

Trascendencia de la inversión privada en la educación

Dr. Gonzalo Galdos

El Drama Educativo

Existe una pugna entre la educación pública y la privada porque ambas proclaman unilateralmente tener la solución a los desafíos educativos de nuestra sociedad.

Los desafíos educativos

- La cobertura
- La inclusión
 - El modelo
 - La calidad

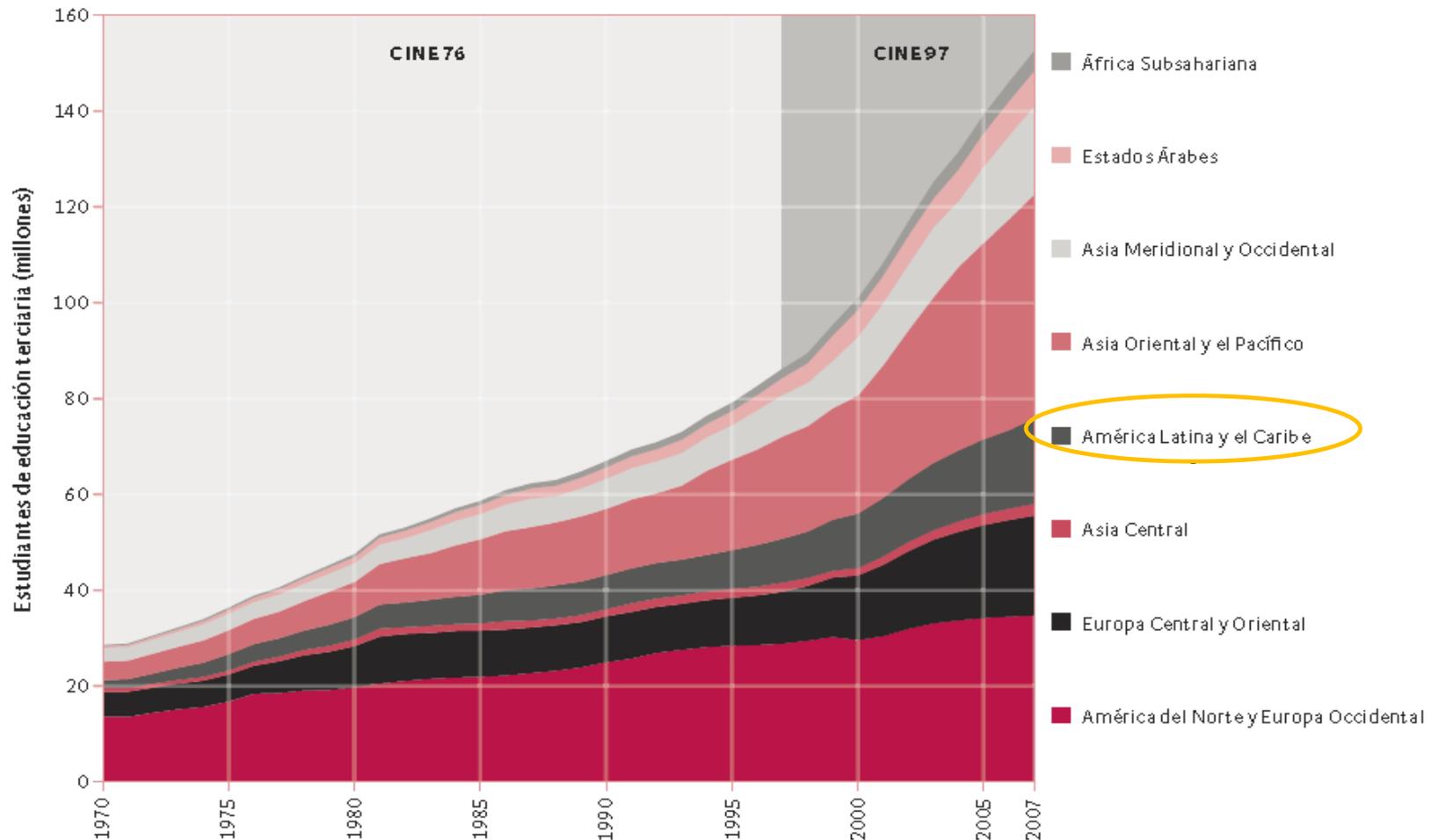
El desafío de la Cobertura

Realidades ignoradas por los Estados

Existe una significativa mayor demanda por educación en todo el mundo desde la década de los setentas.

La demanda por educación superior esta creciendo geométricamente

Matrícula de educación superior por región, 1970 a 2007



Nota: Los datos anteriores a 1998 se han clasificado de acuerdo a la CINE76. Algunos programas clasificados como post secundarios no terciarios según la CINE97 se han incluido bajo el nivel de educación terciaria utilizando la CINE76. Con el fin de proporcionar series de tiempo consistentes, los datos de matrícula de educación terciaria posteriores al año 1998 incluyen la educación post secundaria no terciaria. Esto representa a más de 100.000 estudiantes de Australia, Canadá, Kazajstán, Marruecos y Estados Unidos. Por consiguiente, los datos de matrícula presentados en este gráfico superan las cifras regionales basadas en la CINE 97 por aproximadamente 1 punto porcentual.

fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Datos en Series de Tiempo, Cuadro 1.

La educación como un Derecho Universal

Al crecer la demanda y con ella la cobertura, la educación pasó de ser el privilegio de una élite de cuna o talento, a ser el derecho de los que superaban las barreras de acceso y ahora considerarse un derecho universal.

La falacia del modelo único de educación

Enfrentados a una mayor demanda, los estados y las sociedades desarrollaron diferentes “modelos” de cobertura basados en: acceso, funciones, carreras, currículo, estándares y modelos de gestión.

Educación Superior de élite, de masas y universal (Trow 1973)

	Élite (0-15%)	Masas (16-50%)	Universal (más de 50%)
1. Actitudes frente al acceso	Un privilegio de cuna o talento	Un derecho de quienes tienen ciertas calificaciones	Una obligación para las clases altas y medias (quien no lo logra se avergüenza)
2. Funciones de la educación superior	Forjar la mente y el carácter de la clase dirigente; preparación para funciones de élite	Trasmisión de habilidades; profesionales preparación para un más amplio rango de funciones económicas y técnicas de élite	Adaptación de 'toda la población' a los rápidos cambios sociales y tecnológicos
3. Curriculum y formas de instrucción	Altamente estructurado en términos de concepciones del saber académico o profesional	Secuencia de cursos modular, flexible y semi-estructurado	Descomposición de fronteras y secuencias; difuminación de la distinción entre estudio y vida
4. La 'carrera' estudiantil	"subsidiado" luego de la escuela secundaria; estudios a tiempo completo hasta lograr el grado (título)	Ingreso "diferido" en números crecientes; más deserción	El ingreso es a menudo pospuesto; se suavizan los límites entre educación formal y otros aspectos de la vida: trabajo y estudio.
5. Características institucionales	- Homogéneas con estándares altos y comunes.	- Comprensiva con estándares más diversos	- Gran diversidad sin estándares comunes
	- Comunidades (residenciales) pequeñas	- "Ciudades del intelecto" con población mixta residencial y "cama afuera"	- Agregado de población matriculada parte de la cual viene raramente o nunca al campus
	- Fronteras claras e impenetrables	- Fronteras borrosas y permeables	- Fronteras débiles o no-existentes
6. Locus del poder y toma de decisiones	La 'Academia': grupo pequeño de élite con valores y supuestos comunes	Procesos políticos ordinarios de intereses de grupo y programas partidarios	Cuestionamiento de 'la opinión pública' de los privilegios especiales e inmunidades de la academia
7. Estándares académicos	Ampliamente compartidos y relativamente altos (en la fase meritocrática)	Variable; sistema/institución 'transformado' en un holding de muy diferentes tipos de emprendimientos académicos'	El criterio se desplaza de 'estándares' a 'valor agregado'
8. Acceso y selección	Logro meritocrático basado en el desempeño escolar	Meritocrático con 'programas compensatorios' para ofrecer igualdad de oportunidades	'Abierto', énfasis en 'logro grupal igualitario' (promoción, clase, étnico)
9. Forma de administración académica	Académicos 'part time' que son 'administradores amateurs'	Ex académicos hoy dedicados full time a la administración; mayor y creciente burocracia	Administradores full time más especializados.
			Técnicas de administración importadas de fuera de la academia
10. Gobierno interno	Profesores senior	Profesores y personal junior con creciente influencia de los estudiantes	Roto el consenso, la gobernanza pasa a manos de la autoridad política

Algunas Reflexiones

Nunca ha existido un modelo único de educación.

