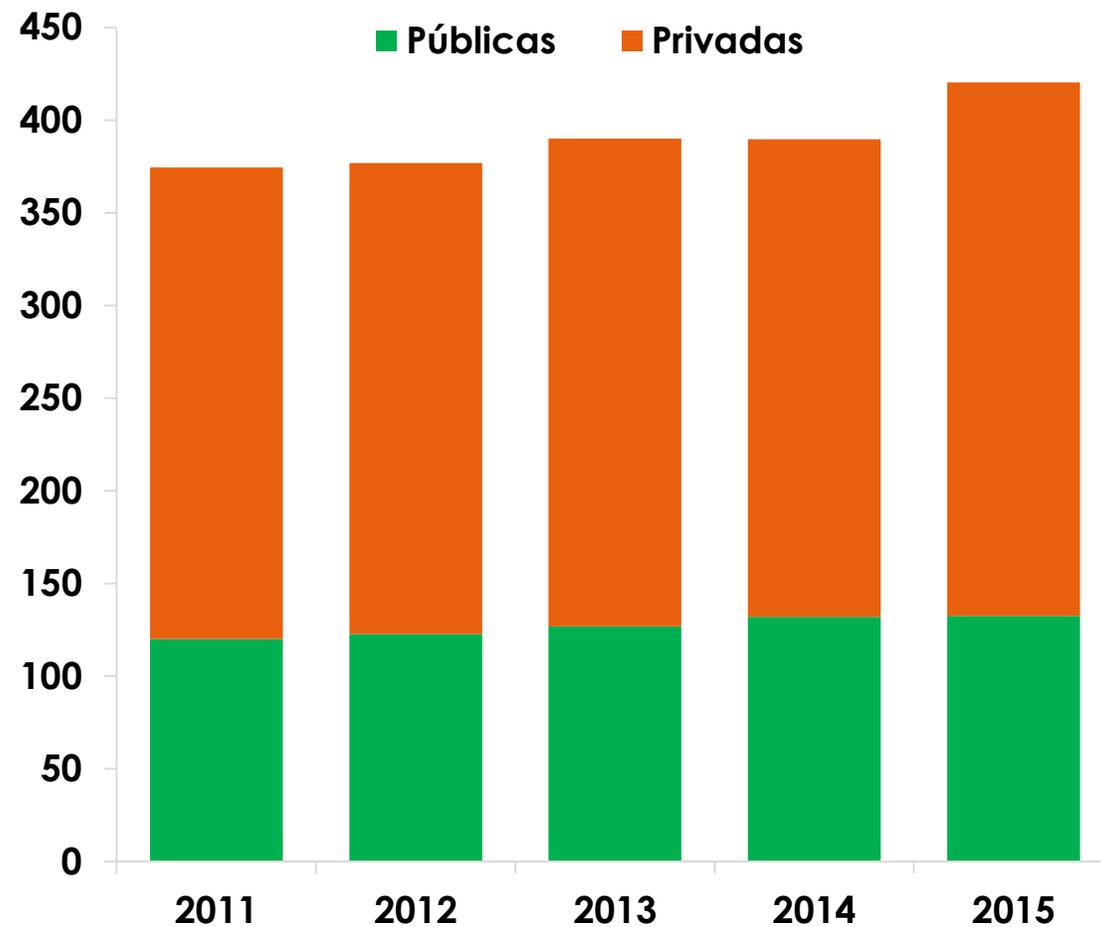
A pesar de la alta demanda laboral de técnicos, no se observa un aumento en la cantidad de institutos ni en el número de alumnos matriculados.

Instituciones de educación superior no universitaria según gestión, 2011-2014
(en número)



Fuente: MINEDU

Alumnos matriculados en instituciones de educación superior no universitaria según gestión, 2011-2015
(en miles de personas)



Fuente: MINEDU

Los retornos de las carreras técnicas difieren mucho por especialidad. Existen carreras con altos retornos.