Diversificación del modelo institucional en la educación superior

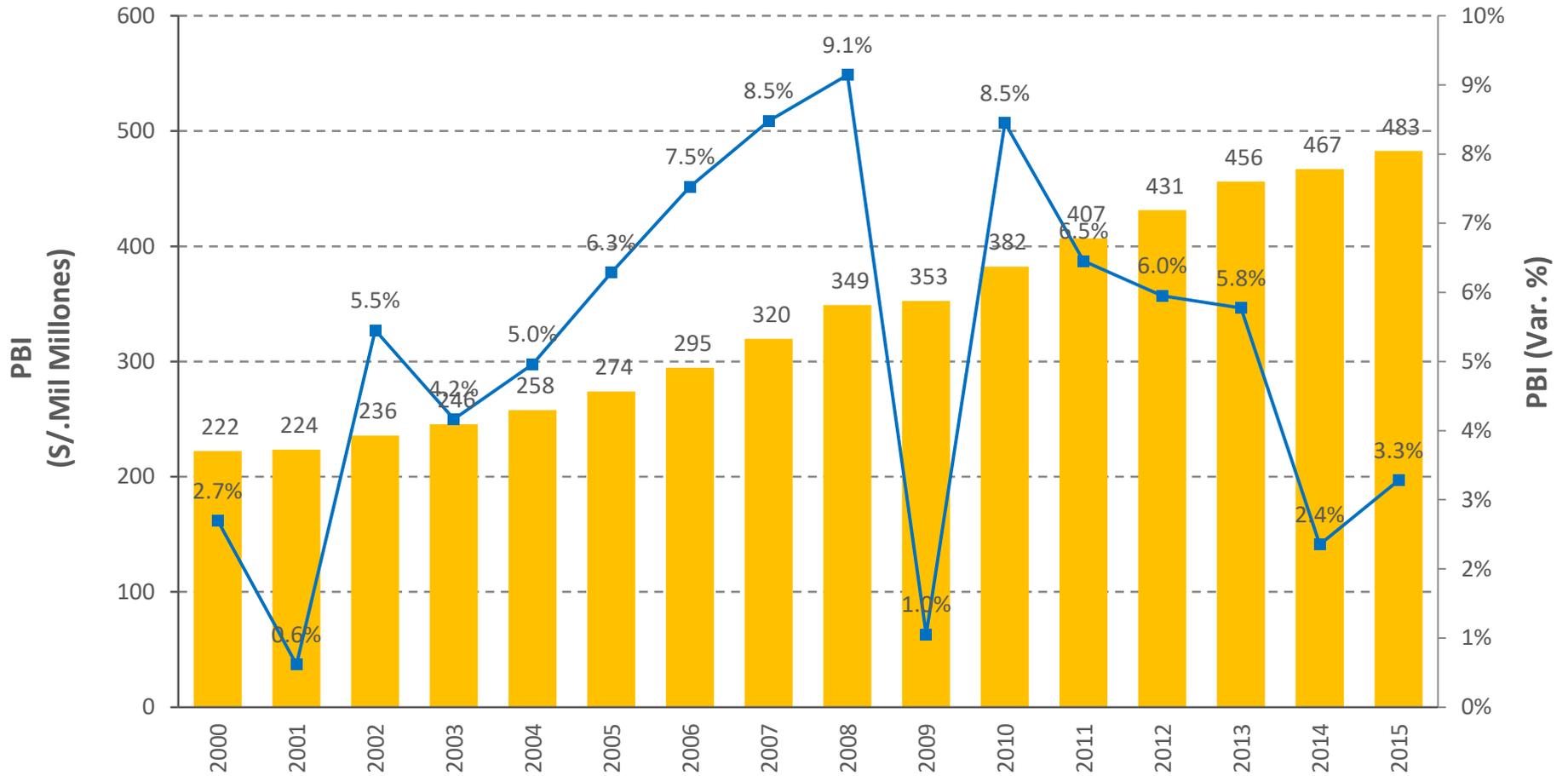
Type of institution	1. Universities		2. Colleges /non-universities institutions		3. Tertiary short-cycle institutions	4. Post-secondary non-tertiary institutions
País	1.1 Top tier universities	1.2 Teaching universities	2.1 Academic oriented colleges	2.2 Vocational oriented colleges		
Brasil	Research Univ	Teaching U	Multiply and single faculty institutions	Center for technology Education / Escolas técnicas		
Cambodia	Academies	Universities	Institutes / Independent Schools			
China	985 Projects and 211 Project universities	Universities (research institutions)	4y Colleges	Short cycle colleges		Junior colleges
France	Grande Écoles	Universités	Classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)	Instituts Universitaires de technologies (UIT) / sections de technicien supérieur (STS)	Specialized vocational colleges	(Pre-university courses)
Japan	Universities			Junior colleges (Tanki Daigaku) / College of Technology (Koutou Senmon Gakko) / specialized course schools (Senmon Gakko)		Miscellaneous schools (Kakusy Gakko) / test-coaching schools (partly)
Germany	Universities and equivalents / colleges of art & music / universities of applied science		Berufsfachschule & Berufsschule (vocational schools - both partly) / Berufsakademie (vocational academy) / Fachschule (trade and technical school) / Verwaltungsfachhochschule (college of public administration) / Schule des Gesundheitswesens (health sector school)		Technische Oberschule / Berufsoberschule / Fachoberschule / Abendschule / Kolleg – (vocational and upper secondary schools – all partly)	
Russian Federation	Universities / academies / institutes		Technical colleges / primary teachers training colleges			
South Africa	Universities	Comprehensive universities / national institutes of higher education / universities of technology / University of South Africa / private institutions			Further education and trainin colleges	
United Kingdom	Russell Group Universities	Universities / University colleges		Further Universities colleges (some former polytechnics)		(Access courses)
United States	Ivy League Universities	Universities / colleges / community colleges			Career and technical schools	
United States (Carnegie classification)	Doctoral / research universities	Master universities	4y Colleges granting Bachelor degrees	2y Community colleges granting Associates degrees		

El desafío de la Inclusión

Crecimiento Económico en América Latina



Crecimiento económico del Perú





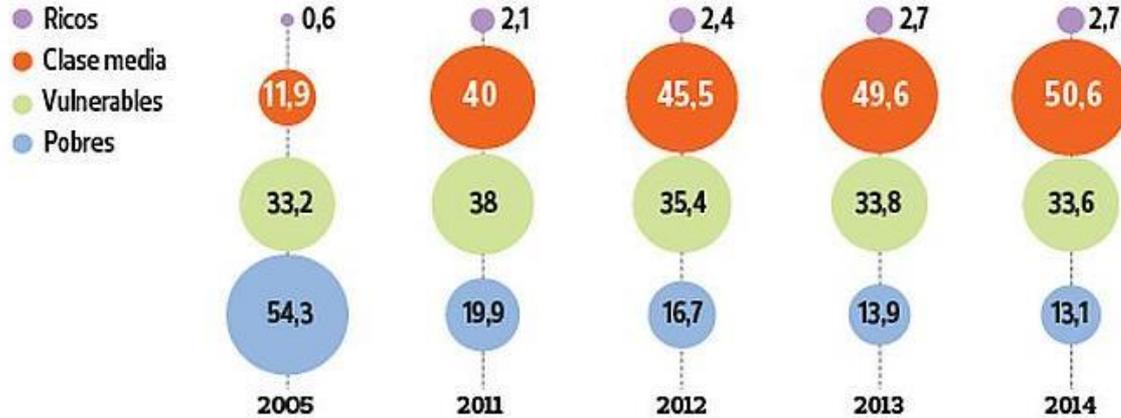
Algunas Reflexiones

Si la educación de los hijos es primordial, que nos hace pensar que un aumento del ingreso familiar no afecta las expectativas, aspiraciones y consecuentemente la demanda efectiva.

Clase Media Peruana

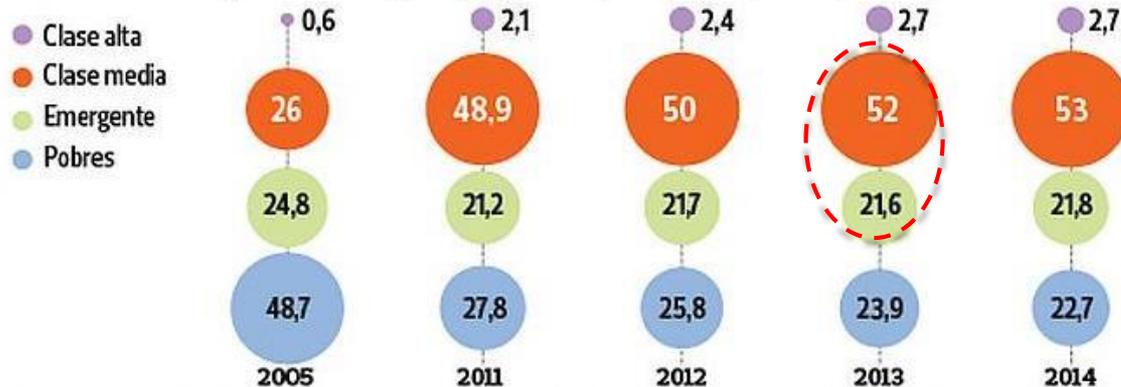
Evolución 2005 – 2014

Perú: clase media, según enfoque de seguridad económica (% de la población)



5/10 peruanos están ahora en la clase media, impulsando la demanda de educación, bienes, y servicios.

Perú: clase media y media emergente, según autopercepción* (% de la población)



Más del 70% de peruanos se sienten de clase media.

Fuente: INEI, Enaho, cálculos propios.

*Desde el 2013 la Enaho ya no contiene la pregunta de autopercepción, por lo que se ha extrapolado, utilizando el umbral de ingresos vigentes hasta el 2012.



Cómo los Estados no han atendido, ni en cantidad ni en calidad, a la nueva demanda...

...las familias, a pesar del pago empezaron a enviar a sus hijos a estudiar en instituciones privadas

“Si cree Ud. que la educación es cara, pruebe con la ignorancia”

Derek Curtis

Ex-presidente de Harvard

El desafío del Modelo (Público y/o Privado)

“No podemos permitir el lucro
en la educación”

Proclama dogmática y populista de la izquierda política en AL

¿Qué es el **lucro**?

*Ganancia o provecho que se
saca de algo.*

RAE

¿Quién debería lucrar a costa de la educación?

- Los educandos
- Las familias de los educandos
- Los educadores
- Los empleadores
- La sociedad en su conjunto
- Los países
- La humanidad
- El mundo entero

¿ Quién lucra a costa de la educación?

- Los malos promotores
- Los malos educadores
- Las malas autoridades
- Los burócratas
- La malos proveedores
- Los sindicatos
- Los políticos populistas
- Los intelectuales demagogos

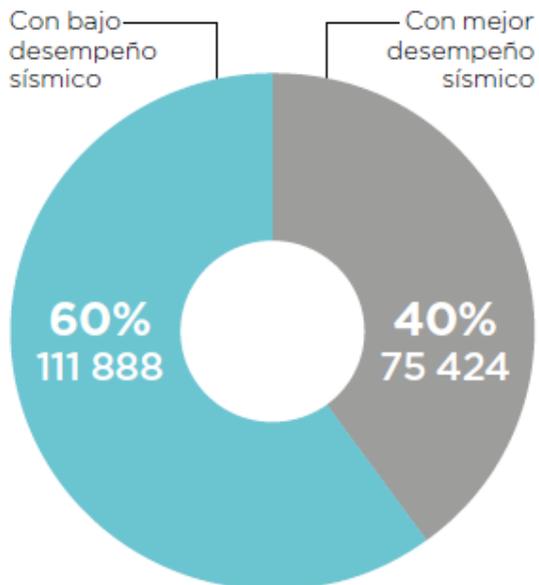
Dirigente sindical de profesores presa en México por corrupción



Infraestructura Educativa Precaria e Inadecuada

Escuelas inseguras

Más de la mitad corría el riesgo de caerse ante un sismo.

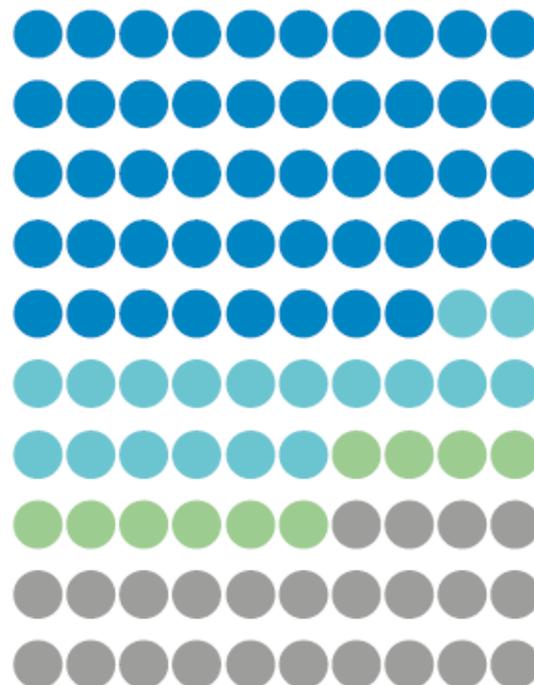
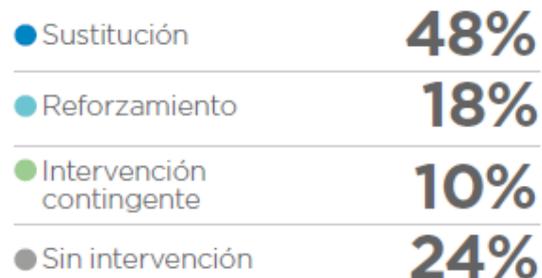


edificaciones escolares han sido construidas por las asociaciones de padres de familia (Apafa) sin seguir criterios de seguridad.



edificaciones escolares han sido construidas antes de que existieran normas nacionales de sismo-resistencia (1998).

Edificaciones escolares, según tipo de intervención requerida



Incendio en el almacén de libros del Minedu (9 de marzo de 2012)



LUNES 21 DE NOVIEMBRE DEL 2016 | 08:12

Minedu: UIF detecta irregularidades en compras de computadoras

Fiscalía investiga las compras por más de S/146 millones, de los cuales una parte se habría transferido a testaferros



DOMINGO 11 DE DICIEMBRE DEL 2016 | 09:30

Saavedra: ¿Qué pasó con la compra de computadoras del Minedu?

El sistema de compras del Estado peligra tras las compras del Minedu, que ocasionaron la interpelación de [Jaime Saavedra](#)



LUNES 20 DE MAYO DEL 2013 | 08:00

Rector de la universidad Garcilaso gana más de S/. 2 millones mensuales

Una denuncia asegura que Luis Cervantes Liñán pretendería además atribuirse una pensión vitalicia. Su familia ocupa puestos claves en la institución



PROPIEDADES. El titular de la Universidad Garcilaso de la Vega, quien gana 2 millones de soles al mes, es acusado de establecer un "conjunto de operaciones complejas para apropiarse de los activos de la universidad".

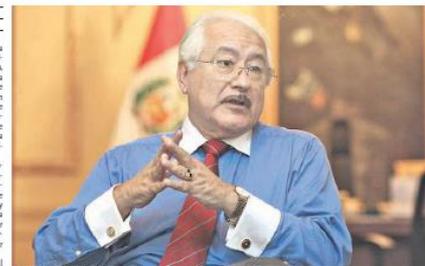
Fiscalía investiga por lavado de activos a rector Cervantes Liñán

PILAR SANCHEZ
pilar.sanchez@peru21.com

Una nueva denuncia sale a la luz contra el rector de la Universidad Garcilaso de la Vega, Luis Cervantes Liñán. Esta vez, el Ministerio Público le ha abierto una investigación al cardenal por el delito de lavado de activos por presuntamente utilizar el dinero que ingresa de las pensiones para su negocio particular e la adquisición de propiedades.

"El denunciado presuntamente ha establecido un conjunto de operaciones complejas para apropiarse de los activos de la universidad y lavar los mismos", indica la denuncia presentada al titular de la 5ª Fiscalía Provincial, Jorge Larco, quien resolvió abrir una indagación preliminar.

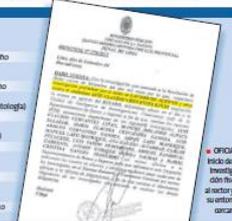
El documento -al cual tuvo acceso **Perú21** - señala, además que, de los años sesón que Cervantes Liñán le ha asignado a sus familiares y colaboradores más cercanos por recaudación, el investigador ha aprobado una serie de compras directas y adjudicaciones de obra a terceros sin comparecer a la Comisión General de la institución encargada de tales operaciones.



• SIGUEN LOS CUESTIONAMIENTOS. Las denuncias no cambian al rector Luis Cervantes Liñán, quien permanece en su cargo.

Sueldos millonarios

Luis Cervantes Liñán (rector)	S/. 2'000,000 mensuales	S/. 30'438,188.34 al año
Marta Cecilia Cervantes Canoso (Paga Jefe de la Dependencia del investigador)	S/. 147,884 mensuales	S/. 2'070,382.44 al año
Luis Cervantes Canoso (Paga secretario académico de la Facultad de Estomatología)	S/. 51,449 mensuales	S/. 617,398.68 al año
Victor Rojas Hernández (Encargado de la Facultad de Ingeniería Administrativa)	S/. 70,887.32 mensuales	S/. 992,422.48 al año
Socor Rosero Aguilar (Decanato general)	S/. 771,097.32 mensuales	S/. 10'795,362 al año
Marta Rosero Aguilar (Asistente del Dec. Gen.)	S/. 136,209 mensuales	S/. 1'906,938.32 al año



DATOS

El rector de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Luis Cervantes, está en su segunda gestión, la cual concluye en 2014.

En 2004 fue nombrado en su puesto con un sueldo de 600 mil, que se elevó por primero a S/1'000,000 y ahora, al doble.

La investigación policial continúa con pericias, que el denunciado gana dicho monto.

El año pasado meses, la ex presidenta de la Comisión de Justicia, Mariela Pérez Tallo, recibió un correo a la Fiscalía para que investigue al rector por las denuncias en su contra.

empresas legalmente constituidas", se indica en la denuncia presentada por Lucía Lavado, exgerente general de la universidad.

PROPIEDADES. Presuntamente, en el documento se da cuenta que el rector constituyó a su nombre y a nombre de sus hijos, Luis Adrián y María Claudia Cervantes Canoso, la empresa inmobiliaria U.S.A.C. Contraluz General S.A.C., en el año 2009, cuando ya gestaba el cargo de rector. El capital social de la compañía asciende a 10 mil nuevos soles, el objeto social es la construcción y edificación de obras civiles públicas y privadas en general.

MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE DEL 2015 | 17:03

César Acuña usa recursos de Universidad César Vallejo en mitin

Se utilizaron vehículos de casa de estudios para actividad de campaña en San Juan de Lurigancho, informó "Mira quien habla"



Perú21 ACTUALIDAD OPINIÓN POLÍTICA ECONOMÍA MUNDO TECNOLOGÍA CULTURA

César Acuña utiliza instalaciones de su universidad en campaña electoral

Miércoles 17 de septiembre del 2014 | 08:47

Fotos a las que accedió **Perú21** muestran camionetas, combis y hasta un camión con su imagen y el logo de su partido en la cochera de la sede central.



Grupo de estudiantes paraliza a la fuerza las actividades académicas

Rector pide intervención de la fiscalía por toma de San Marcos

Buscan una salida • Manifestantes acusan condicionamiento de la matrícula • Al cierre de esta edición se acordó la instalación de una mesa de diálogo, para hoy a las 3 p.m., con la finalidad de hallar una solución.

Una vez más, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue tomada a la fuerza por un grupo de estudiantes. Estos justifican su medida en que se estaría condicionando la matrícula del alumnado al pago de un aporte voluntario y otro por el mantenimiento de los laboratorios.

La toma se inició el miércoles a las 5:30 p.m. El rector de esta casa de estudios, Orestes Cachay, dijo: "Desconocidos e infiltrados bloquearon los ingresos y secuestraron por más de tres horas a docentes, estudiantes y personal administrativo".

Ante esta situación, Cachay pidió ayer la intervención de la fiscalía en materia penal para investigar a los responsables de la toma que ha paralizado las actividades académicas.

Ayer, en la puerta 3, hacia la avenida Universitaria, se observó a personas encapuchadas que permitían el acceso solo de trabajadores CAS y de estu-



Algunos estudiantes de San Marcos bloquearon los accesos al campus universitario. Otros jóvenes que deseaban asistir a clases protestaron en las afueras por la medida.



Sunedu investigará a San Marcos tras protesta

El Sunedu investigará a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por la toma de su campus. El organismo de control de la educación superior anunció que realizará una investigación por la medida de fuerza que paralizó las actividades académicas.



Más información

REVENIDO
Las protestas en las universidades de San Marcos y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la ciudad de Lima, se intensificaron ayer. Los estudiantes de San Marcos bloquearon el acceso al campus y se enfrentaron a la policía.

El día de la protesta, el personal de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se enfrentó a la policía. Los estudiantes de San Marcos bloquearon el acceso al campus y se enfrentaron a la policía.

MIGUEL BELLO

La Ministra culpa a privados en Pruebas ECE



ECE 2016: Se avanza en matemática, pero se retrocede en comprensión lectora

Resultados de la [ECE 2016](#). En un año hubo un avance de 7.5% en matemática. Ayacucho, Huancavelica y Apurímac lograron grandes avances. Sin embargo se retrocedió 3.4% en comprensión lectora. [Ministra Martens](#) explica las razones.

Problemas en privados

"En los años anteriores tuvimos crecimientos significativos y alentadores en lectura. Esta vez una de las causas que ha ocasionado esta reducción es la oferta heterogénea que hay en el área privada. La enseñanza en algunos colegios particulares de la zona urbana no es la adecuada y eso ya se ha comprobado", indicó Martens.

Y en efecto, los alumnos del segundo grado de primaria de las instituciones educativas privadas no respondieron correctamente las preguntas de comprensión lectora de la ECE 2016. En ese sector se registró un descenso de 10%; mientras que en las escuelas públicas hubo una baja de 1%, a diferencia de la ECE 2015. "Esta es una llamada de atención para que los colegios particulares mejoren su enseñanza. La oferta es grande, pero debemos acompañar sus acciones", aseveró la ministra de Educación.



¡LAS EXTRAÑAS EVALUACIONES EN EDUCACIÓN!

17 DE ABRIL DEL 2017

Se culpa a la escuela privada de retrocesos para evitar responsabilidades

En la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2016) de segundo grado en colegios públicos y privados, los alumnos mejoran en matemáticas, pero caen en lectura. La ministra de Educación, Marilú Martens, casi en el acto salió a echarle la culpa del retroceso al sector privado. Sin embargo la manera cómo se presentan las cifras desatan más de una interrogante.

El 34.1% de alumnos de segundo grado de colegios públicos y privados alcanzó un nivel satisfactorio en matemáticas, según la última ECE 2016. Una mejora de 7.5% con respecto a los resultados del año anterior (26.6%). Sin embargo en comprensión lectora el mundo se nos viene abajo. Únicamente el 46.4% alcanza un rendimiento satisfactorio; es decir, 3.4% menos en relación con los resultados del año pasado (49.8%).

¿Cómo así se produce esta extraña tendencia estadística? Los colegios trepan en matemáticas y caen en comprensión lectora. Muy extraño resultado: se mejora en un área compleja y se resbala en otra. ¿Qué ha sucedido? La titular de Educación tiene una explicación: acaba de señalar que los colegios privados caen diez puntos mientras que los públicos algo más un punto.