Ranking de ingreso bruto promedio de los jóvenes egresados entre 2010 y 2014, según carreras técnicas
(en soles)

Ranking	Carrera técnica	Ingreso promedio (soles)
1	Técnico en Arquitectura y Urbanismo	2,388
2	Técnico en Ingeniería Minera, Metalurgia y Petróleo	2,349
3	Técnico en Ingeniería Civil	2,206
4	Técnico en Ingeniería Eléctrica	1,872
5	Técnico en Diseño	1,825
15	Técnico en Ciencias de la Computación	1,500
19	Técnico en Contabilidad y Finanzas	1,320
30	Técnico en Farmacia y Bioquímica	1,070
31	Técnico en Enfermería	1,014

Fuente: MINEDU – Portal “Ponte en carrera”

Educación preescolar:

- Mayor gasto en educación preescolar. Los principales proyectos deben estar enfocados en incrementar la cobertura y la calidad de la educación preescolar. El servicio debe estar enfocado en la estimulación psicomotriz temprana y monitoreo de salud.

Educación básica:

- Facilitación de la participación del sector privado en la mejora de la Infraestructura y el mantenimiento de escuelas, priorizando zonas rurales.
- Más información sobre colegios a los padres. Actualmente existe el IDENTICOLE que solo provee información de costos, adicionalmente se debe proveer al padre de familia información sobre los resultados del colegio en las evaluaciones ECE, sobre indicadores de gestión del colegio, etc.
- Programa de educación virtual a distancia preparada por los mejores profesores, especialmente, para uso en áreas más alejadas. El profesor de aula sirve de apoyo presencial.
- Plan Piloto de empoderamiento de directores. El director debe ser el principal evaluador de la docencia, asimismo, debe poseer mayor libertad para disponer de profesores. No obstante, el MINEDU debe establecer y evaluar el cumplimiento de objetivos de gestión y logros de aprendizaje al director.
- Asegurar la provisión de textos escolares de buena calidad a través de concursos públicos, minimizando restricciones de competencia, y dirigidos por jurados especializados.

Educación superior

- Recoger sistemáticamente estadísticas de la calidad y características de la educación universitaria y técnica como: ratio de empleabilidad, rangos de ingresos del egresado, costos y duración de la carrera. Para la información de empleabilidad e ingresos se debe contar con el apoyo de la SUNAT.
- Potenciar y difundir el portal Ponte en Carrera. La difusión debe realizarse desde el colegio, en donde debe ser incluido en el currículo de educación cívica de 5to secundaria. Asimismo, se puede incrementar la promoción utilizando las redes sociales.
- La mayor información brindada por Ponte en Carrera debe servir para elaborar una estrategia de comunicación que muestre los beneficios de una carrera técnica.
- Establecer proyectos de investigación universidad/empresa a través de fondos concursables financiados por recursos del canon. Los concursos deben incentivar la colaboración entre universidades del interior, de Lima y extranjeras.
- Beca 18 debe ser acompañado de ciclos de nivelación y consejería psicológica para contribuir al desarrollo integral de los becados.
- Programa piloto de préstamos subsidiados para educación superior. Los préstamos subsidiados solo podrán utilizarse para universidades que destacan en los indicadores de calidad educativa (empleabilidad e ingresos).
- Utilizar la información de calidad educativa superior para evaluar postulantes a vacantes del Estado. De este modo, existen mayores incentivos a buscar educación de calidad.

Ley universitaria

- Autonomía y rendición de cuentas de la SUNEDU.
- La calidad educativa no debe medirse en función de formas como las características de docentes y las carreras. Lo que debe medirse es la empleabilidad y los ingresos de los egresados, las publicaciones indexadas, docentes por alumnos, etc.
- Cooperación con acreditadoras educativas internacionales para el licenciamiento. Debido a que la educación es compleja de medir sería beneficioso aprovechar la experiencia de las acreditadoras internacionales.

Ley de Institutos de Educación Superior

- Requerimientos de requisitos mínimos financieros, infraestructura, etc.
- Evaluación de institutos en función de los indicadores de la calidad educativa.

Educación para adultos

- La mayor parte de la población ya se encuentra trabajando por lo que los efectos de las políticas educativa no los beneficiarían. Es necesario ocuparse de ellos.
- Incentivos tributarios para gastos de la empresa en programas de capacitación y de reposición de trabajadores.



Encuéntrenos en: ipe.org.pe

Síguenos en redes sociales:



facebook.com/institutoperuanodeeconomia



IPE Opinión



[@IPEopinion](https://twitter.com/IPEopinion)



[youtube/ipeopinion](https://youtube.com/ipeopinion)