Echándole una simple ojeada a la encuesta cualquiera percibe la manipulación y la evidente intención de maquillar las cifras de parte de los funcionarios que procesaron los resultados. Sucede que las comparaciones entre los sectores público y privado se realizan entre el sector público urbano y todo el sector privado. Es decir, se excluye al sector público rural. ¿Por qué? Porque son evidentes los retrasos en la escuela pública rural.

¿Realmente existe la educación
sin lucro?

Educación Pública “Gratuita”



Realidades ignoradas por los Estados

“El problema de lo público es que los ciudadanos piensan que es gratis mientras que los políticos piensan que es suyo”

@OliverTuits

La mentalidad del subsidio

“No estamos contentos pero que podemos reclamar en un colegio o universidad pública si son gratuitos”

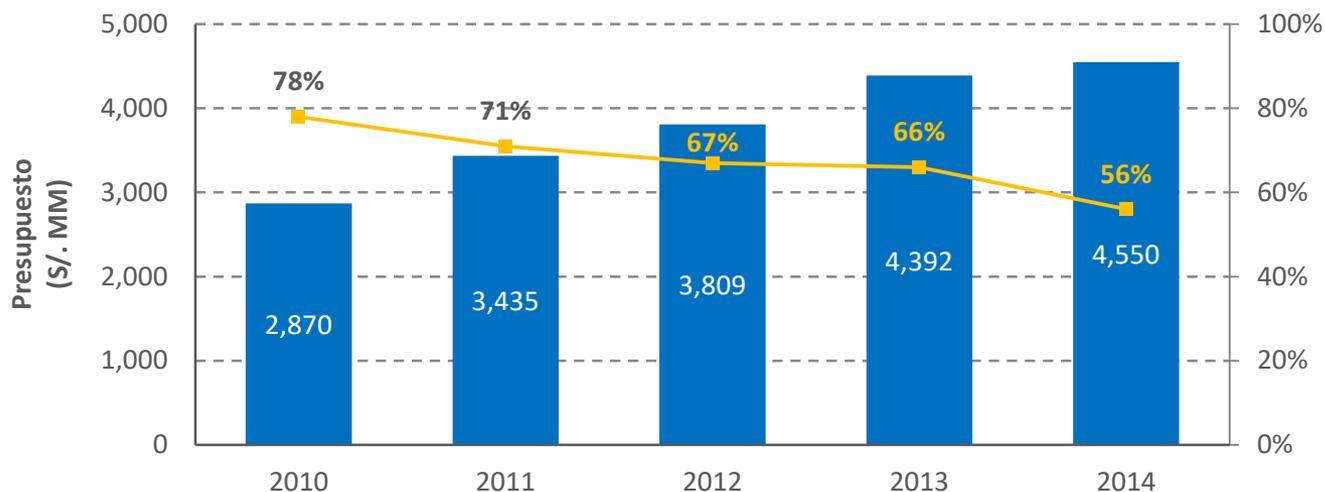
Resignados padres de Familia del NSE D

Universidades Publicas y Presupuesto

Universidad	Presupuesto Var% (2005-2015)	Vacantes Var% (2005-2015)	Selectividad por cada 100 postulantes (2015)
UNMSM	105%	30%	8
UNI	129%	45%	17
UNFV	59%	-6%	35*
UNALM	121%	19%	9
Promedio	102%	16%	14

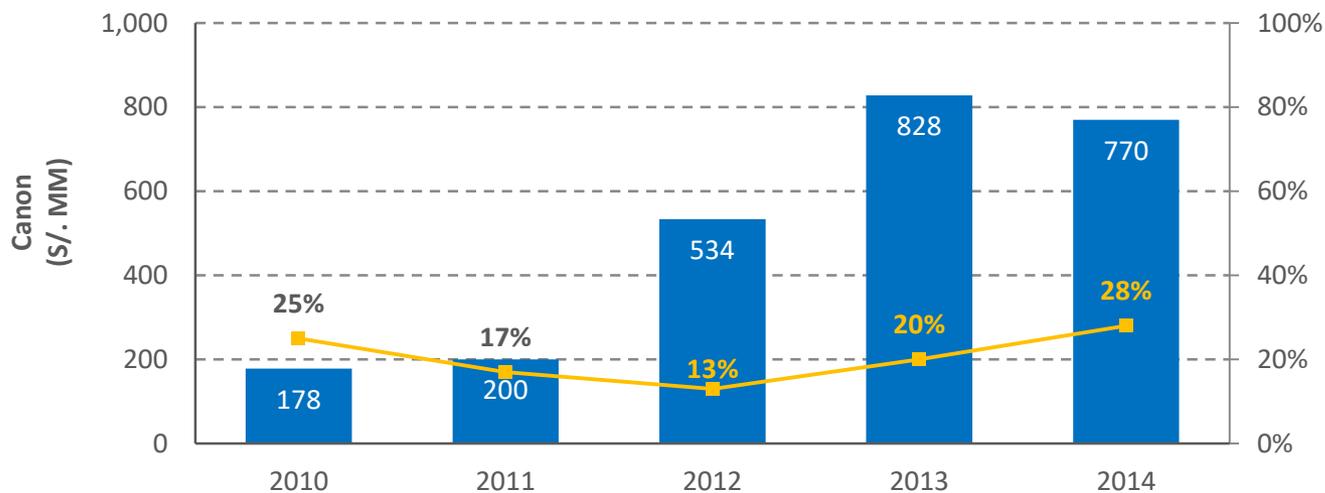
* 2014

Presupuesto y Canon asignado a Universidades Públicas



Mientras el presupuesto se ha incrementado en 59% entre el 2010 y 2014, **la tasa de ejecución ha caído de 78% a 56%.**

La mayor inversión ha sido la construcción y equipamiento del comedor de la Universidad San Luis Gonzaga en el 2012 (S/. 17 MM).



El presupuesto asignado por Canon se ha incrementado en 333% entre el 2010 y 2014, pero **las tasas de ejecución no han superado el 30%.**

Algunas Reflexiones

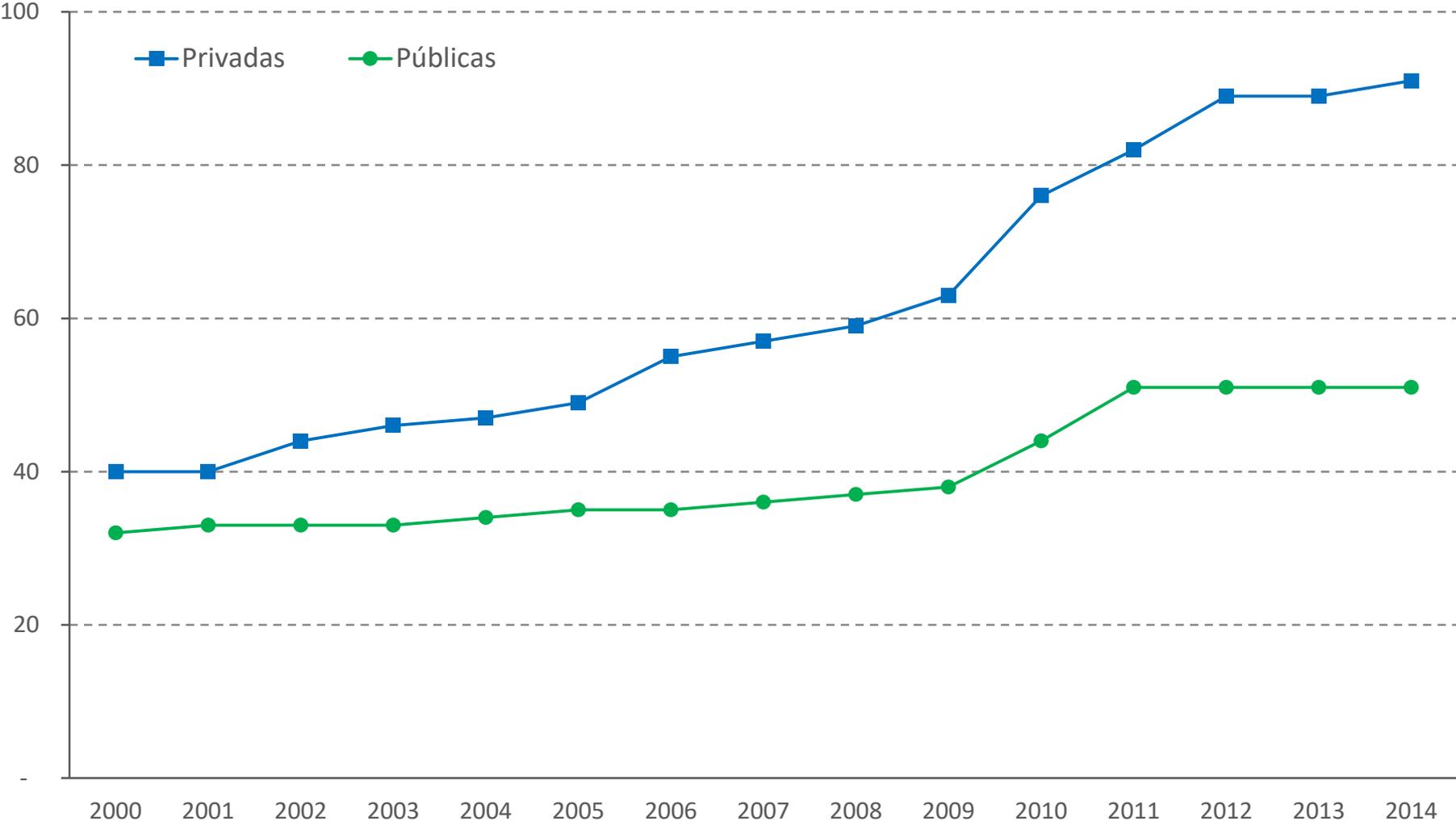
La demanda seguirá creciendo, la oferta seguirá siendo limitada y las universidades privadas seguirán compitiendo en segmentos donde hay poca, nula o deficiente oferta pública.

El énfasis del Estado debería darse en la cobertura, eficacia y calidad de las universidades e instituciones publicas en general.

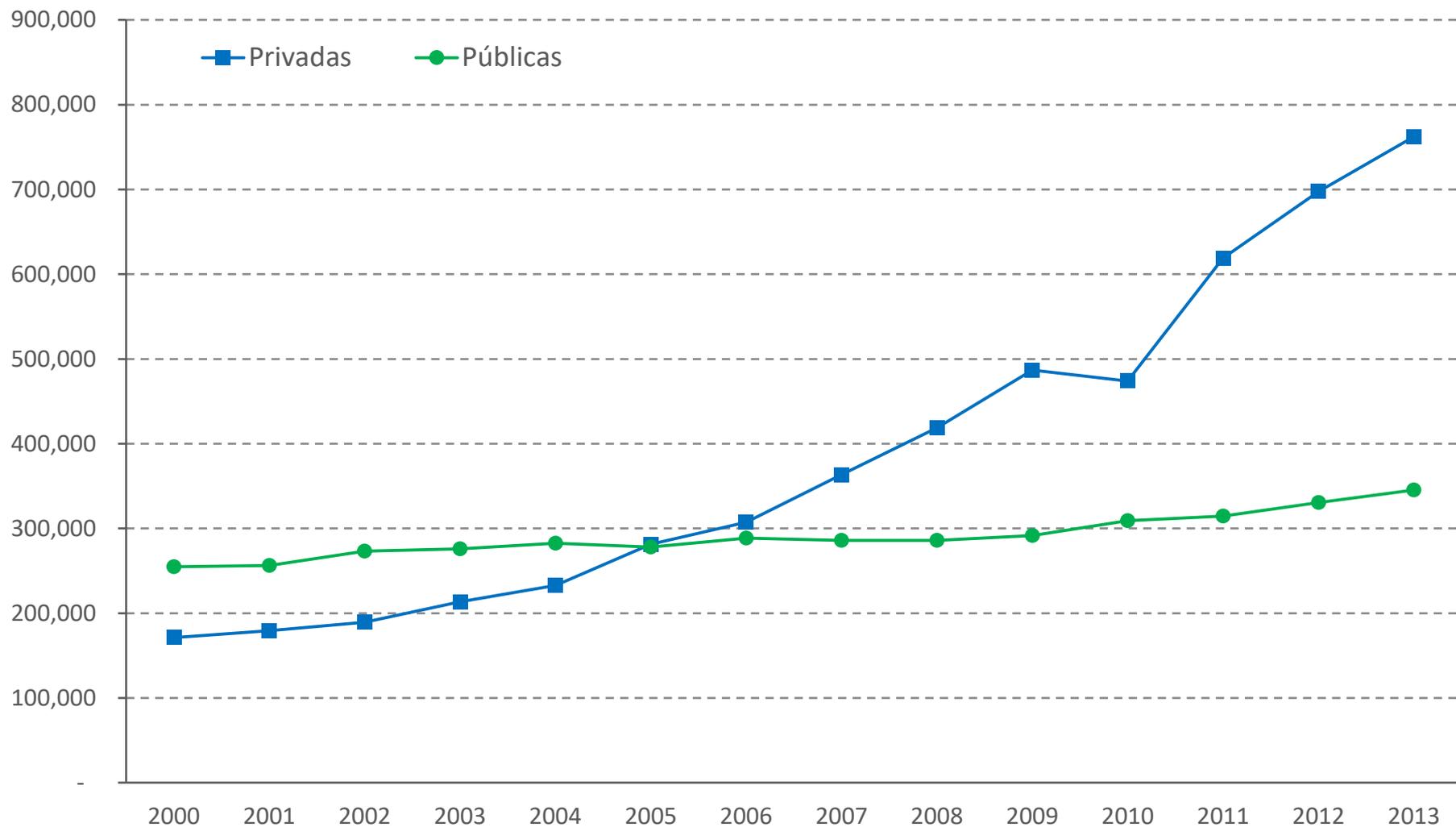
Educación Privada “Sin fines de lucro”



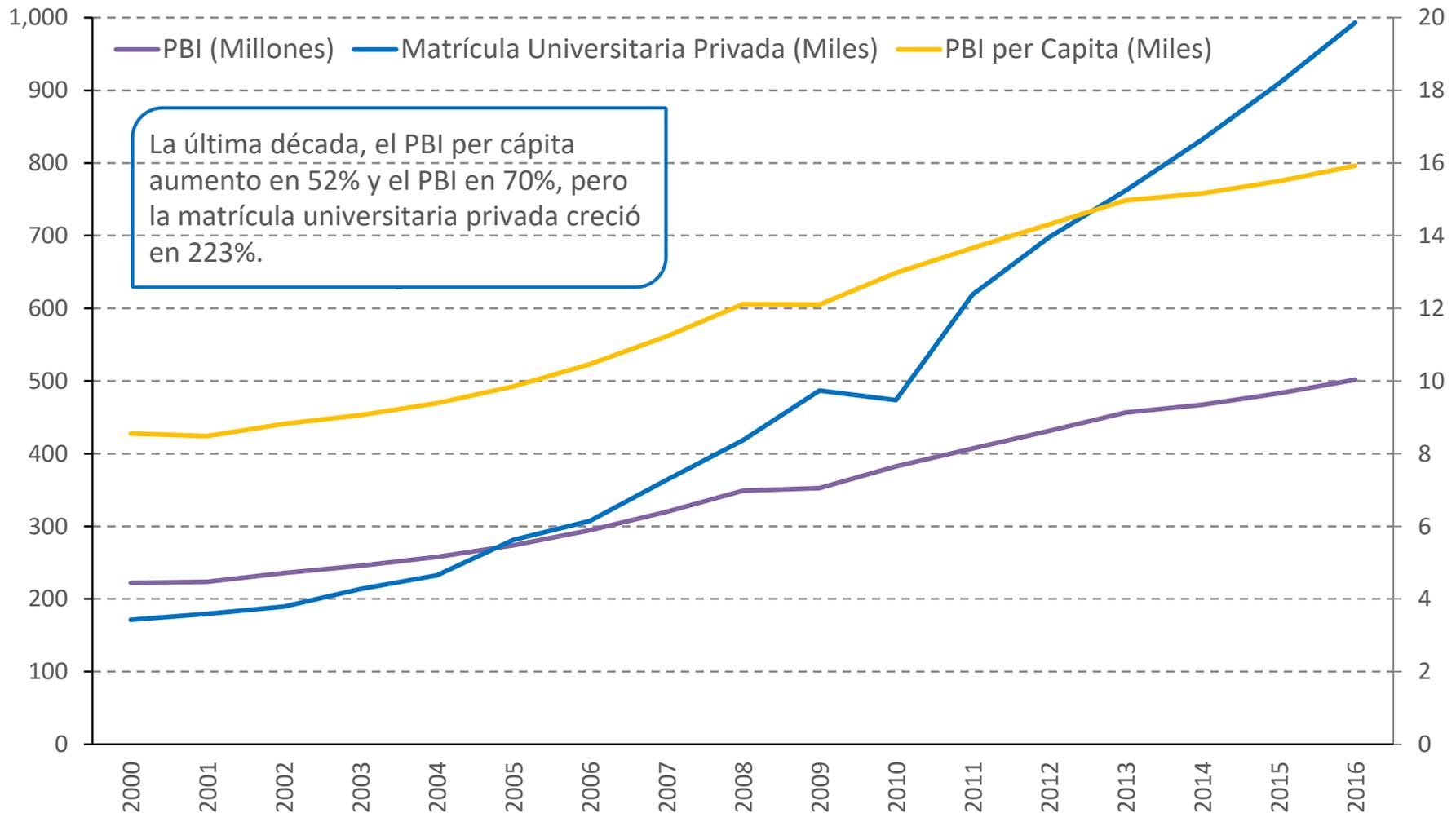
Número de universidades en el Perú



Matrícula Universitaria en el Perú



PBI y matrícula universitaria privada en el Perú



Nota: La matrícula 2014, 2015 y 2016 han sido estimados.

Fuente: BCRP y Sunedu.

Realidades ignoradas por los Estados

Capturar el control de la educación en Latinoamérica es un objetivo fundamental de la izquierda radical.

Controlando la educación se puede:

- Cambiar la historia del país.
- Escoger los valores que inculcas.
- Adoctrinar a la niñez y a la juventud de una nación.

Algunas Reflexiones

No existe educación sin lucro ni educación gratuita.

Una educación de calidad tiene un costo significativo, son los Estados los que deciden cómo y quién paga la cuenta.

El desafío de la Calidad

El dilema de la calidad

Las instituciones educativas públicas están centradas en el currículo, los contenidos y los procesos.

El dilema de la calidad

Las instituciones educativas privadas en promedio están enfocadas en el perfil del alumno, la metodología y la suficiencia de conocimientos.

El dilema de la calidad

Las instituciones educativas deberían estar enfocadas en el perfil del egresado (conocimientos, competencias y valores).

La educación superior

La oferta educativa y la demanda laboral no están bien alineados

PAÍSES CON MAYOR DIFICULTAD PARA CUBRIR SUS VACANTES EN 2015.

JAPÓN, PERÚ y BRASIL fueron tres de los cinco países donde los empleadores reportaron mayor dificultad para cubrir sus vacantes también durante 2014.





Universidades públicas de las que **SÍ** contrataría egresados

Pensando solamente en UNIVERSIDADES PÚBLICAS, ¿de qué universidades contrataría egresados?

Principales respuestas	Total 2011 %	Total 2012 %	Total 2013 %	Facturación anual en S/.			Sector		
				Top 1,000 %	Top 1,001-2,000 %	Top 2,001-3,500 %	Industrial %	Comercio %	Servicios %
UNMSM	85	86	84	83	82	87	85	87	80
UNI	79	73	66	74	71	53	64	66	68
F. Villarreal	27	43	50	55	49	45	49	46	53
Del Callao	18	20	26	26	25	27	26	28	24
Agraria LM	23	17	13	17	12	10	13	13	13
San Agustín	7	7	4	4	6	1	5	4	4
De Trujillo	4	4	4	8	2	3	5	4	3
U. Nacional de Piura	11	2	4	8	2	2	4	2	5
<i>Base</i>	<i>162</i>	<i>151</i>	<i>155</i>	<i>40</i>	<i>61</i>	<i>54</i>	<i>55</i>	<i>53</i>	<i>47</i>

Base: Total de entrevistados (155)



Universidades privadas de las que **SÍ** contrataría egresados

Pensando solamente en UNIVERSIDADES PRIVADAS, ¿de qué universidades contrataría egresados?

Principales respuestas	Total 2011 %	Total 2012 %	Total 2013 %	Facturación anual en S/.			Sector		
				Top 1,000 %	Top 1,001-2,000 %	Top 2,001-3,500 %	Industrial %	Comercio %	Servicios %
PUCP	71	68	61	65	70	45	66	67	49
U. Lima	63	53	52	70	44	43	53	52	52
UPC	28	34	32	27	26	43	32	27	35
USMP	17	24	32	20	37	36	24	40	32
U. Pacífico	51	38	31	37	26	32	31	22	40
USIL	9	7	16 ↑	10	18	19	11	19	19
R. Palma	13	14	13	9	15	14	11	16	12
ESAN	8	8	9 ↑	10	8	8	9	11	7
Garcilaso	5	11	6	6	6	6	12	0	5
<i>Base</i>	162	151	155	40	61	54	55	53	47

○ diferencia significativa

Base: Total de entrevistados (155)

↓ Disminución respecto al 2012 ↑ Aumento respecto al 2012

Ipsos Marketing



Universidades públicas de las que **NO** contrataría egresados

Pensando solamente en UNIVERSIDADES PÚBLICAS, ¿de qué universidades **NO** contrataría egresados?

Principales respuestas	Total 2011 %	Total 2012 %	Total 2013 %	Facturación anual en S/.			Sector		
				Top 1,000 %	Top 1,001-2,000 %	Top 2,001-3,500 %	Industrial %	Comercio %	Servicios %
La Cantuta	30	24	16	16	15	16	12	19	16
F. Villarreal	14	13	11	12	13	7	5	15	12
UNMSM	2	3	5	6	5	4	4	2	9
UNAP	19	10	5	4	5	5	5	4	4
U. Nacional Ucayali	16	5	5	11	3	0	6	4	3
U. Sánchez Carrión	10	4	4	4	3	5	4	2	6
Del Callao	11	8	3	2	5	2	5	0	4
U. San Cristóbal	10	3	3	6	2	1	2	6	2
Del Centro	8	5	3	6	0	4	0	4	5
Agraria LM	2	1	3	0	2	7	2	0	6
Base	162	151	155	40	61	54	55	53	47

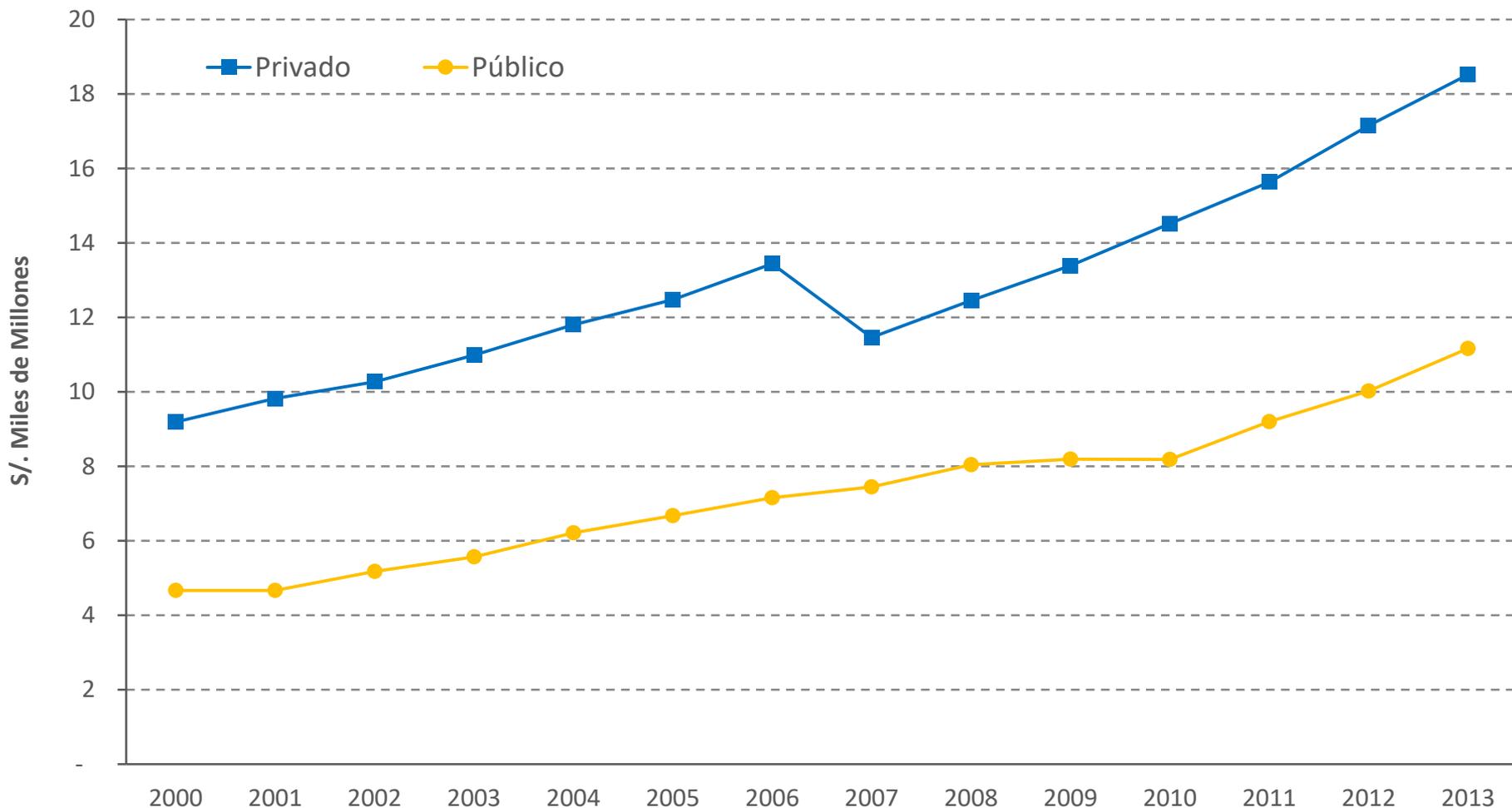
Base: Total de entrevistados (155)

El aporte trascendente de la Educación Privada

La inversión privada en educación

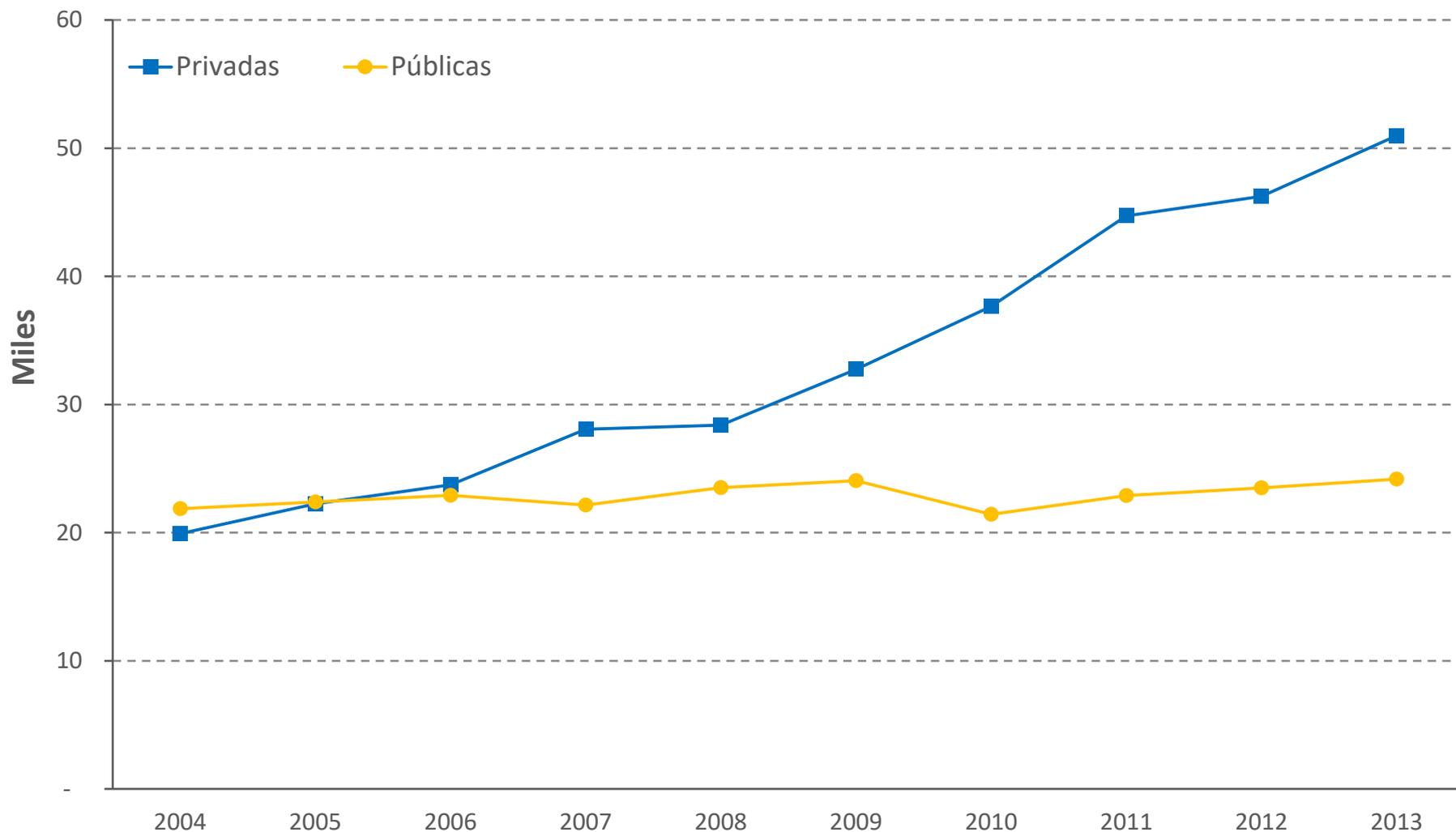
La Constitución fijó incentivos para la inversión privada en educación, pero en realidad lo que la sociedad recibió a cambio fue y es un **subsidio privado** para atender una demanda que el Estado no pudo ni puede atender.

El valor de los bienes y servicios educativos privados representan 180 mil millones de soles al 2013



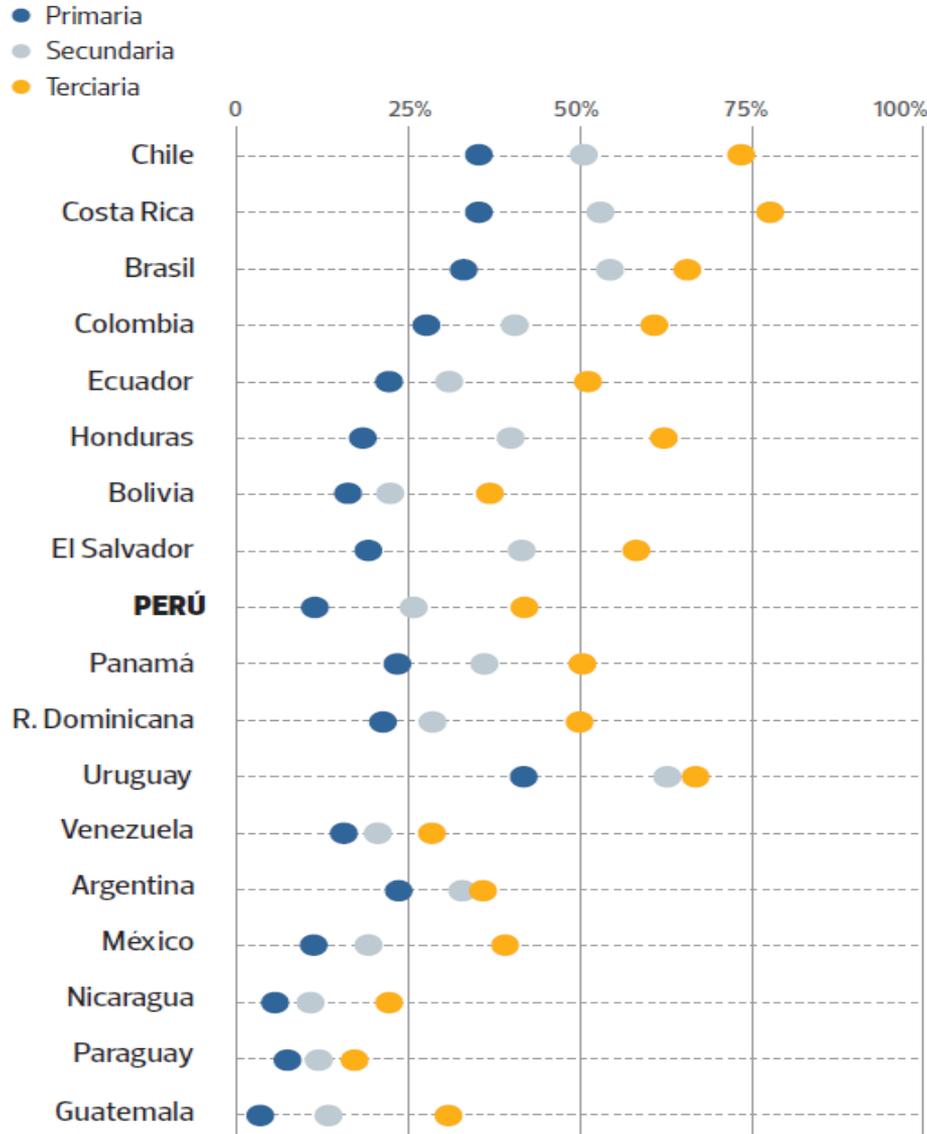
Nota: El gasto privado en educación corresponde al Valor Bruto de la Producción de la actividad de Educación Privada.

El sector privado educativo es el mayor empleador de profesores universitarios

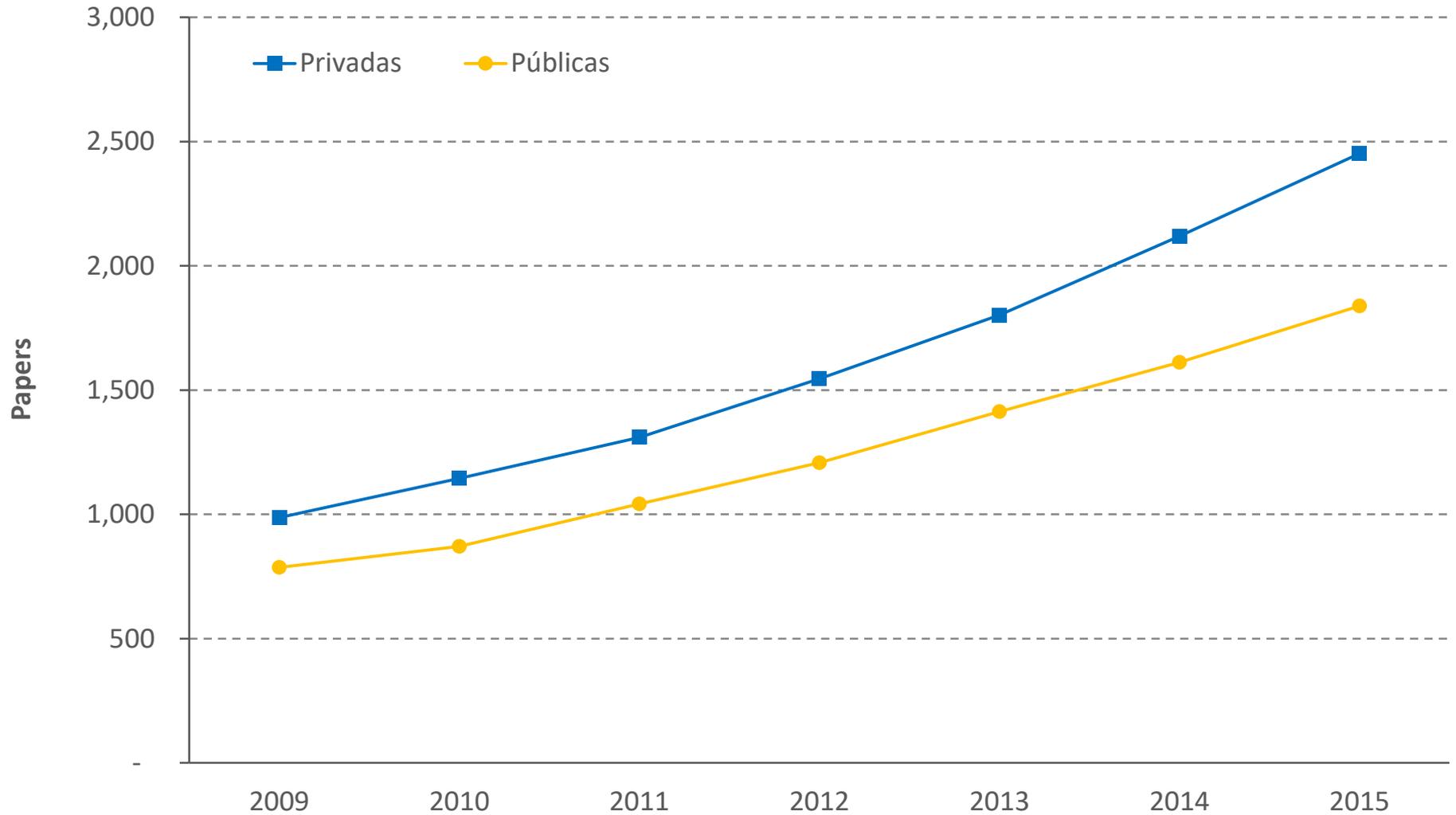


El sector privado educativo es el mayor vector de movilidad social

Porcentaje de la población en América Latina desplazándose hacia la clase media



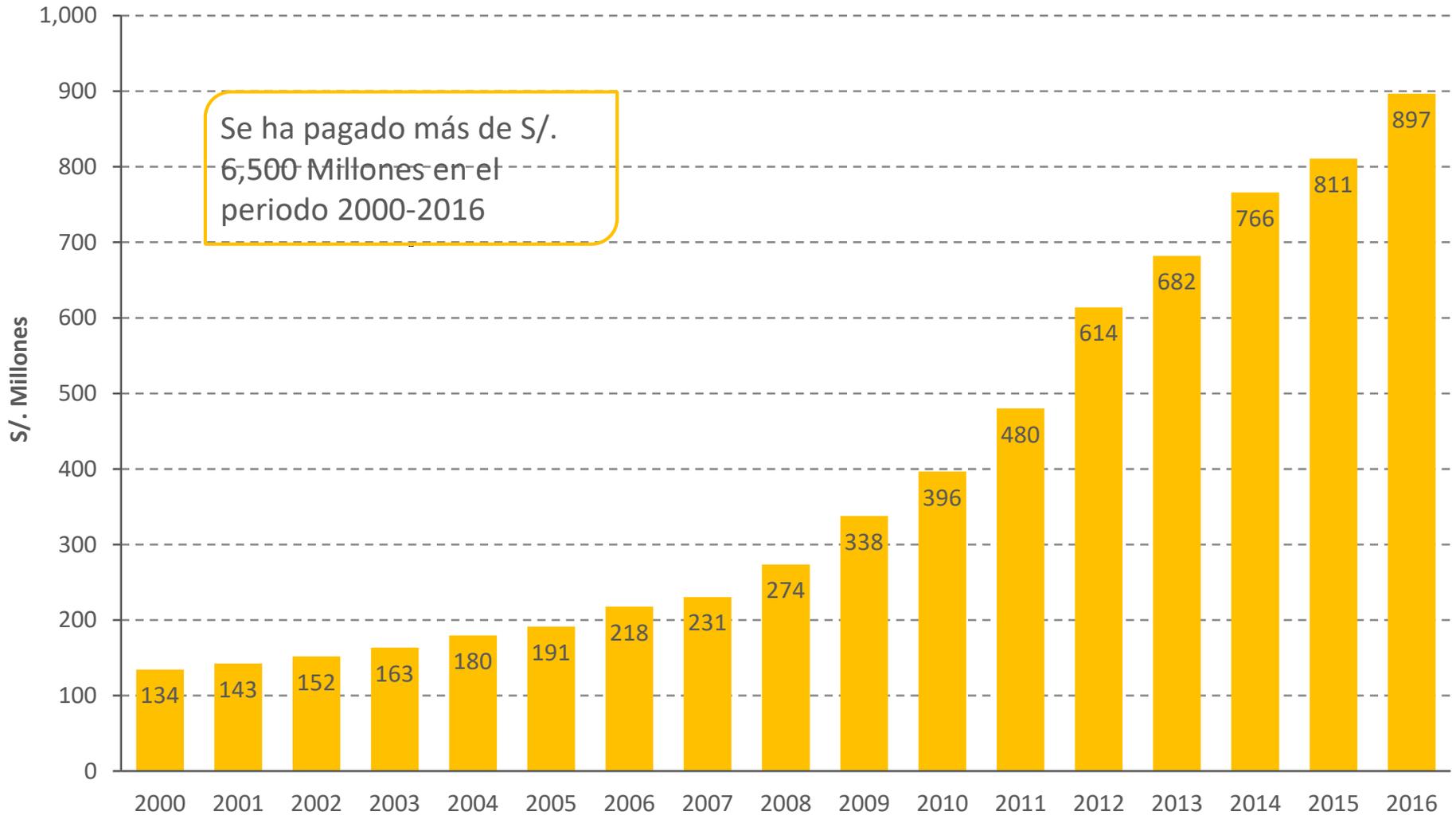
El sector privado educativo es el más productivo en investigación



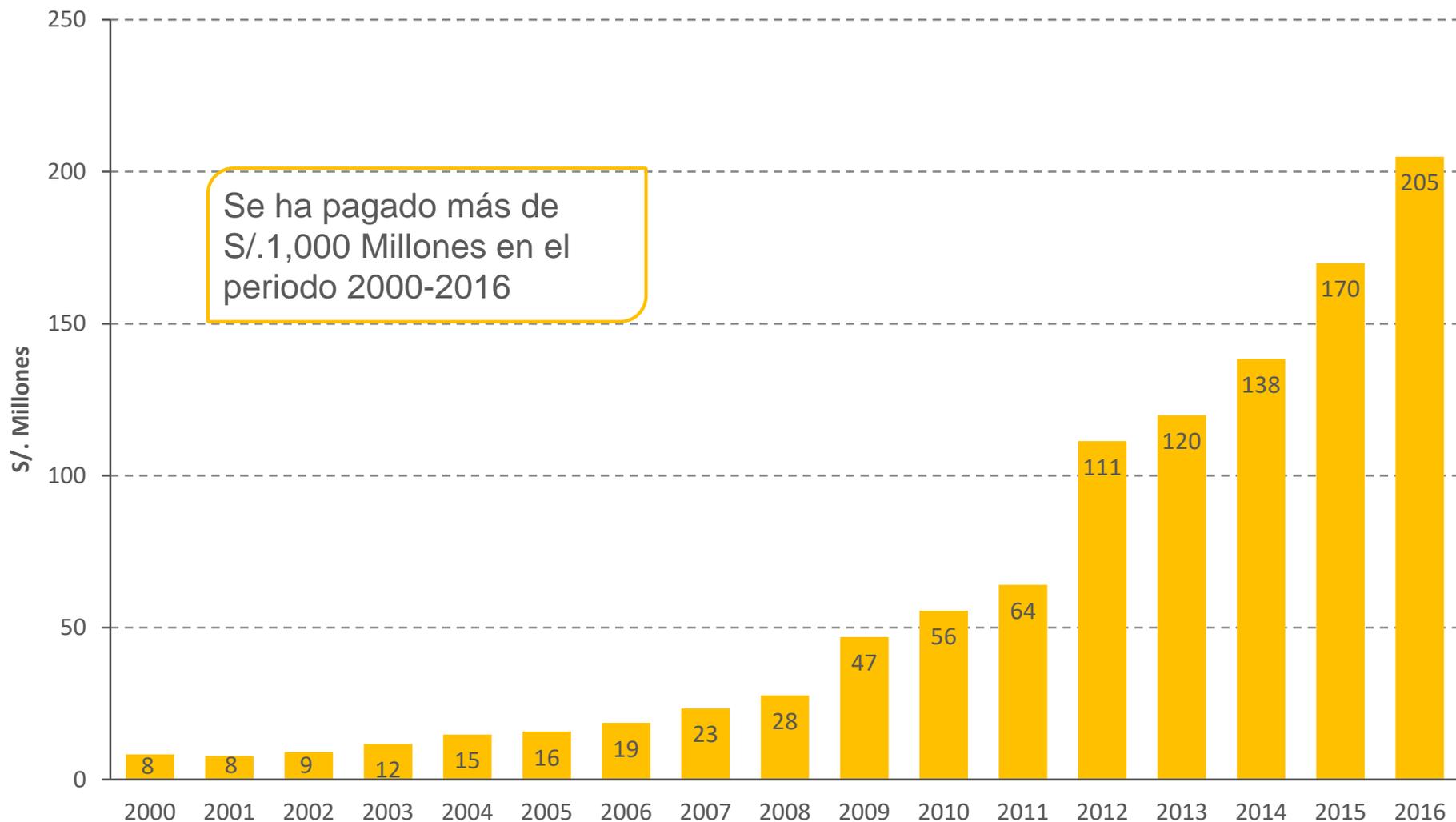
El sector privado educativo es el que más invierte en innovación

En el Perú, 20 universidades poseen incubadoras y centros de innovación, 18 son de universidades privadas.

Impuestos pagados por la educación privada



Impuesto a la renta pagado por la educación privada



Ránking América Economía: Universidades Perú 2016

7 de las 10 mejores son privadas

Rk 2016	Rk 2015	Universidad	RÉGIMEN	LOCALIDAD	AÑO DE CREACIÓN	TOTAL DOCENTES 2016	DOCENTES PHD/TOTAL 2016	DOCENTES FULL TIME/TOTAL DOCENTES 2016	TOTAL PUBLICACIONES SCOPUS 2014-2016	CARRERAS 2016	TOTAL CARRERAS ACREDITADAS 2016*	TOTAL ALUMNOS 2016	POSTULANTES/AC (%) 2016
1	1	PUCP	PRIVADO	LIMA	1917	1.975	21,0	26,5	585	50	13	21.505	29
2	2	U. CAYETANO HEREDIA	PRIVADO	LIMA	1969	736	19,8	21,3	1851	19	5	4.082	16
3	4	U. DEL PACÍFICO	PRIVADO	LIMA	1962	418	20,6	25,4	50	9	5	4.340	37
4	3	U.N.M. DE SAN MARCOS	ESTATAL	LIMA	1551	2.932	15,9	51,0	276	65	13	31.189	9
5	5	U.N. DE INGENIERÍA (UNI)	ESTATAL	LIMA	1876	1.252	9,4	58,4	133	28	7	11.892	8
6	6	UPC	PRIVADO	LIMA	1994	3.225	3,9	26,1	239	52	48	50.180	51
7	-	U. N. AGRARIA LA MOLINA	ESTATAL	LIMA	1902	509	18,9	99,02	94	8	0	4.847	20,9
8	-	U. SAN MARTÍN DE PORRES	PRIVADO	LIMA	1962	1.072	16,7	25,81	110	22	19	31.438	89
9	8	U. DE PIURA	PRIVADO	LIMA/PIURA	1969	536	22,8	45,3	54	22	0*	6.160	33
10	8	USIL	PRIVADO	LIMA	1995	1.505	10,9	22,1	33	41	38	21.083	27

Ránking Scopus: Papers 2015

10 de las 20 mejores son privadas

IBE	LAC	CO	Organization	O	% IC	NI	% Q1	Spec	% Exc	% Lead	% EwL
158	98	1	Universidad Peruana Cayetano Heredia	1228	72.64	1.18	55.86	0.58	11.27	41.12	1.74
189	123	2	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	892	49.33	0.58	26.79	0.58	4.2	48.65	0.34
222	151	3	Pontificia Universidad Catolica del Peru	644	63.35	1.44	37.89	0.21	13.5	62.11	2.67
370	284	4	Universidad Nacional Agraria La Molina	188	77.66	1.15	54.79	0.73	12.71	37.77	3.87
392	306	5	Universidad Nacional de Ingenieria	153	75.16	0.83	33.99	0.35	11.64	37.25	2.74
417	331	6	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	116	84.48	1.87	61.21	0.74	27.19	18.97	0
421	335	7	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	112	47.32	0.63	31.25	0.74	6.31	46.43	1.8
445	358	8	Universidad Nacional de San Agustin	83	74.7	0.58	28.92	0.56	5.06	34.94	0
446	359	9	Universidad de San Martin de Porres	82	54.88	0.63	25.61	0.66	7.5	51.22	1.25
458	371	10	Universidad Nacional de la Amazonia Peruana	70	90	1.43	70	0.75	20	12.86	0
462	375	11	Universidad Nacional de Trujillo	66	81.82	0.78	45.45	0.56	12.5	28.79	3.13
471	384	12	Universidad de Piura	57	75.44	0.92	31.58	0.62	9.26	47.37	1.85
479	392	13	Escuela de Administracion y Negocios para Graduados	48	62.5	0.64	25	0.86	12.77	47.92	2.13
479	392	13	Universidad Nacional Federico Villarreal	48	56.25	0.41	10.42	0.83	2.13	52.08	2.13
481	394	14	Universidad Ricardo Palma	46	56.52	0.58	17.39	0.8	6.82	52.17	0
487	400	15	Universidad del Pacifico, Peru	40	52.5	0.31	27.5	0.82	0	50	0
489	402	16	Universidad Privada Catolica San Pablo	38	71.05	0.55	5.26	0.72	0	73.68	0
501	414	17	Universidad Nacional del Altiplano	26	69.23	0.8	53.85	0.78	8	15.38	0
504	417	18	Universidad Cientifica del Sur	23	47.83	0.24	13.04	0.79	0	26.09	0
504	417	18	Universidad Nacional San Luis Gonzaga	23	34.78	0.41	21.74	0.76	4.35	52.17	0

Colegios Excelentes 2013

Solo 1 de 22 colegios excelentes es público

Colegio	Tipo	Ubicación	Distrito
Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú	Público	Lima	Chaclacayo
Alpamayo	Privado	Lima	Ate
Antonio Raimondi	Privado	Lima	La Molina
Cambridge College Lima	Privado	Lima	Chorrillos
Franklin D. Roosevelt	Privado	Lima	La Molina
José Antonio Encinas	Privado	Lima	Magdalena
Markham College	Privado	Lima	Miraflores
Martín Adán	Privado	Lima	Los Olivos
Peruano Británico	Privado	Lima	Surco
Pestalozzi	Privado	Lima	Miraflores
Salcantay	Privado	Lima	Surco
San Ignacio de Recalde	Privado	Lima	San Borja
San Silvestre School	Privado	Lima	Miraflores
Santa Margarita	Privado	Lima	Surco
Trener	Privado	Lima	Surco
León Pinelo	Privado	Lima	San Isidro
Reina de las Ángeles	Privado	Lima	La Molina
Santa María Marianistas	Privado	Lima	Surco
Santa Úrsula	Privado	Lima	San Isidro
SS. CC. Belén	Privado	Lima	San Isidro
Enrique Meiggs	Privado	Ilo	Pacocha
San José	Privado	Arequipa	Arequipa

Infraestructura Especializada



Equipamiento Hi-Tech



Laboratorio de Ingeniería Civil
USIL



Centro de Simulación
UPC



Centro de Investigación Acuícola
Universidad Científica del Sur

Porqué es necesaria la inversión privada en educación

- El desarrollo de una sociedad es proporcional a la educación de calidad que brinda a las personas.
- La reforma educativa es costosa y compleja.
- Los menores de 19 años son el 37% de la población.
- La población urbana pasó en 35 años de 65% a 77%.
- La educación de calidad es tarea de todos.

El sector privado como aliado estratégico en la reforma

- Desde el 2014 se viene trabajando con APPs.
- Se han formulado 14 iniciativas privadas cofinanciadas (IPC) para la ejecución de:
 - 41 colegios en Lima Metropolitana
 - 7 colegios de alto rendimiento (COAR)
 - 25 escuelas en regiones
 - 3 institutos superiores tecnológicos
- S/. 2,200 millones de inversión potencial.
- Ahora se requiere alianzas en gestión académica, diseño curricular y capacitación de profesores.

Participación de grupos empresariales líderes en educación

Grupo Empresarial	Sector	Educación
Intercorp	Diversos	Innova Schools, UTP y Zegel IPAE
Hochschild	Minería	UTECH TECSUP
Breca, BBVA	Diversos	Fundación BBVA (Comprensión Lectora)
El Comercio	Medios	Avansys
Romero	Diversos	APP Infraestructura Fundación Romero
Buenaventura	Minería	UDEA
Credicorp, ACP	Financiero	Futura Schools
Summa SAFI	Financiero	UCAL
Enfoca SAFI	Financiero	IFB Certus

Contribución Trascendente de la Educación Privada

- Cobertura.
- Nuevas dimensiones pedagógicas.
- Eficiencia y eficacia en el uso de recursos.
- Capacidad de gestión.
- Cultura de servicio.
- Servicios académicos y administrativos.
- Alineamiento con la demanda laboral.
- Especialización profesional.
- Movilidad social.
- Dinamismo competitivo en el sector.



@gonzalogaldosj